

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Дисциплина: ОП.23 Земельное право

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
<i>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</i>
<i>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</i>

*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

3.1. Примерные вопросы для подготовки к устному опросу:

Вопросы (по темам 1 - 8)

1. Понятие и значение категории «земля»
2. Земельные правоотношения: понятие, элементы, виды
3. Роль судебной практики в земельном праве
4. Права на земельные участки и объекты недвижимости, находящиеся на земельном участке
5. Общая характеристика и особенности отдельных сделок с земельными участками
6. Земельные споры
7. Особенности и проблемы оборота земель сельскохозяйственного назначения
8. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах архитектуры и градостроительства
9. Понятие, состав и общая характеристика земель промышленности и иного специального назначения
10. Правовое регулирование использования лесов

3.2. Примерный перечень практических заданий:

Задание 1 (по теме 2)

Житель г. Краснодара гр-н Ларин и проживающая в г. Москве гр-ка Медикова заключили договор купли-продажи земельного участка и жилого дома, находящихся в Краснодарском крае. Однако в регистрации данного договора Медиковой было отказано на основании ч. 1 ст.36 Закона Краснодарского края «Об особом порядке землепользования в Краснодарском крае», устанавливающем запрет на совершение сделок с земельными участками на территории Краснодарского края, если стороной договора является гражданин, не имеющий регистрации права на постоянное проживание в Краснодарском крае.

Каким положениям законодательства противоречит данная норма закона Краснодарского края? Правомерен ли отказ в регистрации договора купли-продажи земельного участка в данном случае? Какие основания для отказа в регистрации прав на недвижимость и сделок с ними предусмотрены в действующем законодательстве?

Задание 2 (по теме 3)

Гражданами был заключен договор купли-продажи жилого строения, принадлежащего одному из них на праве собственности. Жилое строение расположено на земельном участке, используемом на праве пожизненного наследуемого владения. В договоре было указано, что земельный участок приобретается покупателем в собственность, а также, что право собственности на земельный участок возникнет после регистрации договора в территориальных органах Росимущества. Правомерен ли данный договор? Каковы полномочия лиц, использующих земельные участки на правах пожизненного наследуемого владения?

Задание 3 (по теме 3)

Гражданин Новиков решил купить у гражданина Ковалева дачу с земельным участком. После составления договора купли-продажи они обратились в регистрационную палату для регистрации договора. В регистрации было отказано на том основании, что договор нотариально не удостоверен, а чертеж границ земельного участка не имеет кадастрового номера. Правомерен ли отказ? С какого момента право собственности переходит при отчуждении недвижимого имущества, в частности при отчуждении по договору купли-продажи? Решите дело.

Задание 4 (по теме 4)

Гражданин А. обратился в юридическую консультацию со следующим вопросом: «Я имею дачный участок размером 10 соток в дачном кооперативе «Заря». В связи с ухудшением состояния здоровья не могу его обрабатывать. Пытался неоднократно продать мой дачный участок, однако, не сумел. Земельный налог приходится все же платить. Объясните, могу ли я юридически от него отказаться? Какие документы для этого мне нужно оформить?» Составьте проект ответа.

Задание 5 (по теме 5)

Гражданин Иванов П. обратился в местную администрацию о предоставлении ему земельного участка размером 50 га для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. Администрация отказала в предоставлении, ссылаясь на отсутствие свободных земель.

В своем повторном заявлении Иванов П. указал, что в пределах района имеются никем неиспользуемые земли. Как решить дело?

Задание 6 (по теме 7)

Государственный инспектор, осуществляя контроль за использованием земель, обнаружил, что часть земельного участка, предоставленного предприятию «Вымпел», не используется по целевому назначению и захламлена строительным мусором. Какие меры могут быть применены к виновным лицам?

Источник: Куликова, В.П. Земельное право: учебно-методическое пособие по выполнению практических работ для специальности «Земельно-имущественные отношения» / В.П. Куликова. — Екатеринбург: Уральский промышленно-экономический техникум, 2014. — 77 с.

3.3. Примерный перечень заданий для анализа нормативно-правовых документов:

Задание 1 (по теме 2)

Заполните таблицу «Виды земельных прав»

Источник (нормативный правовой акт)	№ статьи, пункта	Нормативно закрепленные права	Комментарий
Конституция РФ			
Земельный кодекс РФ			
.....			

Задание 2 (по теме 4)

Заполните таблицу «Виды юридической ответственности за земельные правонарушения»

Вид ответственности	Источник (нормативный правовой акт)	№ статьи, пункта	Состав правонарушения	Санкции	Комментарий
Дисциплинарная					
Административная					
Имущественная					
Уголовная					

3.4. Примерный перечень тем для подготовки реферата:

Темы для реферата (по темам 1 - 8)

1. Проблема разграничения сферы действия земельного и гражданского законодательства при регулировании земельных отношений.
2. Земельные права граждан.
3. Место земельного права в системе российского права.
4. Функции государственного управления в области использования и охраны земель.
5. Землеустройство: понятие, содержание, виды.
6. Право государственной собственности на землю РФ и ее субъектов: понятие, разграничение, состав, распоряжение землями.
7. Понятие частной собственности на землю.
8. Сервитуты земельных участков в России.
9. Права и обязанности собственников, владельцев, пользователей земельных участков.
10. Особенности совершения сделок с земельными долями.
11. Государственная регистрация прав на земельный участок.
12. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства.
13. Разрешение земельных споров по законодательству Российской Федерации.
14. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
15. Понятие и общая характеристика правового режима земель особо охраняемых территорий.

Тема для реферата выбирается студентом из предложенного перечня тем или формулируется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем. Объем реферата - 15-20 страниц, включая титульный лист, оглавление и список литературы. В реферате следует рассмотреть существующие теоретико-правовые подходы к рассматриваемой теме, проанализировать, как правовые нормы в релевантной сфере применяются на практике. Для защиты реферата необходимо подготовить видеопрезентацию (10-12 слайдов), отражающую основные выводы автора по рассматриваемой теме.

3.5. Примерный перечень заданий для контрольных работ:

Задание (по темам 1 - 4)

Вариант №1

1. Дайте характеристику приведенным видам прав на землю и соответствующим источникам правового регулирования:

Вид права	Характеристика	Источники экологического права
Собственность на землю граждан		
Ограниченное пользование чужим земельным участком		
Доля в праве общей собственности на земельный участок		

2. Перечислите полномочия Российской Федерации в сфере земельных отношений и дайте их краткую характеристику.

Вариант №2

1. Дайте характеристику приведенным видам прав на землю и соответствующим источникам правового регулирования:

Вид права	Характеристика	Источники экологического права
Государственная собственность на землю		
Постоянное (бессрочное) пользование земельным участком		
Аренда земельного участка		

2. Перечислите полномочия субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере земельных отношений и дайте их краткую характеристику.

3.6. Примерные тестовые вопросы в рамках текущего контроля:

Вопросы (по темам 1 - 8)

1. Земельное право является:

- Подотраслью гражданского права
- Подотраслью экологического права
- Институтом конституционного права

2. Земельный участок как объект права представляет собой:

- Часть почвы, которая находится во всеобщем пользовании
- Движимое имущество, разрешенное в гражданском обороте
- Участок земной поверхности, относящийся к категории недвижимости
- Природный объект, регулируемый лесным и водным законодательством

3. Примером управомочивающей нормы в земельном праве является:

- Недопустимость реализовывать продукцию на землях, подвергшихся химическому загрязнению

- b) Разрешение на посев сельскохозяйственных культур на своем участке
- c) Предписание осуществлять охрану своих земель
- d) Запрет на осуществление отдельных видов деятельности

4. Права на земельные участки подлежат:

- a) Нотариальному удостоверению
- b) Государственной регистрации
- c) Оформлению в простой письменной форме
- d) Судебной экспертизе

5. В какой форме проводятся торги по реализации земельных участков, которые являются государственной или муниципальной собственностью?

- a) В форме переговоров
- b) В форме конкурса
- c) В форме запроса котировок
- d) В форме аукциона

6. Собственник земельного участка имеет право:

- a) Строить сооружения и здания согласно целевому назначению участка
- b) На доходы от продажи урожая арендатора своего земельного участка
- c) Игнорирование противопожарных нормативов при строительстве жилого дома
- d) Устанавливать государственные стандарты использования водных ресурсов на территории участка

7. Что из перечисленного относится к Общей части земельного права?

- a) Регулирование оборота земельных участков
- b) Правовой режим земель запаса
- c) Права на земельные участки
- d) Правовой режим земель населенных пунктов

8. Что из перечисленного относится к Особенной части земельного права?

- a) Состав правонарушений в земельном праве
- b) Право собственности на землю
- c) Зонирование территорий населенных пунктов
- d) Правовой режим земель промышленности

9. Наблюдение, прогнозирование и оценка земель с целью установления их действительного состояния – это:

- a) Кадастровый учет земель
- b) Мониторинг земель
- c) Землеустройство
- d) Земельный кодекс

10. Признание права на земельный участок осуществляется:

- a) Судом
- b) Кадастровой палатой
- c) Сторонами соглашения
- d) Экспертной группой

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Земля и земельные отношения как объект правового регулирования
2. Задачи, принципы, система и институты земельного права. Место земельного права в системе отраслей права Российской Федерации
3. Метод земельного права. Основные способы воздействия земельного права на поведение участников земельных отношений
4. Понятие и общая характеристика источников земельного права
5. Виды и соотношение источников земельного права
6. Конституционные основы регулирования земельных отношений и Земельный кодекс РФ
7. Основания возникновения и прекращения прав на земельные участки
8. Понятие, содержание, формы права собственности на землю
9. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков
10. Понятие, задачи и субъекты охраны земель. Общие и специальные требования охраны
11. Правонарушение в земельном праве. Виды правонарушений и юридической ответственности
12. Земельные споры: содержание и разрешение
13. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Особенности использования сельскохозяйственных угодий
14. Правовой режим земель сельскохозяйственных коммерческих организаций, крестьянских хозяйств, земель для ведения личного подсобного хозяйства
- 15.оборот земель сельскохозяйственного назначения
16. Населенный пункт: понятие, состав земель, граница
17. Зонирование территорий населенных пунктов. Правила землепользования и застройки
18. Управление землями населенных пунктов. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления
19. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта и связи
20. Правовой режим земель радиовещания, телевидения и информатики
21. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения
22. Понятия лесного и водного фондов
23. Право лесопользования и использования земель водного фонда
24. Государственное управление в сфере использования и охраны земель лесного и водного фондов

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

Вариант №1

1. Предметом земельного права являются:
 - a) Права и обязанности субъектов земельного права
 - b) Общественные отношения, возникающие по поводу и в связи с предоставлением, использованием и охраной земельных участков
 - c) Направления общественной жизни, в которых действуют нормы земельного законодательства
 - d) Конституция РФ и иные виды федерального законодательства
2. Земельное право является:
 - a) Подотраслью гражданского права
 - b) Подотраслью экологического права
 - c) Институтом конституционного права
 - d) Самостоятельной отраслью права
3. Земельный участок как объект права представляет собой:
 - a) Часть почвы, которая находится во всеобщем пользовании
 - b) Движимое имущество, разрешенное в гражданском обороте
 - c) Участок земной поверхности, относящийся к категории недвижимости

d) Природный объект, регулируемый лесным и водным законодательством

4. Что из перечисленного относится к Особенной части земельного права?

- a) Регулирование оборота земельных участков
- b) Правовой режим земель запаса
- c) Права на земельные участки
- d) Правовой режим земель населенных пунктов

5. Что из перечисленного относится к Особенной части земельного права?

- a) Состав правонарушения в земельном праве
- b) Право собственности на землю
- c) Зонирование территорий населенных пунктов
- d) Правовой режим земель промышленности

6. Примером управомочивающей нормы в земельном праве является:

- a) Недопустимость реализовывать продукцию на землях, подвергшихся химическому загрязнению
- b) Разрешение на посев сельскохозяйственных культур на своем участке
- c) Предписание осуществлять охрану своих земель
- d) Запрет на осуществление отдельных видов деятельности

7. К способам образования земельного участка относятся:

- a) Дарение
- b) Разделение
- c) Объединение
- d) Перераспределение

8. Права на земельные участки подлежат:

- a) Нотариальному удостоверению
- b) Государственной регистрации
- c) Оформлению в простой письменной форме
- d) Судебной экспертизе

9. Конфискация земельного участка судом является:

- a) Возмездной
- b) Срочной
- c) Безвозмездной
- d) Недействительной

10. В какой форме проводятся торги по реализации земельных участков, которые являются государственной или муниципальной собственностью?

- a) В форме переговоров
- b) В форме конкурса
- c) В форме запроса котировок
- d) В форме аукциона

11. Видом административной ответственности за правонарушение в сфере земельных отношений является:

- a) Лишение свободы
- b) Конфискация имущества
- c) Штраф
- d) Увольнение

12. К объективной стороне состава правонарушения в сфере земельных отношений относится:

- a) Физическое лицо

- b) Земельный правопорядок
- c) Умысел правонарушителя
- d) Действие правонарушителя

13. Соотнесите виды земельных споров и примеры данных видов споров:

Виды земельных споров	Пример
1. По вопросам владения	а) Незаконная продажа земельного участка двум и более субъектам
2. По вопросам пользования	б) Конфликт, связанный с нарушением прав правообладателя по извлечению доходов от использования земельного участка
3. По вопросам распоряжения	с) Конфликтная ситуация, связанная с нарушением местоположения границ земельного участка

14. Последовательно расположите источники земельного права по критерию юридической силы, начиная с самого приоритетного источника:

Последовательность по критерию юридической силы	Источники
1. Первый	а) Конституция РФ
2. Второй	б) Указ Президента РФ
3. Третий	с) Закон субъекта РФ

15. Соотнесите понятия и их содержание:

Понятие	Содержание
1. Земельный налог	а) Регулярный платеж землепользователя-арендатора собственнику данного земельного участка
2. Земельный участок	б) Текущий (регулярный) ежегодный платеж за землю, исчисляемый на основе ставки
3. Земельная рента	с) Часть поверхности земли (в том числе почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке

Вариант №2

1. Земельное право относится к:

- а) Прикладным наукам
- б) Юридическим наукам
- с) Техническим дисциплинам
- д) Социальным дисциплинам

2. Собственник земельного участка имеет право:

- а) Строить сооружения и здания согласно целевому назначению участка
- б) На доходы от продажи урожая арендатора своего земельного участка
- с) Игнорирование противопожарных нормативов при строительстве жилого дома
- д) Устанавливать государственные стандарты использования водных ресурсов на территории участка

3. Разделение земель на отдельные категории согласно их целевому назначению – это:

- а) Отраслевой принцип земельного права
- б) Общий принцип земельного права
- с) Специальный принцип земельного права
- д) Межотраслевой принцип земельного права

4. Что из перечисленного относится к Общей части земельного права?

- а) Регулирование оборота земельных участков
- б) Правовой режим земель запаса
- с) Права на земельные участки
- д) Правовой режим земель населенных пунктов

5. Что из перечисленного относится к Особенной части земельного права?

- а) Состав правонарушения в земельном праве

- b) Право собственности на землю
- c) Зонирование территорий населенных пунктов
- d) Правовой режим земель промышленности

6. Просека относится к землям:

- a) Населенных пунктов
- b) Сельскохозяйственного назначения
- c) Лесного фонда
- d) Водного фонда

7. К способам образования земельного участка не относятся:

- a) Покупка
- b) Дарение
- c) Выделение доли
- d) Благотворительность

8. Какое условие является обязательным при заключении договора купли-продажи земельного участка?

- a) Наличие на сельскохозяйственном участке плодородной почвы
- b) Отсутствие растительности на территории земельного участка
- c) Отсутствие ограничений на пользование земельным участком в соответствии с разрешением
- d) Прохождение государственного кадастрового учета

9. Наблюдение, прогнозирование и оценка земель с целью установления их действительного состояния –

это:

- a) Кадастровый учет земель
- b) Мониторинг земель
- c) Землеустройство
- d) Земельный кодекс

10. Признание права на земельный участок осуществляется:

- a) Судом
- b) Кадастровой палатой
- c) Сторонами соглашения
- d) Экспертной группой

11. Видом дисциплинарной ответственности за правонарушение в сфере земельных отношений является:

- a) Лишение свободы
- b) Конфискация имущества
- c) Штраф
- d) Увольнение

12. К субъективной стороне состава правонарушения в сфере земельных отношений относится:

- a) Физическое лицо
- b) Земельный правовой порядок
- c) Умысел правонарушителя
- d) Действие правонарушителя

13. Соотнесите санкции за земельные правонарушения и примеры их реализации:

Санкции	Примеры
1. Карательные	a) Возмещение вреда
2. Правовосстановительные	b) Возврат самовольно занятого участка
3. Компенсационные	c) Наложение штрафа

14. Последовательно расположите источники земельного права по критерию юридической силы, начиная с самого приоритетного источника:

Последовательность по критерию юридической силы	Источники
1. Первый	а) Земельный кодекс РФ
2. Второй	б) Постановление Правительства РФ
3. Третий	с) Правовой акт органа местного самоуправления

15. Соотнесите понятия и их содержание:

Понятие	Содержание
1. Государственный земельный кадастр	а) Система наблюдений за состоянием земель
2. Государственный земельный контроль	б) Систематизированный свод документированных сведений об объектах государственного учета
3. Государственный мониторинг земель	с) Деятельность специально уполномоченных государственных органов, направленная на соблюдение земельного законодательства

4.3. Примерный комплекс практических ситуаций:

Практическая ситуация 1

Постановлением администрации города были освобождены от уплаты земельного налога: граждане-пенсионеры; учреждения и физические лица, оказывающие платные медицинские услуги; управление внутренних дел; жилищно-строительные кооперативы. Правоммерно ли данное постановление? Аргументируйте свой ответ.

Практическая ситуация 2

В результате нарушений правил обращения с ядохимикатами сельскохозяйственным предприятием Вымпел была допущена порча земельного участка площадью 5 га. Какие виды ответственности могут быть применены к виновным лицам?

Практическая ситуация 3

Жилой дом с приусадебным земельным участком перешел по наследству двум лицам. Один в нем зарегистрирован и имеет по завещанию 27 долей в праве собственности на жилой дом. Другой не зарегистрирован, но по завещанию ему оставлено 73 доли в праве собственности на жилой дом. Может ли быть поделен приусадебный земельный участок между совладельцами жилого дома? Какие принципы в разделе земельного участка должны быть учтены?

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	b	d	c	b, d	a, b	b	b, c, d	b	c	d

№ вопроса	11	12	13	14	15
Ответ	c	d	1 - c 2 - b 3 - a	1 - a 2 - b 3 - c	1 - b 2 - c 3 - a

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	b	a	a	a, c	c, d	c	a, b, d	d	b	a

№ вопроса	11	12	13	14	15
Ответ	d	c	1 - c 2 - b 3 - a	1 - a 2 - b 3 - c	1 - b 2 - c 3 - a

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1, 3.2.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (экзамен, контрольные работы, практические задания и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации (в том числе, анализу нормативно-правовых документов), на подготовку и публичные выступления с докладами (в том числе. по реферату), подготовку и участие в дискуссиях, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого назначения, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы.

	Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.
Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач;

	оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.