

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Дисциплина: ОП.07 Семейное право

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i>
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>
<i>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</i>
<i>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</i>
<i>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, пересчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</i>
<i>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</i>
<i>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</i>
<i>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</i>
<i>ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.</i>

ФГОС*

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

**Примечание:* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.	Продвинутый

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

3.1. Примерные темы (вопросы) докладов на коллоквиуме:

- 1) Этапы становления правового регулирования семейных отношений.
- 2) Семейное право, как наука. Взаимосвязь науки семейного права с другими правовыми науками.
- 3) Общая характеристика семейного права зарубежных стран.
- 4) Основные направления государственной семейной политики. Формы государственной помощи семье.
- 5) Правоприменительная практика и статистика о причинах расторжения брака, профилактике и предотвращении разводов.
- 6) Выявление детей, оставшихся без попечения родителей, их устройство на воспитание.
- 7) Правовой институт опеки и попечительства: понятие, состав, отраслевая принадлежность.
- 8) Передача ребёнка на воспитание в семью.

3.2. Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Задание 1.

Тема «Понятие и виды семейных правоотношений»

Супруги Чебановы после прекращения совместной жизни (брак не расторгнут) составили в простой письменной форме соглашение о месте жительства их детей: четырёхлетнего сына Никиты и трёхлетней дочери Алины. Согласно условиям соглашения, каждый из детей должен был проживать с каждым из родителей: Никита с января по июнь должен был проживать с отцом, а Алина – с матерью; затем – 1 июля – детьми предполагалось «обмениваться». С 1 января ежегодно должен был быть обратный «обмен».

Но с 1 июля 2021 года Чебанова отказалась передавать дочь её отцу. Чебанов обратился в суд с требованием о передаче ему Алины.

Охарактеризуйте правоотношения по воспитанию, возникшие в описанной ситуации. Какое решение должен принять суд.

Задание 2.

Тема «Брачный договор»

Елена Петрова и Дмитрий Донов, прожив в фактическом браке 12 лет, решили урегулировать свои имущественные отношения. Дмитрий сошелся с Еленой после смерти её матери. Он поселился в её квартире, которую Елена приватизировала, когда умерла её мать.

В течение совместной жизни они сменили практически всё имущество, оставленное Елене её матерью. Новое имущество было куплено на совместные денежные средства фактических супругов.

Составляя соглашение, которое они именовали брачным договором, Елена и Дмитрий определили, что Елене принадлежат: спальная и кухонная гарнитуры, телевизор и стиральная машина, а Дмитрию – столовый мебельный гарнитур, холодильник, люстра, радиоприемник и библиотека. Денежный депозитный вклад в банке на имя Дмитрия был также разделён на две части, и каждый из фактических супругов положил свою часть денег на свое имя. Вопрос о разделе квартиры, в которой они жили, у них не возникал, так как она была оформлена на имя Елены. Текст соглашения был напечатан на компьютере, подписан сторонами и положен на хранение в буфет.

Можно ли считать соглашение, заключённое Еленой Петровой и Дмитрием Доновым, брачным договором?

Может ли такое соглашение быть признанным действительным, если оно будет соответствовать требованиям закона?

Можно ли к такому соглашению применить нормы о брачном договоре по аналогии закона?

Вправе ли фактические супруги своим соглашением устанавливать для себя режим общей совместной собственности на имущество, приобретенное в фактическом браке? Если да, то как следует оформить такое соглашение?

Задание 3.

Тема «Понятие алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей в отношении детей»

Светлана Сенченко предъявила иск к своему бывшему мужу Аркадию Анисимову о взыскании с него алиментов на двух детей: сына Сергея, 18 лет, и дочь Валерию, 16 лет.

Обстоятельства дела таковы. Светлана Сенченко развелась со своим мужем три года назад. При этом дети остались с ней. По обоюдному согласию Аркадий Анисимов ежемесячно выплачивал деньги на содержание детей в размере своего заработка. Однако, как только сыну исполнилось 18 лет, он перестал платить алименты. Между тем сын учился на первом курсе технологического института, а Валерия закончила 10-й класс средней школы.

Зарботок Светланы Сенченко, преподавателя с кандидатской степенью в государственном вузе, составлял 15 тыс. руб. в месяц.

Аркадий Анисимов иск признал частично. По его мнению, Сергей уже совершеннолетний и не нуждается в содержании. Что касается Валерии, то он не возражал платить на нее алименты в размере, установленном семейным законодательством, до достижения ею 18 лет.

Обязан ли Аркадий Анисимов платить алименты на сына Сергея?

В каком размере от своего заработка Анисимов должен платить алименты на дочь Валерию? Обязан ли он будет платить на нее алименты в случае, если она поступит на работу до своего совершеннолетия? А если она поступит в институт?

3.3. Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

План семинарского занятия № 1.

Тема «Семейное право, как отрасль права. История развития семейного законодательства»

1) Исторические формы семьи и брака. Регулирование семейных отношений до 1917 года.
2) Основные этапы развития семейного законодательства с 1917 года до вступления в силу Семейного кодекса РФ:

- с 1917 по 1926 г.г.
- с 1926 по 1969 г.г.
- с 1969 по 1995 г.г.

3) Предмет и метод семейного права. Проблема соотношения семейного и гражданского права.

4) Основные начала (принципы) правового регулирования семейных отношений.

5) Источники семейного права.

План семинарского занятия № 2.

Тема «Заключение и расторжение брака».

1) Теоретические подходы к определению понятия «брак». Гражданский брак и фактические супружеские отношения.

2) Условия и порядок заключения брака.

3) Основания, порядок и последствия признания брака недействительным.

4) Основания и порядок прекращения брака. Особенности расторжения брака в органах ЗАГС и суде.

План семинарского занятия № 3.

Тема «Установление происхождения детей».

1) Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства.

2) Установление отцовства в судебном порядке.

3) Оспаривание отцовства (материнства).

4) Права несовершеннолетних детей.

- 5) Права и обязанности родителей.

План семинарских занятий № 4.

Тема «Алиментные обязательства»

- 1) Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
- 2) Алиментные обязательства родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
- 3) Обязанность детей по содержанию родителей.
- 4) Алиментные обязательства супругов.
- 5) Соглашение об уплате алиментов.
- 6) Порядок уплаты и взыскания алиментов.

План семинарских занятий № 5.

Тема «Правовое регулирование отношений по заключению и расторжению брака с участием иностранцев, имущественных и семейных отношений»

- 1) Коллизионные вопросы в области семейного права.
- 2) Особенности заключения брака в международном частном праве.
- 3) Признание браков, заключенных за рубежом.
- 4) Личные и имущественные правоотношения между супругами.
- 5) Расторжение брака в международном частном праве.
- 6) Правоотношения между родителями и детьми.
- 7) Международное усыновление.
- 8) Опекa и попечительство.

3.4. Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):

Практическая ситуация 1.

Тема «Брачный договор»

Супруги Мальцевы вступили в брак далеко не в молодом возрасте – им было почти по 50 лет. К этому моменту каждый из них имел взрослых детей от прежних браков и внуков. И в социуме это было уже вполне состоявшиеся и самостоятельные люди: оба преуспевающие бизнесмены, имеющие солидные счета в банках, квартиры, предприятия (имущественные комплексы) и т.д. Их отношения, построенные на взаимной любви и заботе друг о друге, явились мощным дополнительным стимулом повышения всех сфер активности и позволили уже в первые годы совместной жизни приобрести множество новых объектов, в том числе расширить производственные мощности каждого из них.

Но они постоянно сталкиваются с рядом правовых проблем:

- Как заключить сделку в отношении объектов недвижимости, используемых для предпринимательской деятельности, без согласия супруга?

- Можно ли часть доходов от предпринимательской деятельности передавать детям и престарелым родителям, не ставя об этом в известность другого супруга?

- Как без участия другого супруга заключить кредитный договор и оформить договор залога недвижимости?

Поэтому Мальцевы задумались о заключении брачного договора.

Окажите правовую помощь супругам Мальцевым. Выявите, с необходимыми ссылками на правовые источники, какие проблемы возникают в семьях, где супруги (или один из них) являются индивидуальными предпринимателями и учредителями коммерческих организаций.

Составьте проект брачного договора, который учитывал бы все аспекты владения, пользования и распоряжения имуществом, вовлечённым как в сферу семейных отношений Мальцевых, так и в предпринимательскую сферу каждого из них.

3.5. Примерный перечень заданий для контрольных работ:

Вариант № 1. Тема «Семейные правоотношения»

Задание 1. Назовите виды семейных правоотношений; укажите нормы Семейного кодекса РФ, регулирующие соответствующий вид семейных правоотношений.

Задание 2. Составьте список всех субъектов семейных отношений, названных в Семейном кодексе РФ.

Вопрос 3. Охарактеризуйте способы осуществления семейных прав (со ссылками на нормы СК РФ, иллюстрирующие каждый из выявленных вами способов).

Задание 4. Проанализируйте положения Семейного кодекса РФ и приведите примеры юрисдикционной и неюрисдикционной защиты семейных прав.

Задание 5. Обобщите возможные способы защиты семейных прав со ссылками на соответствующие нормы семейного законодательства.

Задание 6. Назовите меры семейно-правовой ответственности, предусмотренные Семейным кодексом РФ.

Задание 7. Обобщите существующие в теории семейного права подходы к классификации юридических фактов; кратко охарактеризуйте каждый из видов.

Задание 8. Ориентируясь на нормы Семейного кодекса РФ, укажите, что следует относить к семейно-правовым презумпциям.

Задание 9. Приведите перечень положений Семейного кодекса РФ, являющихся семейно-правовыми фикциями.

Задание 10. Приведите примеры фиктивности в семейных правоотношениях. Укажите, какие из случаев, встречающихся на практике, не предусмотрены Семейным кодексом РФ.

Вариант № 2. Тема «Алиментные обязательства»

Задание 1. Составьте соглашение об уплате алиментов:

- на несовершеннолетнего ребёнка;
- между родителем и нетрудоспособным совершеннолетним ребёнком;
- между нетрудоспособным родителем и совершеннолетним ребёнком;
- нетрудоспособному супругу;
- бывшему супругу.

Задание 2. Разработайте проект искового заявления о признании недействительным соглашения об уплате алиментов на несовершеннолетнего ребёнка.

Задание 3. Подготовьте исковое заявление о взыскании средств (алиментов):

- на содержание двоих несовершеннолетних детей;
- с родителей на совершеннолетнего ребёнка;
- с супруга на содержание другого супруга;
- с бывшего супруга от имени опекуна другого бывшего супруга;
- с бабушки на содержание несовершеннолетней внучки;
- с совершеннолетнего внука на содержание бабушки;
- на содержание фактического воспитателя;
- с совершеннолетнего трудоспособного пасынка на содержание отчима.

Задание 4. Напишите исковое заявление об уменьшении размера алиментов, уплачиваемых отцом на двух несовершеннолетних детей (от разных браков) в размере $\frac{1}{4}$ от заработка (иного дохода) на каждого ребёнка (каждый из детей проживает со своей матерью).

Задание 5. Подготовьте отзыв на исковое заявление об уменьшении размера алиментов, уплачиваемых родителем на несовершеннолетнего ребёнка от первого брака в размере $\frac{1}{4}$ от заработка (иного дохода).

3.6. Примерный перечень заданий для подготовки к деловым / сюжетно-ролевым / имитационным играм:

Тема «Ответственность за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей»

Деловая игра «Судебное разбирательство о лишении родительских прав»

Методические рекомендации по подготовке студентов к деловой игре.

Проведению деловой игры предшествует тщательная предварительная подготовка к ней. Начальным этапом этой подготовки является ее обстоятельный разбор в учебной группе, на который выделяется до двух часов учебного времени. Такой разбор из-за недостатка учебных часов может проводиться и во внеурочное время. Обычно это делается за неделю до проведения деловой игры. В начале разбора преподаватель представляет студентам до 15 минут времени на ознакомление со сценарием игры. Далее преподаватель доводит до студентов цели проведения предстоящей деловой игры, кратко разъясняет им существо фабулы или проблемы (ситуации), подлежащей

разрешению, поясняет особенности правового статуса участников игры (их права и обязанности), касается процедурных вопросов, отвечает на вопросы студентов.

Очень важно, чтобы по окончании разбора игры у студентов не оставалось неясных вопросов, сомнений. В связи с этим им следует вести активный заинтересованный диалог с преподавателем, ставя перед ним вопросы.

После этого наступает процедура распределения ролей. Следует отметить, что приветствуется самовыдвижение студентов на роли. Однако преподаватель во избежание излишних споров должен убедить студентов в важности и общественной значимости всех ролей, предусмотренных сценарием.

В задании по подготовке студентов к деловой игре преподаватель перечисляет законы и другие нормативные правовые акты, например, положения о государственных органах, в которых отражены процедурные вопросы и правовое положение тех или иных органов и должностных лиц. Этот нормативный материал особенно в части избранной студентом роли надлежит изучению особенно тщательно.

В заключении преподаватель назначает время проведения консультации за 1-2 дня до проведения деловой игры.

Начиная подготовку к деловой игре, студенту следует вдумчиво, не торопясь вновь прочитать ее сценарий, представить себя в роли соответствующего должностного или иного лица, вообразить, как бы действовал в данной ситуации, если бы реально занимал эту должность, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие полномочия были бы необходимы для успешного исполнения должностных (служебных) обязанностей.

Рекомендуется, составить обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом предлагаемое решение должны быть мотивированным, содержать ссылки на закон. Само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры. На консультации, проводимой накануне игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре. Игра протекает в строгом соответствии с ее сценарием.

По окончании игры преподаватель предоставляет слово экспертам для заключения. Первый эксперт в течение 5-6 минут рассматривает подготовленность студентов к деловой игре, активность ее участников, их компетентность, конструктивность внесенных ими предложений. Он кратко анализирует выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные моменты, дает им оценку. При этом учитывается активность студентов, знание ими законодательства, полномочий соответствующего должностного или иного лица, аргументированность внесенных предложений. Экспертом дается оценка и в целом учебной группе. Второй эксперт может согласиться с первым или высказать свою точку зрения по поводу проведенной игры, дополнить его.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, подводит итог проведенному занятию, кратко анализирует заключение экспертов. При этом он обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает свое суждение том, что могло бы способствовать активизации деловой игры, повышению ее результативности.

Студенты также могут высказать мнение о путях совершенствования этого вида занятий.

В заключение преподаватель объявляет оценки всем участникам деловой игры.

Цели деловой игры:

- закрепление знаний студентов по семейному праву;
- приобретение студентами навыков рассмотрения дел в гражданском суде;
- получение студентами навыков публичных выступлений в суде.

Вариант ситуации, предлагаемой для обсуждения:

В суд поступило заявление из комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования, в котором заявители просят суд решить вопрос о лишении родительских прав супругов Иванова Михаила Степановича, 1975 года рождения и Иванову Светлану Петровну, 1978 года рождения, проживающих по адресу: г. Саранск, ул. Советская, дом 17, кв. 10, на иждивении которых находятся малолетние дети Иванов Алексей, 2009 года рождения и Иванова Наталия, 2013 года рождения.

Свою просьбу заявители мотивируют следующим:

Супруги Ивановы на протяжении последних нескольких лет ведут явный антиобщественный образ жизни. Согласно справке, полученной от участкового инспектора УВД г. Саранска Струнова Л.К., курирующего участок по месту жительства ответчиков, они более трех лет нигде не работают, перебиваются случайными заработками, регулярно устраивают в занимаемой ими квартире распитие спиртных напитков, в том числе с участием приходящих к ним лиц. Соседи по подъезду только за последние несколько месяцев неоднократно обращались в милицию по

факту нарушения общественного порядка супругами Ивановыми и приходящими к ним лицами, в связи с чем в дежурной части зафиксировано 12 выездов нарядов полиции, которые заставляли на месте нетрезвую компанию, сопровождавшую свой досуг громкой музыкой, в том числе в ночное время, а также нецензурной бранью и словесными угрозами в адрес соседей, пытавшихся призвать дебоширов к порядку. По данным фактам составлялись протоколы об административных правонарушениях, по результатам рассмотрения которых принимались решения о наложении административных взысканий.

Так, согласно справке начальника УВД г. Саранска Семенова С.А., Иванов М.С. и Иванова С.П. в течение последнего года подвергались мерам административного воздействия по фактам совершения ими деяний, квалифицируемых как мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ), в общей сложности 5 раз, что говорит об устойчивом характере их антиобщественного поведения. Дважды наряд милиции фиксировал факты употребления в квартире наркотиков.

Согласно справке, выданной городским наркологическим диспансером, Иванов М.С. и Иванова С.П. состоят на учете в этом заведении соответственно с 1998 и 1999 гг. В отношении детей Алексея и Наталии супруги Ивановы практически не выполняют родительских обязанностей. Согласно справке заведующей МДОУ № 18 Сидоровой В.Д. Иванова Наталия посещает детский сад нерегулярно, на ее теле периодически появляются синяки и ссадины. Со слов девочки это является результатом побоев со стороны родителей, мотивировать которые она не в состоянии. Кроме того, она неоднократно жаловалась, что родители нередко забывают ее вовремя кормить, в то время как сами устраивают праздники с собутыльниками. Согласно характеристике, полученной из средней общеобразовательной школы № 20 в отношении Алексея Иванова, мальчик учится крайне плохо, мотивируя это невозможностью подготовки уроков по месту проживания, отличается слабым здоровьем и неадекватным поведением, выражающимся в спонтанной агрессивности, замыкании в себе и иных проявлениях. В связи с невыполнением супругами Ивановыми обязанностей по воспитанию и обучению детей только за последние десять месяцев комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривала вопрос о привлечении их к административной ответственности по ст. 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях 3 раза. Однако члены комиссии сошлись во мнении, что применяемые меры явно неадекватны характеру и степени той антиобщественной направленности, которую приобрели деяния супругов Ивановых.

На основании изложенного комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав просит суд решить вопрос о лишении родительских прав Иванова Михаила Степановича, 1975 года рождения и Иванову Светлану Петровну, 1978 года рождения, поскольку в их деяниях налицо признаки уклонения от выполнения родительских обязанностей, жестокое обращение с детьми путем физического и психического насилия над ними. Кроме того, они являются больными хроническим алкоголизмом, что в соответствии со ст. 69 Семейного кодекса РФ также является основанием для лишения их родительских прав.

С учетом изложенного и принимая во внимание малолетний возраст находящихся на иждивении у ответчиков детей, комиссия полагала бы возможным решить одновременно вопрос о передаче Алексея и Наталии Ивановых на основании п. 5 ст. 71 Семейного кодекса РФ на попечение органа опеки и попечительства.

К заявлению прилагаются:

1. Справка участкового инспектора Степанова Л.К.
2. Выписка из журнала дежурной части УВД г. Саранска по учету выездов нарядов полиции по заявлению граждан.
3. Справка начальника УВД г. Саранска Семенова С.А. о случаях привлечения Иванова М.С. и Ивановой С.П. к административной ответственности за мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ).
4. Справка из городского наркологического диспансера.
5. Справке заведующей МДОУ № 18
6. Характеристика из средней общеобразовательной школы № 20 в отношении Иванова Алексея.
7. Копии решений комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о привлечении к ответственности супругов Ивановых.
- 8 Копии заявления для ответчиков в количестве 2-х экз.

Примерный состав участников деловой игры

1. Судья, председательствующий по делу.
2. Секретарь судебного заседания.
3. Два народных заседателя.
4. Представитель истца (заявителя) - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
5. Представитель органа опеки и попечительства.

- .6 Старший ребенок.
7. Два ответчика.
8. Адвокат, представляющий интересы ответчиков.
9. Прокурор
10. Представитель детского сада № 18
11. Представитель средней общеобразовательной школы № 20
12. Свидетели — соседи ответчиков по дому, представитель УВД.
13. Два эксперта, осуществляющие наблюдение за игрой и дающие оценку.
14. Преподаватель, выполняющий роль консультанта.

Подготовка к деловой игре

Преподаватель за 4-5 дней до проведения деловой игры собирает учебную группу, объявляет о предстоящем ее проведении, разъясняет ее цель, задачи, условия, место, время и порядок ее проведения.

Он должен заблаговременно ознакомить студентов со сценарием деловой игры.

На ключевые роли (судьи, прокурора, представителей сторон, экспертов) рекомендуется назначать наиболее подготовленных студентов, имеющих опыт публичных выступлений или участия в судебных заседаниях в любом качестве.

Самовыдвижение студентов на роли поддерживается.

Полезным подготовительным мероприятием можно считать посещение студентами судебного заседания при рассмотрении конкретного дела.

Студенты должны иметь возможность предварительно знакомиться с фабулой дела и материалами, образующими судебное дело, изучить действующее законодательство и судебную практику по соответствующей категории споров. В процессе подготовки студенты (с учетом предварительного распределения ролей) должны составить проекты процессуальных документов (доверенностей, определений и решения суда, письменных ходатайств от сторон, справок и т.д.).

Перед проведением игры преподаватель проводит установочное занятие — проверяет готовность студентов к игре, при необходимости консультирует, оказывает всяческую помощь. Студенты ориентируются на творческий, деловой подход к проведению деловой игры, необходимость разрешения всех возникающих в процессе игры вопросов только в процессуальных формах, предусмотренных ГПК РФ.

Примерный план проведения деловой игры

1. Преподаватель объявляет тему, проверяет явку студентов, выделяя тех, которые получили индивидуальные роли, проверяет их готовность, проводит краткий инструктаж. Затем слово предоставляется студенту — судье городского суда.

2. Судья, председательствующий в заседании, открывает заседание суда и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению.

3. Секретарь докладывает о явке в суд лиц, участвующих в деле, и иных участников уголовного процесса. Суд устанавливает личность явившихся и проверяет полномочия должностных лиц и представителей.

4. Судья:

- а) удаляет из зала заседания свидетелей;
- б) объявляет состав суда и разъясняет лицам, участвующим в деле, их право заявлять отводы;
- в) разъясняет лицам, участвующим в деле, их процессуальные права и обязанности.

5. Судья докладывает обстоятельства дела, после чего поочередно дает слово для дачи объяснений:

- представителю комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- прокурору;
- представителю органа опеки и попечительства;
- ответчикам.

6. Судья поочередно вызывает для допроса свидетелей, в том числе:

- соседей ответчиков по дому;
- представителя УВД;
- представителя детского сада;
- представителя школы;
- старшего ребенка.

7. Суд приступает к исследованию письменных доказательств.

8. В судебных прениях поочередно выступают:

- представитель истца;
- прокурор;
- представитель органа опеки и попечительства;
- ответчики либо адвокат.

9. Участники прений вправе выступить вторично в связи со сказанным в речах. При этом последними выступают ответчики и их представитель.

10. Прокурор дает заключение по существу дела.

11. Суд удаляется в совещательную комнату, после чего публично оглашает вынесенное решение, разъясняя порядок его апелляционного обжалования.

12. Председательствующий объявляет заседание закрытым.

Разбор деловой игры и подведение итогов

Преподаватель поочередно предоставляет слово экспертам для дачи заключений. Эксперт оценивает готовность студентов к деловой игре, их активность и компетентность, соответствие действий участников игры требованиям Гражданского процессуального кодекса РФ (5-8 минут). Кратко анализирует действия участников игры, отмечая положительные и отрицательные стороны, дает им оценку. Учитывается активность студентов, знание ими материального (семейного) и процессуального законодательства, умение принимать правильные, основанные на нормах права решения, владение тактическими приемами поведения в процессе (с учетом процессуальной роли каждого участника деловой игры).

Экспертом выставляется оценка и группе в целом.

Второй эксперт дополняет первого. Он может согласиться с ним либо высказать иную точку зрения, дать собственную оценку действиям участников игры. Данные экспертами оценки участникам игры и группе в целом суммируются, что дает окончательную оценку. Преподаватель подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает свое мнение относительно дальнейшей активизации деловой игры, способствующей повышению ее результативности.

Необходимо выслушать также мнение студентов о деловой игре — что в перспективе может способствовать совершенствованию этого вида занятий. Преподаватель обычно соглашается с оценками, данными экспертами участникам игры.

По завершении игры он благодарит всех ее участников.

3.7. Примерный перечень практических ситуационных заданий:

Задание 1.

Тема «Алиментные обязательства родителей и детей»

Пашин, выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Петра от первого брака, обратился в суд с иском об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привёл следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию, проживает в общежитии института, сам Пашин является инвалидом II группы, не работает, пенсия ниже прожиточного минимума, на его иждивении находится нетрудоспособная жена.

Возможно ли в данном случае принятие решения об освобождении от уплаты алиментов?

Какое решение должен принять суд?

Задание 2.

Тема «Ответственность за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей»

Зинаида Чкалова, мать Валентины, в 2016 г. была лишена родительских прав. Причиной явилось её пристрастие к алкоголю. За это время Зинаида два раза лечилась от алкоголизма и уже год как не пила. Считая, что она окончательно выздоровела, Зинаида приняла решение вернуть себе дочь.

Проконсультировавшись в юридической консультации, Чкалова подала в суд заявление, в котором попросила восстановить её в родительских правах и вернуть ей дочь. Валентине к этому времени исполнилось восемь лет, и она жила у своего опекуна Прасковьи Прохоровой. Зинаида Чкалова навещала свою дочь. Отношения у них были родственными, душевными.

Вправе ли Зинаида Чкалова требовать восстановления родительских прав? Есть ли у неё для этого основания?

С учётом мнения какого органа должно рассматриваться дело о восстановлении Зинаиды Чкаловой в родительских правах?

Вправе ли суд одновременно с заявлением Зинаиды Чкаловой о восстановлении её в родительских правах рассматривать требование о возврате ей дочери?

В каком случае суд будет вправе отказать Чкаловой в восстановлении ее в родительских правах?

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие семейного права, его предмет и метод.
2. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Каковы признаки и функции семьи?
3. Виды принципов семейного права, их характеристика.
4. Система, функции и значение семейного права.
5. Понятие и система источников семейного права.
6. Действие и применение семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Понятие семейного правоотношения, состав, субъекты и объекты семейного правоотношения.
8. Семейные права и обязанности, понятие, основания возникновения и осуществления.
9. Какие существуют способы защиты семейных прав.
10. Особенности защиты семейных прав в административном и судебном порядке.
11. Понятие семейно – правовой ответственности, ее виды и особенности применения.
12. Понятие брака в социологическом и юридическом смысле. Признаки и условия брака.
13. Порядок вступления в брак для лиц, не достигших брачного возраста. Последствия вступления в ранний брак.
14. Понятие недействительного брака. Основания, порядок и последствия признания брака недействительным.
15. Препятствия к заключению брака, установленные семейным законодательством РФ.
16. Порядок заключения брака.
17. Понятие, основания, способы и порядок прекращения брака.
18. Понятие, субъекты, объекты и содержание супружеского правоотношения.
19. Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов.
20. Правовой режим общего и личного имущества супругов.
21. Личная и общая ответственность супругов по обязательствам.
22. Понятие, предмет, элементы и содержание брачного договора.
23. Основания признания брачного договора недействительным.
24. Основания возникновения семейных правоотношений между ребенком и его родителями. Установление происхождения детей.
25. Личные и имущественные права ребенка.
26. Права и обязанности родителей, в том числе, несовершеннолетних родителей.
27. Основания и порядок ограничения и лишения родительских прав в отношении ребенка (детей).
28. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей и нетрудоспособных совершеннолетних детей, способы взыскания.
29. Алиментные обязательства совершеннолетних детей по содержанию родителей, их особенности.
30. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
31. Алиментные обязательства других членов семьи.
32. Основания изменения и прекращения алиментных обязательств.
33. Понятие, особенности и основания возникновения алиментных обязательств. Порядок удержания алиментов.
34. Порядок выявления, учета и устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

35. Понятие и порядок усыновления (удочерения) детей. Правовые последствия усыновления (удочерения). Основания и порядок отмены усыновления (удочерения) детей.
36. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности выбора формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в организациях.
38. Правовое регулирование брака и развода при наличии иностранного элемента.
39. Правовое регулирование имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
40. Правовое регулирование родительских отношений с иностранным элементом.

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

Вариант 1

1. Принцип семейного законодательства гласит: семья, материнство, отцовство, детство в Российской Федерации находятся под защитой:

Выберите один правильный ответ

- А) государства;
- Б) правительства РФ;
- В) семейного законодательства;
- Г) суда.

2. К признакам семьи относятся:

Выберите один правильный ответ

- А) совместное проживание ее членов и общность быта;
- Б) взаимная забота ее членов;
- В) единство интересов ее членов;
- Г) все признаки, указанные в п.п. «а»-«в».

3. Действующий СК РФ вступил в законную силу:

Выберите один правильный ответ

- А) в 1994 году;
- Б) в 1996 году;
- В) в 1998 году;
- Г) в 2000 году.

4. Условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным устанавливаются:

Выберите один правильный ответ

- А) СК РФ;
- Б) Гражданским процессуальным кодексом РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (далее - ГПК РФ);
- В) Федеральным законом от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»;
- Г) СК РФ и законами субъектов РФ, понижающими брачный возраст лиц, вступающих в брак.

5. Принципы осуществления субъективных семейных прав и обязанностей сводятся к следующему:

Выберите один или несколько правильных ответов

- А) граждане по своему усмотрению распоряжаются принадлежащими им семейными правами;
- Б) осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей не должно нарушать законные интересы других граждан;
- В) семейные права охраняются законом, если их осуществление не противоречит назначению этих прав;
- Г) верно все, указанное в п.п. «а»-«в».

6. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака после рождения ребенка в течение:

Выберите один правильный ответ

- А) шести месяцев;
- Б) девяти месяцев;
- В) одного года;
- Г) трех лет.

7. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляется только с согласия:

Выберите один правильный ответ

- А) родителей супругов;
- Б) детей супругов;
- В) всех членов семьи;
- Г) обоих супругов.

8. При отсутствии родителей реализацию права ребенка на воспитание в семье организуют:

Выберите один правильный ответ

- А) органы полиции;
- Б) орган опеки и попечительства;
- В) орган ЗАГС;
- Г) суд.

9. Бывшая жена имеет право требовать алименты на ребенка в судебном порядке от бывшего мужа со дня его рождения в течение:

Выберите один правильный ответ

- А) восемнадцати лет;
- Б) шести месяцев;
- В) трех лет;
- Г) одного года.

10. Дела об установлении усыновления (удочерения) детей рассматриваются судом с участием:

Выберите один или несколько правильных ответов

Выберите один или несколько верных ответов

- А) комиссии по делам несовершеннолетних;
- Б) органа опеки и попечительства;
- В) органа ЗАГС;
- Г) прокурора.

11. Личные неимущественные и имущественные отношения связывают:

Выберите один правильный ответ

- А) супругов (в том числе бывших) и родных детей;
- Б) фактического воспитателя и воспитываемого ребенка;
- В) отчима, мачеху и воспитанника — пасынка (падчерицу);
- Г) опекуна и опекаемого.

12. Действие семейного законодательства по кругу лиц осуществляется по следующему правилу:

Выберите один правильный ответ

А) оно распространяется на всех лиц, находящихся на территории, в пределах которой действует это законодательство;

- Б) оно распространяется только на лиц, указанных в законе;
- В) оно распространяется на территории, подведомственной органу, принявшему его;
- Г) по правилам, указанным в п.п. «а» и «б».

13. К неотчуждаемым личным неимущественным правам супругов относятся:

Выберите один или несколько правильных ответов

- А) право на регистрацию брака;
- Б) право на выбор профессии;
- В) право на выбор места жительства и пребывания;
- Г) все указанное в п.п. «а»-«в».

14. Принципами семейно-правовой ответственности являются:

Выберите один или несколько правильных ответов

- А) неотвратимость ответственности;
- Б) индивидуализация ответственности;
- В) полное возмещение причиненного вреда;
- Г) все, указанное в п.п. «а»-«в».

15. Брак регистрируется органом ЗАГС, как правило, после подачи заявления:

Выберите один правильный ответ

- А) в день его подачи;

- Б) через один месяц;
- В) через 15 дней;
- Г) любое время.

16. Имущество, полученное во время брака в дар или в порядке наследования одним из супругов, является собственностью:

Выберите один правильный ответ

- А) всех членов семьи;
- Б) супругов и их совершеннолетних детей;
- В) одаренного, наследника;
- Г) обоих супругов.

17. Лица, состоящие в браке между собой, дают согласие на имплантацию эмбриона другой женщине с целью его вынашивания в форме:

Выберите один правильный ответ

- А) письменной, нотариально удостоверенной;
- Б) письменной;
- В) устной;
- Г) любой.

18. При отсутствии соглашения между супругами (бывшими супругами) об уплате алиментов размер ежемесячных алиментов, взыскиваемых па супруга (бывшего супруга) в судебном порядке, определяется судом:

Выберите один правильный ответ

- А) в 10% заработка;
- Б) твердой денежной сумме;
- В) 15% заработка;
- Г) 25% заработка.

19. Усыновителями могут быть совершеннолетние лица:

Выберите один правильный ответ

- А) лишённые родительских прав;
- Б) недееспособные;
- В) ограниченно дееспособные;
- Г) дееспособные.

20. Родители обязаны обеспечить получение детьми:

Выберите один правильный ответ

- А) дошкольного образования;
- Б) основного общего образования (девяти классов);
- В) среднего технического образования;
- Г) высшего образования.

21. Брак признается недействительным со дня:

Выберите один правильный ответ

- А) вынесения решения суда о признании брака недействительным;
- Б) вступления в законную силу решения суда о признании брака недействительным;
- В) поступления в орган ЗАГС решения суда о признании брака недействительным;
- Г) его заключения.

22. Законным режимом имущества супругов является режим:

Выберите один правильный ответ

- А) их совместной собственности на вещь, найденную одним из супругов;
- Б) их совместной собственности на нажитое в браке имущество;
- В) их совместной собственности па денежные вклады, внесенные супругами на имя несовершеннолетних детей;
- Г) на имущество, приобретенное каждым супругом до брака.

23. Происхождение ребенка от матери (материнство) в случае рождения ребенка вне медицинского учреждения устанавливается на основании:

Выберите один правильный ответ

- А) заявления матери;
- Б) заявления отца;
- В) свидетельских показаний;
- Г) показаний очевидцев.

24. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите их прав и интересов прекращаются, как правило, при вступлении несовершеннолетних детей в брак или при достижении ими возраста:

Выберите один правильный ответ

- А) 14 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 18 лет;
- Г) 21 года.

25. Защита прав и интересов детей во всех случаях отсутствия родительского попечения возлагается:

Выберите один правильный ответ

- А) на комиссию по делам несовершеннолетних;
- Б) орган полиции;
- В) учреждение социальной защиты;
- Г) орган опеки и попечительства.

Вариант 2

1. Понятие семьи в юридическом смысле распространяется на те семьи, члены которых связаны правилами:

Выберите один правильный ответ

- А) нормами права;
- Б) нормами морали;
- В) национальными обычаями;
- Г) постулатами религии.

2. Семейные правоотношения возникают по поводу:

Выберите один или несколько правильных ответов

- А) рождения, регистрации, воспитания и усыновления ребенка;
- Б) выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- В) вступления в брак, расторжения брака и признания брака недействительным;
- Г) личных неимущественных и имущественных благ, а также по поводам, указанным в п.п. «а»-«в».

3. Защита семейных прав осуществляется в основном:

Выберите один правильный ответ

- А) органами полиции;
- Б) органами опеки и попечительства;
- В) органами ЗАГС;
- Г) судом.

4. Свойственником является:

Выберите один или несколько правильных ответов

- А) шурин;
- Б) свояк;
- В) пасынок;
- Г) все лица, названные в п.п. «а»-«в».

5. Права и обязанности супругов возникают со дня:

Выберите один правильный ответ

- А) медицинского обследования перед вступлением в брак;
- Б) подачи заявления в орган ЗАГС;
- В) регистрации брака органом ЗАГС;
- Г) венчания в церкви.

6. Требовать признания брака недействительным в случае, если лицо, заключившее брак, состоит в другом зарегистрированном браке, вправе:

Выберите один правильный ответ

- А) прокурор;
- Б) заведующий органом ЗАГС;
- В) супруг, права которого нарушены;
- Г) орган опеки и попечительства.

7. Вклады, внесенные супругами на имя их общих несовершеннолетних детей, при разделе имущества супругов:

Выберите один правильный ответ

- А) принадлежат тому из супругов, с кем будут проживать дети;
- Б) делятся между супругами и детьми;
- В) делятся между супругами.
- Г) принадлежат этим детям.

8. Отцом ребенка признается бывший супруг, если с момента расторжения брака ребенок родился в течение:

Выберите один правильный ответ

- А) 300 дней;
- Б) 310 дней;
- В) 325 дней;
- Г) 365 дней.

9. Алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в твердой денежной сумме, подлежащей уплате:

Выберите один правильный ответ

- А) ежегодно;
- Б) раз в полгода;
- В) ежеквартально;
- Г) ежемесячно.

10. Исполнение обязанности опекуна (попечителя) детей до устройства детей, оставшихся без попечения родителей, временно возлагается:

Выберите один правильный ответ

- А) на комиссию по делам несовершеннолетних;
- Б) учреждение социальной защиты населения;
- В) орган опеки и попечительства;
- Г) орган полиции.

11. Семья выполняет следующие функции:

Выберите один правильный ответ

- А) репродуктивную, воспитательную, хозяйственно - экономическую, реактивную (организация свободного времени и досуга) и коммуникативную;
- Б) репродуктивную и хозяйственно-экономическую;
- В) репродуктивную и реактивную;
- Г) репродуктивную воспитательную и коммуникативную.

12. Действие семейного законодательства принято рассматривать по следующим основаниям:

Выберите один правильный ответ

- А) во времени и в пространстве;
- Б) в пространстве и по кругу лиц;
- В) по кругу лиц и во времени;
- Г) во времени, в пространстве и по кругу лиц.

13. Супруги обязаны:

Выберите один правильный ответ

- А) усыновлять ребенка другого супруга в случае заключения с ним брака;
- Б) выделять долю супругу в имуществе, нажитым им до брака;
- В) заключать брачный договор при регистрации брака;

Г) укреплять семью, развивать своих детей, материально поддерживать друг друга, выплачивать алименты друг другу в случаях, предусмотренных законом.

14. Осуществление членами семьи своих прав и исполнение ими своих обязанностей:

Выберите один правильный ответ

- А) должно происходить только с согласия главы семьи;
- Б) должно происходить по их усмотрению;
- В) не должно нарушать права, свободы и законные интересы других членов семьи и иных граждан;
- Г) верно все, указанное в п. «а» и «б».

15. Под злоупотреблением семейными правами следует понимать:

Выберите один или несколько правильных ответов

- А) нарушение семейного права члена своей семьи;
- Б) осуществление семейных прав не в соответствии с их назначением;
- В) действие субъекта семейного права в рамках предоставленных ему законом прав, но с нарушением их предела;
- Г) все, указанное в п.п. «б» и «в».

16. Если один из супругов, несмотря на согласие, уклоняется от расторжения брака в органе ЗАГС, то брак может быть расторгнут:

Выберите один правильный ответ

- А) в консульстве РФ;
- Б) суде;
- В) органе полиции;
- Г) церкви.

17. Право на общее имущество супругов принадлежит также:

Выберите один правильный ответ

- А) родителям супругов, если они живут вместе с ними;
- Б) совершеннолетним детям;
- В) супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства и уход за детьми;
- Г) всем членам семьи, живущим вместе с супругами.

18. К требованиям супругов о разделе их общего имущества, в случае расторжения брака, применяется срок исковой давности:

Выберите один правильный ответ

- А) неограниченный;
- Б) равный десяти годам;
- В) равный трем годам;
- Г) равный одному году.

19. Учет мнения ребенка обязателен в ходе любого судебного или административного разбирательства, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам, если ребенок достиг возраста:

Выберите один правильный ответ

- А) пяти лет;
- Б) шести лет;
- В) восьми лет;
- Г) десяти лет.

20. Размер ежемесячных дополнительных расходов родителей на содержание детей определяется судом:

Выберите один правильный ответ

- А) в 25% заработка;
- Б) 20% заработка;
- В) 15% заработка;
- Г) твердой денежной сумме.

21. При наличии уважительных причин орган ЗАГС может увеличить месячный срок с момента подачи заявления в этот орган до момента регистрации брака, но не более чем:

Выберите один правильный ответ

- А) на один месяц;
- Б) два месяца;
- В) три месяца;
- Г) шесть месяцев.

22. При рассмотрении дела о признании недействительным брака, заключенного с лицом, не достигшим брачного возраста, к участию в деле привлекается:

Выберите один правильный ответ

- А) прокурор;
- Б) родители;
- В) дедушка или бабушка в случае смерти родителей;
- Г) орган опеки и попечительства.

23. В случае спора супругов раздел общего имущества, а также определение долей супругов в этом имуществе производится, как правило:

Выберите один правильный ответ

- А) прокурором;
- Б) арбитражным судом;
- В) судом общей юрисдикции;
- Г) третейским судом.

24. Требование лица об оспаривании отцовства, если в момент записи ему было известно, что оно фактически не является отцом ребенка:

Выберите один правильный ответ

- А) удовлетворяется органом опеки и попечительства;
- Б) удовлетворяется судом;
- В) никем не может быть удовлетворено;
- Г) удовлетворяется органом ЗАГС.

25. Алименты присуждаются с момента:

Выберите один правильный ответ

- А) обращения в суд;
- Б) вынесения решения судом;
- В) вступления решения суда в законную силу;
- Г) возникновения необходимости в алиментах.

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	Г	Б	А	Г	В	Г	Б	В	БГ

№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	Г	Г	Б	В	Б	Б	Г	Б

№ вопроса	21	22	23	24	25
Ответ	А	Б	В	В	Г

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	Г	Б	Г	В	В	Г	А	Г	В

№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	Г	В	Г	Б	В	В	Г	Г

№ вопроса	21	22	23	24	25
Ответ	А	Г	В	В	А

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.3.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.