

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Дисциплина: ОП.14 Основы оперативно-розыскной деятельности

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
- <i>ПК 1.4 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений</i>

*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что	Пороговый (обязательный)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

3.1. Примерные темы (вопросы) докладов на коллоквиуме:

1. Оперативно-розыскная деятельность – особый вид государственной юридической деятельности.
2. Агентурный метод, как историческая основа оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности.
3. Понятие и значение оперативной (оперативно-значимой) информации. Виды и направления ОРД.
4. Элементы содержания ОРД.
5. Формы осуществления ОРД (гласная и негласная).
6. Социальная роль ОРД.
7. Обеспечение безопасности общества и государства от преступных посягательств как основная цель ОРД.
8. Основные группы задач, решаемые ОРД.
9. Основные и дополнительные функции ОРД.
10. Понятие, система и содержание принципов ОРД.
11. Принцип законности. Принцип гуманизма.
12. Принцип равенства прав человека и гражданина перед законом. Уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина.
13. Принцип оперативности.
14. Принцип всесторонности, полноты и объективности производства ОРД.
15. Принцип осуществления ОРД только уполномоченным лицом.
16. Принцип сочетания гласных и конспиративных методов и средств.
17. Принцип привлечения конфиденентов.
18. Принцип внешнего контроля за ОРД.
19. Принцип соразмерности оперативно-розыскного реагирования.
20. Этические и нравственные основы ОРД.

3.2. Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

1: Ознакомьтесь с нижеследующим типичным примером проведения проверочных закупок в отношении наркотических средств и ответьте на вопросы: с какой целью было проведено данное оперативно-розыскное мероприятие? В чем оно заключалось? Какие документы должны в данном случае оформляться в связи с проведением указанного оперативно-розыскного мероприятия (перечислите их)?

Сделайте выписку из постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15 июня 2006 г. № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» в отношении проверочной закупки наркотических средств. В результате проведения комплекса оперативно-розыскных мероприятий были получены данные, что гражданка М. сбывает героин в своей квартире, который привозит от своих родственников в Таджикистане, куда выезжает раз в три месяца.

То есть в действиях М. усматривались основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий – признаки преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 228 УК РФ. В целях проверки сведений о совершаемом преступлении, на основании п. 4 ч. 1 и ч. 3 ст. 6, ч. 7 ст. 8 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» начальник управления ФСКН по Республике Бурятия утвердил постановление о проведении проверочной закупки. В ходе её гражданину С. («покупателю») были вручены помеченные деньги, осуществлен выезд совместно с оперативными сотрудниками к месту жительства М. Она продала С. вещество в количестве 1 г, которое специалист признал героином. С учётом полученных таким образом сведений на следующий день начальник управления утвердил постановление о проведении повторной проверочной закупки. В ходе мероприятия М. была изобличена в незаконном сбыте С. 4 г героина. У М. в дальнейшем в ходе обыска изъяли переданные ей помеченные деньги. В рамках проверочных закупок проводилась негласно аудиозапись.

2: В момент выезда следователя в изолятор временного содержания для допроса подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 163 УК РФ, Нердвина в коридоре помещения следственного отдела он встретил оперуполномоченного уголовного розыска Савкина, который, узнав о цели поездки следователя, заявил, что у него имеется аудиозапись, полученная негласным путем, в которой Нердвин фактически признает свое участие в совершении вымогательства, что может быть использовано для получения правдивых показаний. Тут же оперуполномоченный передал следователю аудиокассету. Её следователь удачно использовал при допросе, получив признательные показания подозреваемого, а затем осмотрел и приобщил ее к материалам уголовного дела в качестве вещественного доказательства.

В каком случае судьей результаты ОРД могут быть учтены при принятии решения об избрании меры пресечения в отношении подозреваемого или обвиняемого в виде заключения под стражу? (ответ обоснуйте ссылкой на соответствующую норму УПК РФ).

3: Оперативный работник, получив информацию о готовящемся преступлении, дал поручение confidentу уточнить точную дату и время совершения преступления. Вместе с тем, на очередной встрече лицо, оказывающее содействие оперативному органу сообщило, что преступление уже совершено, а передать точное время об этом у него не было возможности. Надзирающий прокурор возбудил уголовное дело в отношении оперативного работника, который, по его мнению, знал о готовящемся преступлении, но не принял своевременных мер по его предотвращению. Оцените действия участников оперативно-розыскных правоотношений.

4: В ходе проверки информации о причастности гражданина «Х» к совершению преступления оперативному работнику представилось возможным задокументировать фрагменты преступной деятельности проверяемого лица, о чем он сразу же подготовил рапорт. Вместе с тем, было установлено и то, что «проверяемый» скрылся и находится за пределами Российской Федерации. Каким образом в данной ситуации должен поступить оперативный работник? Что является основанием для привлечения для розыска «преступников» по линии Интерпола?

5: Анализ совершения грабежей сотовых телефонов одним из районов города показал, что практически все они совершаются в неосвещенных и безлюдных местах. Оперативные работники приняли решение о патрулировании нарядами полиции указанных районов города. Какие меры предупреждения преступлений могут принимать сотрудники оперативных подразделений? Что означает оперативно-розыскная профилактика?

3.3. Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

1. Оперативно-розыскная деятельность – особый вид государственной юридической деятельности.
2. Агентурный метод, как историческая основа оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности.
3. Понятие и значение оперативной (оперативно-значимой) информации. Виды и направления ОРД.
4. Элементы содержания ОРД.

5. Формы осуществления ОРД (гласная и негласная).
6. Социальная роль ОРД.
7. Обеспечение безопасности общества и государства от преступных посягательств как основная цель ОРД.
8. Основные группы задач, решаемые ОРД.
9. Основные и дополнительные функции ОРД.
10. Понятие, система и содержание принципов ОРД.
11. Принцип законности. Принцип гуманизма.
12. Принцип равенства прав человека и гражданина перед законом. Уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина.
13. Принцип оперативности.
14. Принцип всесторонности, полноты и объективности производства ОРД.
15. Принцип осуществления ОРД только уполномоченным лицом.
16. Принцип сочетания гласных и конспиративных методов и средств.
17. Принцип привлечения конфиденентов.
18. Принцип внешнего контроля за ОРД.
19. Принцип соразмерности оперативно-розыскного реагирования.
20. Этические и нравственные основы ОРД.
21. Теория ОРД как наука и учебная дисциплина.
22. Предмет теории ОРД, и его соотношение с предметом криминалистики.
23. Закономерности, раскрывающие познавательную сущность теории ОРД.
24. Система теории ОРД.
25. Методология ОРД. Всеобщий, общенаучные и частнонаучные методы теории ОРД.
26. Оперативно-розыскная деятельность в системе наук.
27. ОРД и криминалистика.
28. ОРД и уголовное право и криминология.
29. ОРД и уголовный процесс.
30. ОРД и психология.
31. Понятие правового регулирования ОРД, его пределы и уровни.
32. Правовая основа ОРД.
33. Оперативно-розыскной закон.
34. Между народное право о роли и правовом регулировании ОРД.
35. Международное сотрудничество и взаимодействие оперативно-розыскных органов.
36. Оперативно-розыскные органы, структура права и обязанности.
37. Должностные лица, осуществляющие ОРД.
38. Права и обязанности руководителя органа, осуществляющего ОРД.
39. Лица, оказывающие содействие в осуществлении ОРД.
40. Контракт (договор) между субъектами ОРД.
41. Социальная и правовая защита участников ОРД.
42. Органы, осуществляющие надзор и контроль за ОРД.
43. Лица, в отношении которых направлены оперативно-розыскные мероприятия.
44. Лица, защищаемые в оперативно-розыскной деятельности.
45. Понятие и классификация оперативно-розыскных мероприятий.
46. Основания проведения оперативно-розыскных мероприятий.
47. Общие условия проведения ОРМ.
48. Условия, содержащие исключение из общих правил проведения ОРМ.
49. Понятие, правовые основы и содержание личного сыска.
50. Сущность, принципы и функции оперативно-розыскного процесса.
51. Соотношение оперативно-розыскного процесса с ОРД и уголовным процессом. Понятие и характеристика стадий оперативно-розыскного процесса.
52. Сыскное доказывание и сыскные доказательства. Сыскная квалификация деяние или квалификация преступления.
53. Оперативно-розыскное обеспечение контроля за частной детективной и охранной деятельностью.

54. Понятие, сущность, предмет, цели и задачи документирования в ОРД. Понятие, сущность и направления оперативного поиска.
55. Оперативное распознавание. Понятие и юридическое значение дела оперативного учета. Требования к информации, реализуемой по делу оперативного учета. Понятие и сущность оперативной разработки, особенности информационных процессов.
56. Понятие, сущность, содержание и характеристика оперативного розыска. Его отличие от розыскной деятельности следователя. Особенности розыска различных категорий лиц. Федеральный, межгосударственный и международный розыск.
57. Меры пресечения в оперативно-розыском процессе. Сроки в оперативно-розыском процессе. Административная оперативно-проверочная работа.
58. Оперативно-розыскное обеспечение допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.
59. Понятие оперативно-розыскной информации, предъявляемые к ней требования и познавательное значение.
60. Современные информационно-поисковые системы оперативно-розыскного и иного назначения.

3.4. Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Международный обмен оперативно-розыскной информацией.
2. Непроцессуальное использование оперативно-розыскной информации.
3. Понятие и содержание оперативно-розыскной тактики, ее соотношение с криминалистической тактикой. Оперативно-тактические действия, их типология и планирование.
4. Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном процессе.
5. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД в уголовный процесс.
6. Использование результатов ОРД при возбуждении уголовного дела, в доказывании и обеспечении уголовного судопроизводства.
7. Научная дискуссия о проблемах использования результатов ОРД в уголовном процессе.
8. Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим ОРД.
9. Гарантии и обязательства государства.
10. Возможность освобождения от уголовной ответственности в связи с сотрудничеством в раскрытии преступлений.

3.5. Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):

1: В процессе раскрытия тяжкого преступления оперуполномоченный пригласил следователя и дал почитать материалы дела оперативного учета, пояснив ему, что полученные результаты необходимо использовать в процессе доказывания по делу. Что следует понимать под результатами ОРД? Какой существует порядок предоставления результатов ОРД следователю?

2: оперуполномоченному по борьбе с экономическими преступлениями обратился гражданин по словам которого его не обоснованно по решению Арбитражного суда признали банкротом и реализовали его имущество по весьма заниженной цене. Кроме того, заявитель пояснил, что открытые торги по продаже его имущества были фиктивными, так как никто из участников торгов не вносил первоначальный взнос и вообще не платил денег. А сама сделка является фиктивной, так как совершена формально только на бумаге. Оперуполномоченный отказал в проведении проверки, сославшись на то, что в данном случае имеют место гражданско-правовые отношения, которые не входят в предмет ОРД. Что следует относить к объекту ОРД? Имеются ли в данном случае основания для проведения ОРМ?

3: Сотрудник уголовного розыска Петров получил срочную информацию о подготовке Сидорова, к ограблению квартиры гр-на Иванова. Конкретный план преступления Сидоров интенсивно по телефону обсуждает с различными ранее судимыми лицами. Петров, чтобы не тратить время, самостоятельно принял решение о прослушивании телефонных переговоров Сидорова в подъезде его дома. Определите, правомерны ли действия сотрудника уголовного розыска Петрова? Если нет, то как должен был поступить Петров? В каком нормативном акте регламентирован порядок ограничения конституционных прав граждан, условия и порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий?

4: Сотрудник оперативного подразделения дал указание сотруднику уголовного розыска на проведение оперативно-розыскного мероприятия «личный сыск», что вызвало у сотрудника некоторое сомнение о наличии такого оперативно-розыскного мероприятия. Найдите нормативный акт и выясните, относится ли «личный сыск» к

оперативно-розыскному мероприятию. Если нет, то как должен поступить сотрудник, получивший указание руководителя?

3.6. Примерный перечень заданий для поиска, анализа и систематизации информации:

Задание 1. Изучить Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ» [федер. закон 25.07.02 № 115-ФЗ:] // СЗ РФ. – 29.07.2002. – № 30. – Ст. 3032., Федеральный закон «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ» 18.07.2006 № 109 – ФЗ (действующая редакция) и составить опорно-логическую схему «Административно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства».

Задание 2. Изучить Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ» [федер. закон 27.07.04 № 79-ФЗ:] // СЗ РФ. – 02.08.2004. – № 31. – Ст. 3215. Федеральный закон «О системе государственной службы РФ» [федер. закон 27.05.03 № 58-ФЗ: принят ГД ФС РФ 25.04.03: одобрен Советом Федерации 14.05.03:] // СЗ РФ. – 02.06.2003. – № 22. – Ст. 2063. и составить опорно-логические схемы: «Квалификационные требования к должностям гражданской службы», «Правовое положение (статус) гражданского служащего».

Задание 3. Изучить ФКЗ «О правительстве РФ» от 17.12.1997 № 2-ФКЗ (действующая редакция), составить опорно-логическую схему «Структура Правительства РФ».

Задание 4. Изучить Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», составить опорно-логическую схему «Этапы государственной регистрации организации».

Задание 5. Изучить Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (действующая редакция), Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.09.1995 № 82-ФЗ (действующая редакция) и составить опорно-логическую схему «Организационно-правовые формы общественных объединений и их правовой статус».

Задание 6. Составить опорно-логическую схему «Порядок принятия и действие правовых актов управления», на примере актов, издаваемых Пенсионным фондом РФ, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования и Фондом социального страхования РФ.

Задание 7. Изучить ст. 2.3 – 2.10 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее КоАП РФ), составить опорно-логическую схему «Субъекты административной ответственности».

Задание 8. Изучить гл. 22 и 23 КоАП РФ, составить опорно-логическую схему «Органы и должностные лица, обладающие правом налагать административные наказания».

Задание 9. Изучить гл. 25 КоАП РФ, составить сравнительную таблицу «Участники производства по делам об административных правонарушениях их права и обязанности».

Задание 10. Изучить гл. 27 КоАП РФ, составить опорно-логическую схему «Виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях».

3.7. Примерный перечень тестовых заданий:

1 Определение оперативно-розыскной деятельности ...

-: в нормативных правовых актах не закреплено

-: закреплено в подзаконных нормативных правовых актах

-: закреплено в Законе об ОРД

-: закреплено только в ведомственных нормативных правовых актах

2 Оперативно-розыскная деятельность – это ...

-: разновидность уголовно-процессуальной деятельности

-: разновидность административно-правовой деятельности

-: разновидность уголовно- исполнительской деятельности

-: самостоятельный вид государственной деятельности

3 Оперативно-розыскная деятельность, в соответствии со статьей 1 Закона об ОРД, может осуществляться

-: только гласно

-: только негласно

-: гласно и негласно

-: конфиденциально

4 Негласность в оперативно-розыскной деятельности означает:

-: проведение оперативно-розыскных мероприятий скрытно от окружающих

-: проведение оперативно-розыскных мероприятий скрытно от лиц, групп, организаций, в отношении которых они проводятся

-: проведение оперативно-розыскных мероприятий скрытно от оперативных сотрудников, в них не участвующих

-: проведение оперативно-розыскных мероприятий непосредственно оперативным сотрудником без согласования с руководителем

5 Оперативно-розыскная деятельность - это вид деятельности, осуществляемой ...

-: всеми государственными служащими

-: уполномоченными на то гражданами

-: всеми работниками правоохранительных органов

-: оперативными подразделениями государственных органов, уполномоченных на то Законом об ОРД

6 Оперативно-розыскная деятельность осуществляется в целях:

-: защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина от всех противоправных посягательств

-: защиты собственности от преступных посягательств

-: подрыва экономической стабильности государств, состоящих в иных военно-политических блоках

-: обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств

7 Задача ОРД, незакрепленная Законом об ОРД - это ...

-: выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений

-: выявление и установление лиц, подготавливающих, совершающих или совершивших преступления

-: осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда

-: осуществление розыска лиц, уклоняющихся от уголовного наказания

-: осуществление розыска лиц, без вести пропавших

-: установление личности граждан по неопознанным трупам

-: добывание информации о событиях или действиях (бездействии), создающих угрозу экологической безопасности Российской Федерации

8 Принципы ОРД закреплены в:

-: кодифицированных федеральных законах

-: Законе об ОРД

-: нормативных правовых актов органов местного самоуправления

-: нормативных актов органов, осуществляющих ОРД

9 ОРД основывается на конституционных принципах:

-: гуманизма

-: законности

-: уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина

-: равноправия граждан

10 В Законе об ОРД закреплён специальный принцип ...

-: централизации управления оперативными аппаратами

-: подконтрольности и поднадзорности

-: сочетания гласных и негласных методов и средств

-: плановости наиболее сложных оперативно-розыскных мероприятий

11 Оперативным сотрудникам руководствоваться специальными принципами ОРД

-: обязательно только при осуществлении такой деятельности

-: обязательно при осуществлении оперативно-розыскной и иной деятельности

- : не обязательно
- : обязательно только в случаях ограничения конституционных прав человека и гражданина

12 Принцип равенства всех перед законом ...

- : не является принципом оперативно-розыскной деятельности
- : прямо закреплен в Законе об ОРД
- : закреплен в нормативных правовых актах органов, осуществляющих ОРД
- : находит отражение в отдельных положениях Закона об ОРД

13 Принцип конспирации означает сохранение в тайне сведений о:

- : силах оперативно-розыскной деятельности
- : средствах оперативно-розыскной деятельности
- : методах оперативно-розыскной деятельности
- : состоянии преступности на обслуживаемой территории

14 Правовую основу оперативно-розыскной деятельности, в соответствии с Законом об ОРД, составляют:

- : Конституция Российской Федерации
- : Указы Президента Российской Федерации
- : Федеральные законы Российской Федерации
- : Судебные прецеденты

15 Закон об ОРД был принят Государственной Думой в ...

- : 1992г.
- : 1993г.
- : 1995г.
- : 1996г.

16 Правом издания в пределах своих полномочий нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и тактику проведения ОРД, обладают:

- : органы, осуществляющие ОРД
- : МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации
- : органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- : органы местного самоуправления

17 Субъектами ОРД не являются:

- : Органы внутренних дел
- : Органы Федеральной службы безопасности
- : Федеральные органы налоговой инспекции
- : Федеральные органы государственной охраны
- : Органы по контролю за оборотом наркотиков

18 Правоохранительные органы иностранных государств оперативно-розыскные мероприятия на территории Российской Федерации осуществлять ...

- : не могут
- : могут с разрешения генерального прокурора РФ
- : могут с разрешения министра иностранных дел РФ
- : могут с разрешения министра внутренних дел РФ

19 Органы, уполномоченные осуществлять ОРД, имеют право использовать в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий жилые и нежилые помещения, имущество частных лиц по:

- : договору
- : устному соглашению
- : решению суда
- : заявлению

20 Законные требования должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для исполнения физическими и юридическими лицами ...

- : не обязательны
- : обязательны
- : обязательны только по решению суда
- : обязательны только по указанию прокурора

3.8. Примерный перечень практических ситуационных заданий:

Задача 1: В процессе раскрытия тяжкого преступления оперуполномоченный пригласил следователя и дал почитать материалы дела оперативного учета, пояснив ему, что полученные результаты необходимо использовать в процессе доказывания по делу. Что следует понимать под результатами ОРД? Какой существует порядок предоставления результатов ОРД следователю?

Задача 2: Оперуполномоченному по борьбе с экономическими преступлениями обратился гражданин по словам которого его не обоснованно по решению Арбитражного суда признали банкротом и реализовали его имущество по весьма заниженной цене. Кроме того, заявитель пояснил, что открытые торги по продаже его имущества были фиктивными, так как никто из участников торгов не вносил первоначальный взнос и вообще не платил денег. А сама сделка является фиктивной, так как совершена формально только на бумаге. Оперуполномоченный отказал в проведении проверки, сославшись на то, что в данном случае имеют место гражданско-правовые отношения, которые не входят в предмет ОРД. Что следует относить к объекту ОРД? Имеются ли в данном случае основания для проведения ОРМ?

Задача 3: Сотрудник уголовного розыска Петров получил срочную информацию о подготовке Сидорова, к ограблению квартиры гр-на Иванова. Конкретный план преступления Сидоров интенсивно по телефону обсуждает с различными ранее судимыми лицами. Петров, чтобы не тратить время, самостоятельно принял решение о прослушивании телефонных переговоров Сидорова в подъезде его дома. Определите, правомерны ли действия сотрудника уголовного розыска Петрова? Если нет, то как должен был поступить Петров? В каком нормативном акте регламентирован порядок ограничения конституционных прав граждан, условия и порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий?

Задача 4: Сотрудник оперативного подразделения дал указание сотруднику уголовного розыска на проведение оперативно-розыскного мероприятия «личный сыск», что вызвало у сотрудника некоторое сомнение о наличии такого оперативно-розыскного мероприятия. Найдите нормативный акт и выясните, относится ли «личный сыск» к оперативно-розыскному мероприятию. Если нет, то как должен поступить сотрудник, получивший указание руководителя?

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к экзамену

- 1 Система (алгоритм) действий следователя по проверке законности результатов ОРД.
- 2 Проверка обоснованности и достоверности результатов проверочной закупки.
- 3 Проверка обоснованности и достоверности результатов контролируемой поставки.
- 4 Проблема этичности использования в доказывании результатов ОРД.
- 5 О доказательственном значении информации, полученной конфиденциальными.
- 6 Порядок рассекречивания результатов ОРД и передачи их следователю.
- 7 Проблема определения объема рассекречиваемой оперативной информации.
- 8 Соотношение криминалистической тактики и оперативно-розыскной тактики.
- 9 Оперативно-тактическая комбинация «задержание с поличным».
- 10 Задержание с поличным лица, сбывающего наркотические средства.
- 11 Задержание с поличным взяточника.
- 12 Задержание с поличным вымогателя.
- 13 Понятие оперативно-розыскной информации и ее соотношение доказательственной информацией.
- 14 Непроцессуальное использование оперативно-розыскной информации следователем.
- 15 Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими ОРД.
- 16 Соотношение оперативно-розыскного процесса с уголовным процессом.
- 17 Розыск скрывшихся подозреваемых и обвиняемых.
- 18 Розыск лиц, пропавших без вести.
- 19 Международный розыск.

- 20 Проверочная закупка или провокация преступления, проблема разграничения.
- 21 Оперативный эксперимент или провокация преступления, проблема разграничения.
- 22 Основания и порядок проведения гласного и негласного обследования жилых помещений.
- 23 Защита конфиденнта и гласность уголовного судопроизводства.
- 24 Проблема защиты сведений о лицах, оказывающих содействие ОРД.
- 25 Полномочия руководителя органа, осуществляющего ОРД.
- 26 Ведомственный контроль за ОРД.
- 27 Судебный контроль за ОРД.
- 28 Общая характеристика правовых источников регулирования ОРД.
- 29 Закон «ОБОРД» и закон «О частной детективной и охранной деятельности».
- 30 Розыскная деятельность следователя и ОРД.
- 31 ОРД и уголовный процесс.
- 32 Принципы законности и гуманизма ОРД.
- 33 Уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина как принцип ОРД.
- 34 Принцип оперативности (наступательной) ОРД.
- 35 Принцип всесторонности, полноты и объективности производства ОРД.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки

выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.2.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого названия, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.
Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий,

	пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.