

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
Уральский экономический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Теория государства и права
для обучающихся по очной и заочной формам обучения
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Екатеринбург, 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена кафедрой

Протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА решением педагогического совета
АНПОО Уральский экономический колледж

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 12 мая 2014 года № 508 (с изменениями), Приказом Минпросвещения России от 27.03.2025 № 239 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" и учебных планов АНПОО Уральский экономический колледж по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Уральский экономический колледж»

Преподаватель – разработчик рабочей программы:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01 Теория государства и права входит в состав обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины, соотнесенные с установленными в образовательной программе компетенциями:

1.2.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

1.2.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих результатов обучения, соотнесенных с результатами освоения основной образовательной программы (компетенциями):

Наименование результата обучения	Дескрипторы результата обучения	Результаты освоения образовательной программы (компетенции), формирование которых обеспечивается результатом обучения (коды компетенций)
Уметь:	- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - применять на практике нормы различных	ОК 2; ОК 9 ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.2

	отраслей права;	
Знать:	- закономерности возникновения и функционирования государства и права; - основы правового государства; - основные типы современных правовых систем; - понятие, типы и формы государства и права; - роль государства в политической системе общества; - систему права Российской Федерации и ее элементы; - формы реализации права; - понятие и виды правоотношений; - виды правонарушений и юридической ответственности.	ОК 2; ОК 9 ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очной форма)

Вид учебной нагрузки	Количество часов
Объем учебной нагрузки (всего)	136
Аудиторная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	30
курсовая работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося, в т.ч. внеаудиторная нагрузка (всего)	46
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной нагрузки	Количество часов
Объем учебной нагрузки (всего)	136
Аудиторная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
курсовая работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося, в т.ч. внеаудиторная нагрузка (всего)	122
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Теория государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>Раздел 1. Общество, государство и право</i>		
Тема 1. Предмет и метод теории государства и права	Содержание теоретических занятий: - Природа и сущность государства и права. Понятие теории государства и права как науки. - Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Предмет и метод теории государства и права. Связь теории государства и права с другими общественными науками. - Понятие методологии теории государства и права. Виды методов познания права и государства. Теория государства и права в системе юридических наук.	ОК 2, ОК 9
	Содержание практических занятий: - Практические занятия по отработке умений оперировать	ОК 2, ОК 9

	юридическими понятиями и категориями. - Анализ видов методов познания права и государства: общие, специальные, частнонаучные методы. - Семинарские занятия по теме «Предмет и методология теории государства и права».	
Тема 2. Происхождение государства	Содержание теоретических занятий: - Первобытное общество и его организация. Экономический строй первобытного общества. - Общие закономерности и формы возникновения государства. Государство как политическая, структурная, территориальная организация раннеклассового общества. - Признаки государства. Краткая характеристика теорий происхождения государства: патриархальная, теологическая, договорная и другие.	ОК 2, ОК 9
	Содержание практических занятий: - Выполнение контрольной работы. - Семинарские занятия по теме «Происхождение и историческое развитие государства и права».	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 3. Происхождение права	Содержание теоретических занятий: - Социальные нормы в догосударственный период. - Причины возникновения права. Отличие права от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. - Функции права в раннеклассовых обществах. - Теории происхождения права	ОК 2, ОК 9
	Содержание практических занятий: - Подготовка докладов по темам: «Социальная ценность права», «Возникновение и развитие права», «Мононормы» как правила поведения, регулирующие общественные отношения первобытного общества».	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
Раздел 2. Теория государства		
Тема 4. Понятие, признаки и сущность государства	Содержание теоретических занятий: - Понятие государства. Признаки государства. Сущность государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства	ОК 2, ОК 9
	Содержание практических занятий: - Выполнение ситуационных заданий и заданий для поиска, анализа, систематизации информации. - Семинарские занятия по теме «Понимание государства, его признаки и сущность»	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 5. Типы и формы государства	Содержание теоретических занятий: - Типология государства. Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. - Сущность рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического типов государства. Промежуточные (переходные) типы государства. - Понятие формы государства. Форма правления. Особенности монархических и республиканских форм правления. Форма государственного устройства. Унитарное государство. - Федерации, построенные на многонациональной и территориальной основах. - Суверенитет в федеральном государстве. Конфедерация. Иные государственные и межгосударственные образования.	ОК 2, ОК 9 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Содержание практических занятий: - Изучить тему «Типология государства» по учебнику Ромашова Р.А. «Теория государства и права», стр. 65-85, и выделить и законспектировать критерии отнесения государства к различным типам: рабовладельческий, феодальный, буржуазный, капиталистический. - Проанализировать статьи 1, 77, 80, 81, 94, 95, 105, 110, 111, 112 Конституции РФ. Дать характеристику формы государства в Российской Федерации. Оформить конспект.	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2

	- Семинарские занятия по теме «Типы и формы государства»	
Тема 6. Механизм государства	Содержание теоретических занятий: - Понятие и структура механизма государства. Понятие и признаки государственных органов. Классификация государственных органов. - Органы государства и органы местного самоуправления. Государственная служба. Принципы организации государственной службы. Классификация государственных служащих. - Механизм Российского государства на современном этапе.	ОК 2, ОК 9 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Содержание практических занятий: - Проанализировать Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» и оформить конспект по теме «Государственная служба в РФ».	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 7. Функции государства	Содержание теоретических занятий: - Понятие и классификация функций государства. Виды функций. - Зависимость функций государства от целей и задач, стоящих перед государством на различных этапах его развития. Содержание основных внутренних и внешних функций современного государства. - Формы и методы реализации функций государства.	ОК 2, ОК 9 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Содержание практических занятий: - Проанализировать статьи 7, 72, 73 Конституции РФ. Определить основные функции государства, исходя из анализа данных статей. Оформить конспект.	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 8. Государство в политической системе общества	Содержание теоретических занятий: - Понятие и структура политической системы, ее основные субъекты. - Взаимодействие государства с политическими партиями и другими общественными объединениями. - Светские и теократические государства.	ОК 2, ОК 9 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Содержание практических занятий: - Подготовить доклады на темы: «Россия – светское государство», «Место и роль государства и права в политической системе общества», «Государственный аппарат: структура и функции», «Государственный механизм Российской Федерации».	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 9. Личность, гражданское общество и государство	Содержание теоретических занятий: - Правовой статус личности. Права и свободы человека и гражданина. - Международная защита прав человека. - Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Понятие, признаки и сущность правового государства.	ОК 2, ОК 9 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Содержание практических занятий: Повторить главу 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина». Оформить схему, выделив социально – экономические, политические и личные права граждан	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
Раздел 3. Теория права		
Тема 10. Понятие и сущность права. Право в системе социальных норм	Содержание теоретических занятий: - Понятие права. Материальное и процессуальное право. Естественное и позитивное право. Объективное и субъективное право. Частное и публичное право. - Признаки и сущность права. Функции права. Принципы права. - Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Виды социальных норм. Отличие нормы права от других социальных норм.	ОК 2, ОК 9 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Содержание практических занятий: - Выполнение ситуационных заданий.	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 11. Формы (источники) права	Содержание теоретических занятий: - Понятие и классификация форм (источников) права, их общая	ОК 2, ОК 9

	характеристика. - Понятие правотворчества. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных актов. - Юридическая техника и ее значение для правотворчества. - Понятие нормативного акта. Классификация нормативных актов по юридической силе. Законы и подзаконные акты. Верховенство закона. - Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. - Систематизация нормативных актов. Инкорпорация и ее разновидности. Кодификация законодательства.	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Содержание практических занятий: - Подготовить презентацию по теме: «Виды подзаконных актов» - Подготовить доклады по темам: «Юридическая техника», «Технические средства систематизации», «Федеральный и региональный уровни правотворчества», «Соотношение международного и национального права». - Семинарские занятия по теме «Формы (источники) права»	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 12. Система права.	Содержание теоретических занятий: - Понятие и элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования. Отрасли и институты права. - Общая и особенная часть отрасли права. Система права и система законодательства, их соотношения. Система права и правовые семьи.	ОК 2, ОК 9 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Содержание практических занятий: - Выполнение ситуационных заданий.	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 13. Нормы права	Содержание теоретических занятий: - Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия, неперсонифицированность адресата. - Классификация норм права. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.	ОК 2, ОК 9 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Содержание практических занятий: - Выполнение ситуационных заданий и заданий для поиска, анализа, систематизации информации. - Семинарские занятия по теме «Нормы права».	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 14. Толкование права	Содержание теоретических занятий: - Понятие толкования. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. - Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. - Объем толкования правовых норм. Адекватное, распространительное и ограничительное толкование.	ОК 2, ОК 9 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Содержание практических занятий: - Выполнение ситуационных заданий.	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 15. Реализация права	Содержание теоретических занятий: - Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. - Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения правовых норм, их структура и виды. Отличие акта применения права от нормативно-правового акта. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов. - Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения.	ОК 2, ОК 9 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Содержание практических занятий:	ПК 1.1, ПК 3.1,

	Подготовить доклады по темам: «Особенности судебного толкования права», «Интерпретация правовых норм различными способами»	ПК 3.2
Тема 16. Правоотношения	Содержание теоретических занятий: - Понятие правоотношений как особой формы общественных отношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношений. - Понятие субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов права. - Правовой статус граждан и юридических лиц. Государство как субъект правоотношений. Понятие объектов правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Понятие юридических фактов, их классификация. Юридические презумпции. Юридический состав.	ОК 2, ОК 9 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Содержание практических занятий: - Выполнение ситуационных заданий	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 17. Механизм правового регулирования	Содержание теоретических занятий: - Понятие механизма правового регулирования. Его основные стадии и элементы. Роль норм права, юридических фактов, правоотношений, правоприменительных актов в механизме правового регулирования. - Способы и типы правового регулирования. Правовое воздействие и правовое регулирование. Процесс правового регулирования и его этапы. Предмет и метод правового регулирования.	ОК 2, ОК 9 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Содержание практических занятий: - Практические занятия по отработке умений оперировать юридическими понятиями и категориями. - Работа с нормативными источниками. Составление схемы «Система государственных органов в Российской Федерации»	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 18. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Содержание теоретических занятий: - Понятие правомерного поведения. Мотивация правомерного поведения. Виды правомерного поведения. - Понятие правонарушения. Состав правонарушения и его виды. Основные признаки правонарушения. Причинная связь в праве, формы вины. Казус. - Понятие юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения. Виды и основания юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.	ОК 2, ОК 9 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Содержание практических занятий: - Выполнение ситуационных заданий и заданий для поиска, анализа, систематизации информации.	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 19. Законность, правопорядок, дисциплина	Содержание теоретических занятий: - Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии обеспечения законности: общие и специальные. - Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. - Понятие дисциплины и ее виды. Основные средства обеспечения дисциплины.	ОК 2, ОК 9 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Содержание практических занятий: - Практические занятия по отработке умений оперировать юридическими понятиями и категориями. - Выполнение контрольной работы. - Подготовить рефераты по темам «Гарантии законности и правопорядка: понятие и виды», «Значение законности, правопорядка и дисциплины в условиях формирования правового государства в Российской Федерации»	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 20. Правосознание и	Содержание теоретических занятий: - Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология	ОК 2, ОК 9 ПК 1.1, ПК 3.1,

правовая культура	и правовая психология. Функции правосознания. Взаимодействие права и правосознания. - Правовой нигилизм и причины его распространения. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура и ее элементы. Значение правовой культуры в формировании правового государства, современного юриста. - Правовое воспитание.	ПК 3.2
	Содержание практических занятий: - Подготовить рефераты по темам: «Соотношение правосознания и правовой культуры личности», «Содержание и субъектный состав правовой культуры», «Правовой нигилизм и правовая культура».	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2

Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Составление глоссария (словаря терминов по теории государства и права).
2. Подготовка докладов по темам: «Социальная ценность права», «Возникновение и развитие права», «Монономы» как правила поведения, регулирующие общественные отношения первобытного общества.
3. Подготовка докладов по темам: «Россия – светское государство», «Место и роль государства и права в политической системе общества», «Государственный аппарат: структура и функции», «Государственный механизм Российской Федерации».
4. Подготовка презентации по теме: «Виды подзаконных актов».
5. Подготовка докладов по темам: «Юридическая техника», «Технические средства систематизации», «Федеральный и региональный уровни правотворчества», «Соотношение международного и национального права».
6. Подготовка докладов по темам: «Особенности толкования права», «Интерпретация правовых норм различными способами».
7. Составление схемы «Система государственных органов в Российской Федерации» и таблиц: «Сравнительные характеристики монархий», «Сравнительные характеристики республик», «Сравнительные характеристики унитарного и федеративного государства».
8. Подготовка рефератов по темам «Гарантии законности и правопорядка: понятие и виды», «Значение законности, правопорядка и дисциплины в условиях формирования правового государства в Российской Федерации»
9. Подготовка рефератов по темам: «Соотношение правосознания и правовой культуры личности», «Содержание и субъектный состав правовой культуры», «Правовой нигилизм и правовая культура»
10. Работа с нормативными правовыми актами.

2.3. Распределение объема дисциплины по разделам, темам и видам учебной работы

2.3.1. Учебно-тематический план занятий (очная форма обучения)

Раздел, тема дисциплины	Общая учебная нагрузка (час.)	Аудиторная нагрузка (час.)		Самостоятельная работа, в т.ч. внеаудиторная нагрузка (час.)
		Теор. обучение	Практические занятия	
Раздел 1. Общество, государство и право	24	8	4	12
Тема 1. Предмет и метод теории государства и права	10	4	2	4
Тема 2. Происхождение государства	8	2	2	4
Тема 3. Происхождение права	6	2	0	4
Раздел 2. Теория государства	48	20	12	16
Тема 4. Понятие, признаки и сущность государства	8	4	2	2
Тема 5. Типы и формы государства	10	4	2	4
Тема 6. Механизм государства	10	4	2	4
Тема 7. Функции государства	8	4	2	2
Тема 8. Государство в политической системе общества	6	2	2	2

Тема 9. Личность, гражданское общество и государство	6	2	2	2
Раздел 3. Теория права	62	30	14	18
Тема 10. Понятие и сущность права. Право в системе социальных норм	6	2	2	2
Тема 11. Формы (источники) права	6	2	2	2
Тема 12. Система права	5	2	1	2
Тема 13. Нормы права	7	4	1	2
Тема 14. Толкование права	4	2	1	1
Тема 15. Реализация права	6	4	1	1
Тема 16. Правоотношения	8	4	2	2
Тема 17. Механизм правового регулирования	7	4	1	2
Тема 18. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	5	2	1	2
Тема 19. Законность, правопорядок, дисциплина	4	2	1	1
Тема 20. Правосознание и правовая культура	4	2	1	1
Экзамен	2	2	0	0
ИТОГО:	136	60	30	46

2.3.2. Учебно-тематический план занятий (заочная форма обучения)

Раздел, тема дисциплины	Общая учебная нагрузка (час.)	Аудиторная нагрузка (час.)		Самостоятельная работа, в т.ч. внеаудиторная нагрузка (час.)
		Теор. обучение	Практические занятия	
Раздел 1. Общество, государство и право	28	1	1	26
Тема 1. Предмет и метод теории государства и права	12	0,5	-	11,5
Тема 2. Происхождение государства	8	0,5	0,5	7
Тема 3. Происхождение права	8	-	0,5	7,5
Раздел 2. Теория государства	50	3	1,5	45,5
Тема 4. Понятие, признаки и сущность государства	12	0,5	0,5	11
Тема 5. Типы и формы государства	10	0,5	-	9,5
Тема 6. Механизм государства	8	0,5	0,5	7
Тема 7. Функции государства	8	0,5	0,5	7
Тема 8. Государство в политической системе общества	6	0,5	-	5,5
Тема 9. Личность, гражданское общество и государство	6	0,5	-	5,5
Раздел 3. Теория права	56	3	3,5	49,5
Тема 10. Понятие и сущность права. Право в системе социальных норм	6	0,5	0,5	5
Тема 11. Формы (источники) права	10	0,5	0,5	9
Тема 12. Система права	4	0,5	0,5	3
Тема 13. Нормы права	8	-	0,5	7,5
Тема 14. Толкование права	2	0,5	-	1,5
Тема 15. Реализация права	4	0,5	0,5	3

Тема 16. Правоотношения	6	-	0,5	5,5
Тема 17. Механизм правового регулирования	4	-	0,5	3,5
Тема 18. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	4	0,5	-	3,5
Тема 19. Законность, правопорядок, дисциплина	4	-	-	4
Тема 20. Правосознание и правовая культура	4	-	-	4
<i>Экзамен</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
ИТОГО:	136	8	6	122

2.4. Виды, формы и методы контроля планируемых результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль определяет степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения. Система текущего контроля успеваемости предусматривает разнообразные по форме и содержанию контрольные мероприятия (контрольные точки), учитывающие все виды аудиторной и самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Основными видами текущего контроля успеваемости студентов являются:

- входной контроль - необходимый для успешного планирования и управления учебным процессом;
- тематический контроль (по материалам и в объеме одной учебной темы);
- рубежный контроль (в объеме разделов или групп тем по дисциплине) обеспечивающий качество изучения студентами учебного материала, управление учебной деятельностью студентов и ее корректировку, а также стимулирование регулярной, целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения студентами навыками самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Рубежный контроль может проводиться несколько раз в семестр, в виде предварительного контроля (перед экзаменом) и / или в форме итогового контроля, направленного на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины. Итоговый контроль осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

Основными формами текущего контроля успеваемости студентов являются: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях, проверка выполнения письменных домашних заданий, проведение контрольных работ, тестирование (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) и т.д.

Промежуточная аттестация (контроль) обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, служащий для определения уровня качества подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение отдельной дисциплины / междисциплинарного курса / профессионального модуля. Промежуточная аттестация реализуется в форме зачета / дифференцированного зачета / экзамена.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

2.5. Использование в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования компетенций.

Переход к компетентностному подходу в процессе обучения требует изменения многих составляющих учебного процесса: содержания, способов контроля и методов обучения. Одним из наиболее важных направлений изменения методов обучения при переходе к компетентностному подходу является использование в учебном процессе активных и интерактивных методов и технологий обучения.

Включение в учебный процесс активных и интерактивных методов обучения активизирует познавательную активность студентов, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению и обеспечивает более полное усвоение информации (если при лекционной подаче материала усваивается не более 20%, информации, то в деловой игре – до 90%).

Активное и интерактивное обучение предполагает обучение, погруженное в общение, которое сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения занятия. К научно-методическим основам, на которых базируется активное и интерактивное обучение относятся обучение через опыт и сотрудничество, учет различий в стилях познания, использование поисковых, исследовательских и игровых методов.

Интерактивное обучение как особая форма организации познавательной деятельности обеспечивает вовлеченность всех студентов в образовательный процесс, создает условия для обмена, взаимного обогащения знаниями, идеями, способами деятельности, способствует установлению эмоциональных контактов между студентами, приучает работать в команде, снимает нервную нагрузку, помогает испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

К методам активного и интерактивного обучения относятся:

Игровые технологии: деловая игра, сюжетно - ролевая игра, имитационные игры, игровые занятия на моделях (искусственная образовательная среда, компьютерные деловые игры), стажировка (с выполнением или без выполнения должностной роли), действия по инструкции (алгоритму)

Ситуационный анализ: анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, кейс-технологии (иллюстративные учебные ситуации, кейсы с формированием и без формирования проблемы, прикладные упражнения), разбор инцидентов из практики, баскет-метод и т.д.

Эвристические технологии генерирования идей: «мозговой штурм», синектика, ассоциации (метафоры)

Тренинг-методы: социально-психологический тренинг, тренинг делового общения, психотехнические игры

Проблемное обучение: активные (проблемные) лекции и семинары, лекции-дискуссии, перекрестные дискуссии, тематические дискуссии: круглый стол, пресс-конференция / научно-практическая конференция, дебаты

Проектное обучение: разработка творческого индивидуального или группового проекта, исследовательские проекты, информационные проекты, творческие проекты, социально-ориентированные проекты, игровое проектирование

Командное обучение: работа в малых группах, интервью, работа «группы экспертов»

Тестовые технологии обучения (помимо контроля тесты выполняют также диагностическую, обучающую, организующую, развивающую учебные функции): тесты с однозначным выбором ответа, тест с многозначным ответом, тесты на дополнение, тесты перекрестного выбора, МАСТАК-технология (метод активного социологического тестирования, анализа и контроля)

2.6. Задачи, уровни, виды и формы самостоятельной работы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Согласно требованиям ФГОС СПО и иных нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она способствует более глубокому освоению изучаемой дисциплины, обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных практических задач, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарским и практическим занятиям, сдаче зачетов и экзаменов, обеспечивая тем самым формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является совокупностью аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время лекционных и практических занятий, формирование на их основе устойчивых стереотипов умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам, междисциплинарным комплексам, профессиональным модулям, практическому обучению;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью, навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной практической и учебно-исследовательской деятельности

Уровни самостоятельной работы обучающихся:

1. Самостоятельная работа по образцу (низкий уровень самостоятельности) – предполагает непосредственный перенос известного способа решения в аналогичную

ситуацию. Работа выполняется на основе алгоритмов, ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. Воспроизведение алгоритмов способствует формированию умений и навыков, запоминанию способов самостоятельной работы в конкретных ситуациях.

2. Самостоятельная работа – реконструкция (пороговый уровень самостоятельности) предполагает осмысленный перенос знаний и умений в типовые ситуации, учит анализировать события, явления, факты, создает условия для развития мыслительной активности обучающихся, формируют приемы и методы познавательной деятельности.

3. Самостоятельная работа – исследование (продвинутый уровень самостоятельности) - основана на постоянном поиске новых решений, обобщении и систематизации полученных знаний, их переносе в иные нестандартные ситуации и направлена на формирование и развитие творческой деятельности обучающихся.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный (ориентировочный), исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений; проверка, оценка и самооценка полученных результатов.

Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Примерное время
1.	Подготовка к лекции (теоретическому занятию)	Самостоятельная работа по подготовке к лекции необходима для повторения изученного ранее материала, поскольку изучение любой дисциплины строится на последовательном освоении разделов и тем, каждая из которых так или иначе связана с предыдущими. Поэтому уровень освоения конкретной дисциплины и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций напрямую связан с тем, насколько студент ориентирован на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине.	20 минут
2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к практическому занятию предполагает осмысление цели и задач его проведения, овладение навыками аналитической и научно – исследовательской деятельности. Самостоятельная подготовка к практическому (семинарскому) занятию направлена на: - развитие навыков работы с научной и иной литературой; - формирование навыков формулировки задачи / выявления проблемы и умения их анализировать, выделять составные части, определять этапы решения задачи / проблемы; - поиск и анализ дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в отдельных вопросах темы или сформировать целостное представление по проблеме;	30 - 60 минут

		- выработку умения формулировать задачи поиска информации, определять необходимые источники информации и их актуальность, структурировать получаемую информацию, выделяя наиболее значимую часть, оценивать практическую значимость и оформлять результаты поиска; - формирование и развитие навыков грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме с использованием современной научной профессиональной терминологии, для подготовки собственного выступления по обсуждаемым вопросам; - формирование навыка аргументированного ведения дискуссии по обсуждаемой проблеме. Работа на практическом занятии направлена в том числе на изменение студентом самого себя. Данный результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование целого ряда общекультурных компетенций, например, способность: - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и т.п.	
3.	Подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к коллоквиуму осуществляется на основе перечня вопросов, подготовленного преподавателем, ответы на которые необходимо получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам необходимо ознакомиться со специальной литературой, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, сформулировать свое мнение по каждому из вопросов.	30 - 60 минут
4.	Подготовка к контрольной (проверочной) работе	Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: - изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; - повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; - изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; - повторение / восстановление алгоритмов, ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении заданий на практических занятиях; - составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы.	2 часа
5.	Подготовка к зачету	Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, в том числе, в рамках подготовки к лекционным и практическим занятиям, а также подготовки к коллоквиуму и контрольной работе, если они предусмотрены	3,5 – 4 часа

		преподавателем Подготовка включает в себя, в том числе, очередную проработку всего лекционного материала, материалов, подготовленных к практическим (семинарским) занятиям в течение семестра и полученных во время практических занятий (в рамках докладов других студентов, во время «круглых столов», дискуссий, обсуждения и осмысления материала); соотнесение данной информации с вопросами к зачету, в случае недостатка информации, поиска ответов в рекомендованной преподавателем учебной, учебно-методической и иной литературе. Рекомендуется делать краткие записи для формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не используя записи.	
6.	Подготовка к экзамену	Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, но объем учебного материала, который необходимо подготовить к экзамену (восстановить в памяти, вновь осмыслить и понять), значительно больше. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных подходов к сущности того или иного явления, или процесса, умение определять и анализировать факторы их определяющие и т.п. Для этого рекомендуется первоначально в течение 1 - 2 дней, подобрать из разных источников материал, необходимый для развернутого ответа на каждый вопрос, изложив его в виде краткого конспекта. Затем по памяти восстановить содержание каждого ответа.	16 – 24 часа

Формы самостоятельной работы обучающихся для овладения, закрепления и систематизации знаний и формирования умений:

- работа в электронной библиотечной системе, составление конспектов первоисточников и другой учебной и научной литературы, работа с конспектами
- обработка текста (конспекта, учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей)
- повторная работа с учебным материалом: составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради и т.п.
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- работа с нормативно – правовыми документами
- написание реферата, эссе
- подготовка курсовой работы
- составление словаря по дисциплине
- разработка индивидуального или группового проекта
- выполнение практического задания (кейса)
- поиск информации по заданным параметрам
- подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций и т.п.

- построение сводной (обобщающей) таблицы
- решение задач и упражнений по образцу
- решение вариативных задач
- выполнение расчетных и графических работ
- решение ситуационных задач
- подготовка к деловым / ролевым играм
- проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности
- т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов; учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке Колледжа; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах Колледжа, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимуму материально-технического обеспечения

Реализация учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права требует наличия специальных учебных помещений для проведения всех видов занятий, в т.ч. учебных аудиторий для проведения теоретических занятий (лекций) и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, помещений для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, соответствующим образом оснащенные помещения для самостоятельной работы студентов.

Учебные помещения должны быть оснащены всем необходимым оборудованием: рабочие места преподавателя, обучающихся, технические и иные средства обучения.

Перечень кабинетов и/или лабораторий и/или мастерских и/или иных помещений, требующихся для освоения дисциплины:

№	Наименование помещения
1.	Кабинет дисциплин права и профессиональных дисциплин, теории государства и права, права социального обеспечения, гражданского, семейного права и гражданского процесса, основ экологического, конституционного и административного, трудового и страхового права
2.	Кабинет социальных, гуманитарных и экономических дисциплин
3.	Кабинет правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности, документационного обеспечения управления и архивоведения
4.	Методический кабинет
5.	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)
6.	Актный зал
7.	Библиотека

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, информационных Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ромашов Р.А. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07490-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455208>.

2. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Лазарев В.В., Липень С.В. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431160>

Дополнительные источники

1. Общая теория государства и права: учебник для бакалавриата и магистратуры / Комаров С.А. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05146-9. Образовательная платформа Юрайт— Текст: электронный // [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438247>

Справочно-библиографические, периодические издания, в т.ч. российские журналы:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrfl.ru>
2. Бюллетень Свердловского областного суда mail@ekbobsud.ru

Информационные ресурсы сети Интернет

1. <http://www.consultant.ru/> - Компьютерная справочная правовая система в России «КонсультантПлюс»
2. <https://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант»
3. <https://kodeks.ru/> - Справочно – правовая система «Кодекс»

3.2.2. Перечень современных баз данных, лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Информационная справочная система и база данных «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/> (доступ по паролю) (отечественное производство)
- Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" <https://edu.garant.ru/> (доступ свободный) (свободно распространяемое);
- Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (доступ свободный);
- Центральная база данных Росстата - <https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/> (доступ свободный) (свободно распространяемое);
- Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Microsoft Windows (лицензионное).
- Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).
- Программный продукт 1С: Предприятие (лицензионное, отечественное производство)

- Программные продукты семейства Corel (лицензионное).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом различных форм предоставления данного материала так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиа-контента, предусмотрены возможность масштабирования текста и изображений без потери качества и доступность управления контентом с клавиатуры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных работ, индивидуальных заданий, прохождения тестирования, сдачи экзамена.

4.1. Результаты, критерии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины и формирования общих и профессиональных компетенций

4.1.1. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины и формирования общих и профессиональных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля

1. Базовый уровень освоения учебного материала - пороговый
2. Умение использовать теоретические знания и практические навыки при выполнении профессиональных задач - повышенный
3. Уровень глубокой сформированности общих и профессиональных компетенций – продвинутый

Компоненты результатов обучения по дисциплине	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Иметь	Студент демонстрирует	Студент демонстрирует	Студент готов

практический опыт:	готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.
--------------------	--	---	--

4.1.2. Формы контроля результатов освоения дисциплины и формирования общих и профессиональных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля

Наименование результата обучения	Дескрипторы результата обучения	Результаты освоения образовательной программы (компетенции), формирование которых обеспечивается результатом обучения (коды компетенций)	Формы контроля	
			Текущего	Промежуточного
Уметь:	- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - применять на практике нормы различных отраслей права;	ОК 2; ОК 9 ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.2	- анализ нормативно-правовых документов - выполнение (проверка выполнения) практических работ; - выполнение самостоятельных работ; - контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме); - участие в семинаре; - подготовка и защита реферата - участие в тематических дискуссиях: круглых столах, пресс- конференция, дебатах и т.п. - контрольные работы - тестирование, в т.ч. компьютерное	Экзамен
Знать:	- закономерности возникновения и функционирования государства и права; - основы правового государства; - основные типы	ОК 2; ОК 9 ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.2	- устный опрос на лекциях / практических занятиях - проверка выполнения устных и письменных домашних заданий - контрольные работы - тестирование, в т.ч. компьютерное	

	современных правовых систем; - понятие, типы и формы государства и права; - роль государства в политической системе общества; - систему права Российской Федерации и ее элементы; - формы реализации права; - понятие и виды правоотношений; - виды правонарушений и юридической ответственности.			
--	---	--	--	--

4.1.3. Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Экзамен по курсу является итоговой оценкой работы студента за семестр и включает в себя оценку теоретических знаний студента, развитие творческого и аналитического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. Оценка, выставаемая студенту в ходе промежуточной аттестации, является совокупной и учитывает предыдущие оценки его знаний по данной дисциплине, полученные в ходе текущего и промежуточного контроля.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к

	самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.1.4. Оценочные средства по дисциплине представлены в рамках Фонда оценочных средств, являющегося приложением к настоящей рабочей программе.

4.2. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам

обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.