

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Дисциплина: ОП.07 Иностранный язык (второй)

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>
<i>ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.</i>
<i>ПК 2.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма).</i>

**Примечание:* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.	Пороговый (обязательный)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Задание 1. Перепишите следующие предложения, подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами — в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Cherchez-vous la Place de l'Opéra ? — Non, je ne la cherche pas.
2. Ecrivez-vous souvent des lettres à vos parents ? — Oui, nous leur en écrivons souvent.
3. Trouves-tu ces textes difficiles ? — ... Non, je ne les trouve pas difficiles.

Задание 2. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой глагол в passé simple, двумя чертами — в imparfait, тремя чертами — в plus-que-parfait. Предложения переведите:

1. Michel a reconnu qu'il n'avait jamais lu de livres si intéressants que celui-ci.
2. C'était vrai.
3. Il fit de nombreuses expériences sur l'électromagnétisme.

Задание 3. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите предложение: Ce journaliste a écrit un grand article.

Задание 4. Прочтите и переведите следующий текст.

PIERRE-SIMON LAPLACE

1. Pierre-Simon Laplace naquit dans un petit bourg normand, le 27 mars 1749, dans la famille d'un cultivateur. Agé de vingt ans, le jeune Laplace vient à Paris et obtient une place de professeur de mathématiques à l'Ecole royale militaire. Dès lors commence pour Laplace une période d'activité scientifique féconde.

Après la réorganisation de l'Institut national des Sciences et des Arts, Laplace fait partie de la section de géométrie et puis il est élu membre de l'Académie française. Durant les années 1798-1825 il publie les 5 volumes de son «Traité de Mécanique céleste», sa «Théorie analytique des probabilités».

En 1806, Laplace avait acheté une propriété toute voisine de celle de son ami Berthollet, l'illustre chimiste. Laplace et Berthollet réunissaient un petit nombre de savants plus jeunes afin de s'entretenir avec eux des plus hautes questions, scientifiques, de celles qui se rapportent à la Physique générale.

Les plus importantes découvertes de Laplace se rapportent à la mécanique céleste. Il aborda la question de la conservation et de la durée de l'existence du système solaire ; prouva que la vitesse moyenne de circulation de la Lune autour de la Terre est liée à la forme de l'ellipse que la Terre décrit autour du Soleil. Les recherches de Laplace lui permirent de faire la conclusion suivante : le système solaire est stable et ne peut éprouver que de

petites oscillations périodiques autour d'un certain état moyen. 5. Laplace était presque aussi grand physicien que grand géomètre. Les recherches sur les mesures barométriques, la vitesse du son, les propriétés des gaz attestent que rien dans l'investigation de la nature ne pouvait lui être étranger. Le génie immortel du grand savant constitue la gloire de la science mondiale.

MOTS ET EXPRESSIONS

1 L'Institut national des Sciences et des Arts — Национальный институт наук и искусств

2 «Traité de Mécanique céleste» — «Трактат о небесной механике»

Задания к тексту:

- Выпишите из 2-го абзаца предложения с глаголом в пассивной форме, назовите время глагола.

Предложения переведите.

- Выпишите из 3-го абзаца предложение с указательным местоимением. Предложение переведите.

- Выпишите из 4-го абзаца предложение с оборотом *ne... que*. Подчеркните этот оборот. Предложение переведите.

- Выпишите из текста существительные с суффиксами *-teur, -tion, -ence* и прилагательные с суффиксами *-ab, -el, -ais* по одному на каждый суффикс. Укажите слова, от которых они образованы, и переведите корневые и производные слова.

-Прочтите 3-й абзац и вопросы к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Laplace, pourquoi réunissait-il des jeunes savants chez soi ?

1. Laplace réunissait chez soi des jeunes savants pour faire des expériences.

Laplace réunissait chez soi des jeunes savants afin de s'entretenir avec eux des plus hautes questions scientifiques.

Laplace réunissait chez soi des jeunes savants pour se livrer aux recherches sur la vitesse moyenne de circulation de la Lune autour de la Terre.

Задание 5. Переведите предложения, обращая внимание на слова, заканчивающиеся на *-s*.

1. Il parle plusieurs langues étrangères.

2. Il se réveille quelques fois par la nuit.

3. Elle va rester trois mois en France.

4. Certains films et pièces sont très connus.

5. Avez-vous des livres de cet écrivain?

Задание 6. Перепишите и переведите следующие предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и наречий.

1. Le Louvre est le plus célèbre musée du monde.

2. Cette fois Michel parlait plus vite qu'à l'ordinaire.

3. Il parle français mieux que ses camarades.

4. C'est le meilleur étudiant de notre groupe.

5. La France achète plus de fruits que l'Angleterre.

Задание 7. Подчеркните сказуемое, укажите видовременную форму и залог глагола, переведите предложения на русский язык (voie active).

1. Nous parlons français pendant les cours. 2. Le professeur a demandé aux étudiants le titre de ce livre. 3. Pourras-tu assister à cette conférence?

4. Nous avons réservé des chambres dans cet hôtel. 5. J'étais trop fatigué, mais je marchais vite.

Задание 8. Переведите предложения, обращая внимание на особенности употребления указательных местоимений и слов-заменителей существительных.

1. Ce chien est méchant et celui-ci est tendre.
2. Ce meuble est ancien, et celui-là est moderne.
3. Je n'aime pas ce gâteau, je préfère celui de mon pâtissier.
4. Quelle est votre voiture? Celle-ci ou celle-là?
5. La chambre des parents donne sur la cour et celle des enfants donne sur la rue.

Задание 9. Переведите предложения и обратите внимание на способы выражения модальности.

1. A chaque session d'examens les étudiants doivent passer quatre ou cinq examens.
2. Nous devons vous quitter à 10 heures.
3. Il est obligé de repasser cette épreuve.
4. Nous pouvons vous dire toute la vérité.
5. Vous avez dû quitter cette ville.

Задание 10. Подчеркните сказуемое, укажите видовременную форму и залог глагола, переведите предложения на русский язык (voie passive).

1. La voiture est conduite par une jolie femme.
2. Le gâteau a été préparé par ma fille cadette.
3. Les forêts sont détruites par les pluies acides.
4. Le médecin a été appelé par mon père.
5. L'avenir de l'humanité avait été prédit par Nostradamus.

Задание 11. Переведите предложения с бессоюзным подчинением.

1. En développant les expériences d'Oersted, Ampère a établi la loi fondamentale de l'électrodynamique.
2. Le travail étant difficile, on passe beaucoup de temps au laboratoire.
3. Arrivés chez eux tard dans la nuit, ils avaient fini leur voyage.
4. Une fois les expériences commencées, nous ne pouvons les abandonner.
5. Les parents de Tsiolkovski n'étant pas riches, ils ne pouvaient lui envoyer à Moscou que de 10 à 15 roubles par an.

Задание 12. Прочитайте текст. Перепишите и переведите письменно абзацы 1, 5.

Jacques-Germain Soufflot

1. Jacques-Germain Soufflot (1709–1780) est un des plus importants architectes français dont l'ouvrage capital, devenu nécropole de grands hommes, couronne la montagne Sainte-Geneviève à Paris. Il naquit le 22 juillet 1713 à Irancy près d'Auxerre dans la famille, connue par ses vieilles traditions françaises.

2. Son père l'amena de bonne heure à Paris pour y faire ses études, mais dès l'âge de quinze ans, la vocation parla avec une telle force qu'on jugea raisonnable de la laisser libre de suivre son penchant pour l'art de bâtir.

3. En 1731 il est admis au nombre des pensionnaires que l'Académie de France entretient à Rome. Sa réputation passe bientôt la frontière francoitalienne. Le directeur de l'Académie de Lyon le réclame pour lui confier la construction d'édifices publics.

4. Selon des projets de Soufflot on a construit à Lyon l'hôpital de ville avec le quai de Rhône (1748) et le théâtre (1753). En 1749 Soufflot fut admis à l'Académie Royale d'architecture de Paris. Il prend part au concours de tous les architectes du roi pour un plan de place Louis XV – la future place de la Concorde, mais son projet n'a pas été retenu.

5. En 1746 Soufflot s'est occupé de reconstruire les Champs-Élysées, célèbre promenade parisienne. Il faudrait faire état de ses projets concernant le Palais du Luxembourg, l'Observatoire. Il construit le Palais de Justice et l'église Sainte-Genève, future Panthéon. Cet édifice a été le résultat de toute une vie de travail.

Задание 13. Прочитайте абзацы 2, 3, 4 текста из задания 12 и письменно ответьте на вопросы.

1. Pourquoi est-ce que le père de Jacques-Germain Soufflot l'amena à Paris?
2. Qui réclame Soufflot pour lui confier la construction d'édifices publics?
3. Qu'est-ce qu'on a construit selon des projets de Soufflot?

Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

- Классификация французских гласных.
- Правила чтения французских гласных.
- Беглое/немое «е» во французском языке
- Классификация французских согласных
- Согласные – сонанты
- Правила чтения французских согласных
- Буквосочетания, образующие согласные звуки
- Речевой поток. Интонация
- Связывание слов во французском языке (liaison)
- Взаимодействие звуков в речевом потоке французского языка
- Артикль: понятие и формы
- Употребление определенного артикля
- Употребление неопределенного артикля
- Употребление партитивного артикля
- Строй французского языка.
- Части речи во французском языке
- Особенности употребления различных частей речи
- Местоименные прилагательные: понятие и виды
- Особенности употребления местоименных прилагательных
- Глагол «être», его роль в предложении
- Спряжение глагола «être» в Présent
- оборот «c'est», его роль в предложении
- Составление предложений с использованием оборота «c'est»
- Глаголы во французском языке: классификация, особенности спряжения
- Глаголы I группы
- Имя существительное во французском языке
- Множественное число имен существительных.
- Спряжение глаголов I группы
- Повествовательное предложение: структура, порядок слов в предложении
- Составление повествовательных предложений
- Отрицательное предложение: структура, порядок слов в предложении
- Составление отрицательных предложений
- Вопросительное предложение: структура, порядок слов в предложении
- Особенности построения вопроса к подлежащему
- Простая и сложная инверсия в вопросительном предложении
- Общий и специальный вопросы
- Притяжательные прилагательные: их место и роль в предложении
- Изучение новой лексики. Чтение и перевод текста
- Elision. Случаи выпадения гласных во французском языке
- Аудирование. Определение выпадающих гласных.
- Определение группы глагола. Спряжение глаголов 2 группы
- Употребление артикля после оборота c'est
- Опускание артикля перед именем существительным, обозначающим национальность
- Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого
- Опускание неопределенного артикля после отрицания
- Неупотребление артикля после количественных наречий
- Изучение новой лексики. Чтение и перевод текста
- Грамматическое правило: безличные глаголы
- Образование косвенного дополнения с помощью предлога de
- Слияние предлога de с определенным артиклем
- Образование косвенного дополнения с помощью предлога а.
- Слияние предлога а с определенным артиклем

- Изучение новой лексики. Чтение и перевод текста

Примерный перечень заданий для контрольных работ:

Вариант 1

- 1) глаголы être, avoir в настоящем времени Présent,
- 2) глаголы 1й группы в Présent
- 3) мужской и женский род существительных и прилагательных определенный и неопределенный артикли притяжательные прилагательные, предлоги с названиями стран и городов вопросительные слова qui ("кто"), quel ("какой")
- 4) расскажите о любимых занятиях

Вариант 2

- 1) числа, национальности
- 2) расскажите о том, как назвать и спросить имя, адрес, телефон, возраст
- 3) конструкция il y a (есть), предлоги места
- 4) отрицательные предложения со структурой ne...pas

Вариант 3

- 1) вопросы с qu'est-ce que ("что"), вопросительные слова comment ("как"), combien ("сколько")
- 2) ударные местоимения moi, toi, lui, elle, указательные прилагательные ce, cette, ces (этот, эта, эти)
- 3) расскажите о том, как описать цвета, мебель, одежда
- 4) расскажите о том, как назвать и расположить предметы в квартире

Вариант 4

- 1) повелительное наклонение Impératif
- 2) неправильный глагол prendre ("брать") в Présent
- 3) расскажите о том, как описать комнаты в квартире, места в городе, транспорт, направления
- 4) умение расспросить и рассказать о квартире, узнать и объяснить дорогу

Вариант 5

- 1) расскажите о своем городе, как понять информацию из брошюры для туристов
- 2) вопросительное слово quand ("когда"), вопросительный оборот est-ce que
- 3) слитные артикли
- 4) вопросительное слово où ("где"), наречие y ("там"), местоимение on

Примерный перечень заданий для проектирования и моделирования различных компонентов профессиональной деятельности:

Задание 1. Перевод профессионального текста.

Madame Dubois

Madame Dubois a envie de faire quelque chose ce week-end. Elle a envie d'aller au cinéma, il y a un film policier à la séance de 17 heures. Mais son mari n'a pas envie de sortir. Demain il va à la piscine et aujourd'hui, il préfère rester chez lui pour écrire des lettres ou regarder la télévision.

Madame Dubois va donc faire une promenade seule. Les Dubois ont deux enfants : Paul et Julie.

Ils font du piano tous les deux. Ils ont leur leçon de piano de 5 heures à 6 heures. Ils étudient le piano tous les jours pendant environ une heure.

Ils sont très gentils et ils travaillent beaucoup à l'école. Ils vont au collège. Leur rêve, c'est de devenir professeur de piano. Paul aime bien embêter sa soeur. Comme elle a horreur des insectes, il met de temps en temps un cafard ou une araignée dans la chambre de sa soeur. Et c'est toujours pareil. Elle crie très fort et son frère rit beaucoup.

Задание 2. Перевод профессионального текста.

«Les saisons»

En hiver, dans le sud de la France, le ciel est bleu, il y a du soleil et il fait doux. Dans les Alpes, au sud-est, il fait très froid, il y a beaucoup de neige et le ciel est souvent très nuageux. Dans le nord et dans l'est, il fait froid et nuageux. Il pleut ou il neige très souvent. L'hiver n'est pas très agréable dans ces régions.

Au printemps, il fait doux dans la plupart des régions. Il pleut beaucoup, particulièrement dans l'ouest et dans le centre de la France. En été, il fait beau dans tout le pays. C'est dans le sud et dans l'est qu'il fait le plus chaud. Les températures moyennes peuvent atteindre 30 et même 35 degrés certains jours.

En automne, le temps est assez agréable. Il y a un peu plus de vent et il pleut assez souvent, mais c'est une saison ni trop chaude, ni trop froide, comme le printemps.

Задание 3. Прочитайте и переведите текст:

Pour aller de Paris à Lyon, on peut prendre le train, l'avion, le bus et même le taxi. Le plus rapide, c'est l'avion. On met une heure pour aller de Paris à Lyon. C'est le plus rapide, mais c'est aussi le plus cher. Le voyage en avion coûte 150 euros pour un aller.

Bien sûr, ça dépend des jours et des compagnies aériennes.

Il y a un autre moyen de transport assez rapide, c'est le train. En plus c'est beaucoup moins cher que l'avion, ça coûte 42 euros l'aller simple. Le train est moins rapide que l'avion, c'est vrai, mais il met seulement deux heures.

3.13. Примерный перечень тестовых заданий:

1) Как по-французски сказать "Добрый день"?

- Bonjour
- Bonsoir
- Salut!

2) Какое из данных слов не является вопросительным?

- Qui
- Lui
- Combien

3) Как переводится на русский слово "sourire"?

- улыбаться
- смеяться
- хохотать

4) Форма 1 лица единственного числа глагола être:

- es
- sont
- Suis

5) Как правильно написать слово "écrire"?

- écrire
- écrire
- êcrire

6) Как зовут Золушку по-французски?

- Sirène
- Raiponce
- Cendrillon

7) Ответом на вопрос "Tu vas où?" может быть:

- Mercredi
- A l'école
- Je veux bien

8) Если у вашего друга день рождения, то по-французски вы скажете ему:

- Bonne année!
- Bon anniversaire!
- Joyeux Noël!

9) В какой из этих стран не говорят по-французски?

- Канаде
- Швейцарии
- Португалии

10) Какое слово пропущено в предложении "Je ... promène"?

- me
- suis
- vais

10) Что из перечисленного является глаголом?

- partir
- leurs
- travailles

11) Восклицательное предложение - это:

- Lisez!
- Bravo, vous lisez!
- Lisez-vous?

12) Quelle est la capitale de l'Italie?

- Рим
- Париж
- Москва

13) Какого рода во французском языке слово "кот" - "chat"?

- мужского
- женского
- среднего

14) Если вам скажут "chut!" - это значит, что вас просят:

- следовать за говорящим
- помочь говорящему
- соблюдать тишину

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Классификация французских гласных.
2. Правила чтения французских гласных.
3. Беглое/немое «е» во французском языке
4. Классификация французских согласных
5. Согласные – сонанты
6. Правила чтения французских согласных
7. Буквосочетания, образующие согласные звуки
8. Речевой поток. Интонация
9. Связывание слов во французском языке (liaison)

10. Взаимодействие звуков в речевом потоке французского языка
11. Артикль: понятие и формы
12. Употребление определенного артикля
13. Употребление неопределенного артикля
14. Употребление партитивного артикля
15. Строй французского языка.
16. Части речи во французском языке
17. Особенности употребления различных частей речи
18. Местоименные прилагательные: понятие и виды
19. Особенности употребления местоименных прилагательных
20. Глагол «etre», его роль в предложении
21. Спряжение глагола «etre» в Présent
- 22.оборот «с`est», его роль в предложении
23. Составление предложений с использованием оборота «с`est»
24. Глаголы во французском языке: классификация, особенности спряжения
25. Глаголы I группы
26. Имя существительное во французском языке
27. Множественное число имен существительных.
28. Спряжение глаголов I группы
29. Повествовательное предложение: структура, порядок слов в предложении
30. Составление повествовательных предложений
31. Отрицательное предложение: структура, порядок слов в предложении
32. Составление отрицательных предложений
33. Вопросительное предложение: структура, порядок слов в предложении
34. Особенности построения вопроса к подлежащему
35. Простая и сложная инверсия в вопросительном предложении
36. Общий и специальный вопросы
37. Притяжательные прилагательные: их место и роль в предложении
38. Изучение новой лексики. Чтение и перевод текста
39. Elision. Случаи выпадения гласных во французском языке
40. Аудирование. Определение выпадающих гласных.
41. Определение группы глагола. Спряжение глаголов 2 группы
42. Употребление артикля после оборота с`est
43. Опускание артикля перед именем существительным, обозначающим национальность
44. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого
45. Опускание неопределенного артикля после отрицания
46. Неупотребление артикля после количественных наречий
47. Изучение новой лексики. Чтение и перевод текста
48. Грамматическое правило: безличные глаголы
49. Образование косвенного дополнения с помощью предлога de
50. Слияние предлога de с определенным артиклем
51. Образование косвенного дополнения с помощью предлога a.
52. Слияние предлога a с определенным артиклем
53. Изучение новой лексики. Чтение и перевод текста
54. Безличный оборот Il est

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

1. Mes amis à Paris.
a) habite
b) habites
c) habitent
d) habiter

2. Je mes etudes à l'Universite.

- a) fait
- b) faites
- c) faisons
- d) fais

3. Nous les tableaux au musee.

- a) admire
- b) admirons
- c) admirez
- d) admirent

4. Tu les lettres à tes amis.

- a) ecris
- b) ecrit
- c) ecriveni
- d) écrivez

5. Je les livres des auteurs francais.

- a) lit
- b) lis
- c) lisent
- d) lire

6. Vous les palais de Paris.

- a) visitent
- b) visite
- c) visitez
- d) visitons

7. Il parle avec amis.

- a) ses
- b) ton
- c) son
- d) mon

8. Nous regardons gravure (f) francaise.

- a) ce
- b) cet
- c) ces
- d) cette

9. J'aide mere.

- a) sa
- b) ta
- c) mon
- d) ma

10. Ils parlent Universite (f).

- a) de
- b) du
- c) de l'

d) de la

11. Nous à la bibliothèque.

- a) vont
- b) allons
- c) aller
- d) vais

12. Paul du cinéma à 10 heures.

- a) sort
- b) sors
- c) sortir
- d) sortent

13. Ils les devoirs.

- a) fait
- b) font
- c) faites
- d) faisons.

14. Julie aime lire livres français.

- a) cet
- b) ce
- c) ces
- d) celles

15. Elle les fleurs dans le vase.

- a) met
- b) mets
- c) mettent
- d) mettre

16. Je.... en première année.

- a) es
- b) as
- c) suis
- d) ai

17. Pendant le cours de français nous beaucoup de choses.

- a) apprenons
- b) apprennent
- c) apprendre
- d) apprend

18. Nous nos études à l'Université.

- a) faites
- b) font
- c) fait
- d) faisons

19. Ils leur travail à 4 heures.

- a) finit
- b) finissent

- c) finis
- d) finissons

20. Charles qu'il faut travailler ferme.

- a) comprend
- b) comprends
- c) comprendre
- d) comprennent

21. Au printemps tout...

- a) fleurit
- b) fleurissent
- c) fleuris
- d) fleurissez

22. Je suis blonde, mes cheveux (m., pl.) sont....

- a) blond
- b) blondes
- c) blonde
- d) blonds

23. Nous regardons photos de vacances à Paris.

- a) ses
- b) mes
- c) votre
- d) nos

24. Ils beaucoup d'amis en France.

- a) sont
- b) avons
- c) ont
- d) vont

25. En hiver il fait froid qu'en automne.

- a) plus
- b) moins
- c) aussi
- d) le plus

26. Voilà haute montagne de l'Europe.

- a) plus
- b) le plus
- c) la plus
- d) beaucoup

27. Hier, j' lu un livre intéressant.

- a) as
- b) es
- c) est
- d) ai

28. Ce matin Germain.. parti en Italie.

- a) a

- b) ai
- c) est
- d) es

29. Chaque jour elle.....le petit déjeuner.

- a) préparait
- b) prépare
- c) préparais
- d) préparons

30. En été je me souvent avec mes amis.

- a) promenait
- b) promenais
- c) promeniez
- d) promenaient

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить

соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.5.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на аудирование:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям
Хорошо (зачтено)	Оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
Удовлетворительно (зачтено)	Оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям
Неудовлетворительно (не зачтено)	Оценка ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на говорение:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Оценка ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований
Хорошо (зачтено)	Оценка ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований
Удовлетворительно (зачтено)	Оценка ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
Неудовлетворительно (не зачтено)	Оценка ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Таблица 3.3. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на чтение:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям
Хорошо (зачтено)	Оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям
Удовлетворительно (зачтено)	Оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям
Неудовлетворительно (не зачтено)	Оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям

Таблица 3.4. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на оценивание письменной речи учащихся:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
Хорошо (зачтено)	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи

	логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
Удовлетворительно (зачтено)	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
Неудовлетворительно (не зачтено)	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Таблица 3.5. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на оценивание говорения:

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
Отлично (зачтено)	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 7-8 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Хорошо (зачтено)	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
Удовлетворительно (зачтено)	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
Неудовлетворительно (не зачтено)	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.

