

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Дисциплина: ОП.17 Уголовно-исполнительное право

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
<i>- ПК 1.1 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;</i>

**Примечание:* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что	Пороговый (обязательный)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Примерные темы (вопросы) докладов на коллоквиуме / рефератов:

- 1 Уголовно-исполнительное право как отрасль Российского права. Его предмет, метод и связь с другими отраслями.
- 2 Уголовно-исполнительные правоотношения.
- 3 Источники уголовно-исполнительного законодательства
- 4 История развития науки уголовно-исполнительного права
- 5 Правовое положение осужденных к наказаниям, связанным с изоляцией от общества.
- 6 Система исправительных учреждений, общая характеристика.
- 7 Порядок исполнения наказаний в виде ареста и ограничения свободы.
- 8 Обязательные работы как уголовное наказание и порядок его исполнения.
- 9 Минимальные международные правила по обращению с заключенными и их отражение в уголовно-исполнительном законодательстве.
- 10 Правовые основания и порядок освобождения осужденных из исправительного учреждения.
- 11 Содержание в дисциплинарной воинской части как уголовное наказание. Порядок его исполнения.
- 12 Лишение свободы как уголовное наказание. Порядок определения режима его отбывания.
- 13 Система исправительных учреждений, общая характеристика.
- 14 Контроль за деятельностью исправительных учреждений
- 15 Изменение режима лишения свободы в ходе отбывания наказания.
- 16 Условия исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.
- 17 Условия содержания осужденных в исправительном учреждении и правила их поведения.
- 18 Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным в местах лишения свободы.
- 19 Процесс исправительно-воспитательного воздействия на осужденных в исправительном учреждении.

- 20 Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
- 21 Особенности исполнения и отбывания наказания в тюрьме
- 22 Условия отбывания наказания в колониях-поселениях
- 23 Особенности правового положения несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.
- 24 Правовое регулирование посткриминального поведения несовершеннолетних
- 25 Классификация осужденных к лишению свободы

Примерные темы (вопросы) презентаций:

1. Основания и порядок условно-досрочного освобождения
- 2 Контроль за условно осужденными. Их ответственность.
- 3 Преступность в местах лишения свободы.
- 4 Уголовно-исполнительная политика России (исторический аспект).
- 5 Уголовно-исполнительная система современной России.
- 6 Порядок исполнения наказания в виде лишения свободы в зарубежных государствах с развитыми правовыми системами.
- 7 Факторы латентности преступлений, совершаемых в учреждениях уголовно-исполнительной системы России
- 8 Правовая природа продления испытательного срока при условном осуждении
- 9 Правовое регулирование участия общественности в работе воспитательных колоний
- 10 Роль уголовно-исполнительных инспекций в исправлении условно осужденных

Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Задача №1. 15 мая 2004 г. Ежов осужден районным судом к трем годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. В приговоре указано, что срок отбывания наказания с зачетом содержания под стражей до суда исчислять с 20 марта 2004 г. Приговор вступил в законную силу 22 мая 2004 г. На следующий день, обращая приговор к исполнению, председатель районного суда направил начальнику следственного изолятора, в котором Ежов содержался под стражей, копию приговора и распоряжение о его исполнении. С какого момента возникли уголовно-исполнительные правоотношения? Что явилось юридическим фактом, обусловившим возникновение этих правоотношений? Сделайте анализ возникших правоотношений с точки зрения его элементов (субъекты, объект, содержание).

Задача №2. Гражданин Леонович, осужденный к двум годам исправительных работ, подал ходатайство о выходе его из гражданства России и выезде за ее пределы. Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению? Как разрешение данного дела связано с элементами специального правового статуса?

Задача №3. При посещении исправительной колонии строгого режима прокурор получил письменную жалобу от осужденного Казаринова, отбывающего лишение свободы в этой ИК в строгих условиях, о нарушении его законных прав по расходованию имеющихся на его личном счете денег для приобретения продуктов питания и предметов первой необходимости. Деньги, в расходование которых на эти цели ему было отказано начальником ИК, ему поступали по переводу, присланному женой. Подлежит ли удовлетворению жалоба?

Задача №4. Осужденный Круглов, переведенный в одиночную камеру в порядке взыскания, обратился в районный суд по месту отбывания наказания с жалобой на начальника ИУ. Он утверждал, что начальник ИУ оставил поданные им две жалобы без рассмотрения, в которых он просил направить его на медицинскую комиссию на предмет перевода его по медицинским показаниям с пониженной нормы питания на обычную. Как следует поступить суду, получившему жалобу? Обязан ли он ее рассмотреть или направить в другой орган для рассмотрения по существу? Подлежит ли жалоба удовлетворению?

Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

1. Дайте понятие уголовно-исполнительного права как отрасли права, отрасли науки и учебной дисциплины.
2. Является ли российское уголовно-исполнительное право самостоятельной отраслью права? Если да, то что доказывает эту самостоятельность?
3. Как соотносятся между собой уголовное право и уголовно-процессуальное право, уголовное право и уголовно-исполнительное право, уголовное право и административное право?
4. Назовите основные задачи российского уголовно-исполнительного права. Можно ли отнести к таким задачам искоренение преступности в стране?
5. Каково значение деления уголовно-исполнительного права на Общую и Особенную части?
6. Раскройте содержание принципа справедливости. Найдите в тексте УК РФ нормы, в которых он получает свою реализацию.
7. Покажите соотношение уголовного права и уголовной политики.
8. Назовите основные направления современной российской уголовной политики. Назовите характерные черты российского уголовного закона, подчёркивающие его сходство с другими федеральными законами.
9. Выделите те черты российского уголовного закона, которые отличают его от всех других федеральных законов, и раскройте их содержание.
10. Дайте юридический анализ структурного содержания УК РФ 1996 г.
11. Совпадает ли структура уголовно-правовой нормы и статьи уголовного закона? Проиллюстрируйте ответ конкретными примерами.
12. Чем ссылочная диспозиция отличается от бланкетной? Приведите соответствующие примеры.
13. Раскройте общее правило действия российского уголовного закона во времени.
14. При каких условиях уголовный закон имеет обратную силу?
15. Назовите принципы, на которых основывается действие уголовного закона России в пространстве.
16. Какой из перечисленных принципов имеет определяющее значение и почему?
17. Смоделируйте ситуацию, при которой уголовный закон России будет применяться в соответствии с реальным принципом его действия в пространстве.
18. Чем определяется социальная природа преступления?
19. В чем состоят недостатки формального подхода к определению понятия преступления?
20. Раскройте общественную опасность как материальное сущностное свойство преступления.
21. Опираясь на нормативный материал Особенной части УК РФ, приведите примеры преступлений, различающихся между собой: а) по характеру общественной опасности; б) по степени общественной опасности.
22. Назовите два обязательных признака малозначительности деяния.
23. Какая из известных классификаций преступлений имеет наибольшее уголовно-правовое значение? Раскройте это значение.
24. Может ли правоприменитель изменить категорию конкретного совершённого лицом преступления? Если да, то при каких условиях.
25. Являются ли понятия «состав преступления» и «преступление» тождественными? Ответ аргументируйте.
26. Какие элементы образуют «матрицу» состава преступления?

27. Раскройте значение деления признаков состава преступления на обязательные и факультативные.

28. По какому критерию выделяются и чем различаются основной, квалифицированный и привилегированный составы преступлений?

29. Какая из существующих классификаций составов преступлений связана с определением момента окончания преступлений?

30. Ознакомьтесь с диспозициями ч. 1 ст. 1271 УК РФ (торговля людьми) и ч. 1 ст. 286 УК РФ (превышение должностных полномочий). Определите виды названных составов преступлений в зависимости от степени общественной опасности преступлений, способа описания признаков и типа законодательной конструкции?

31. Каким уголовно-правовым значением обладает состав преступления?

32. Дайте определение понятия множественности преступлений.

33. По каким признакам множественность преступлений разграничивается с единичным преступлением?

34. Какие сложные единичные преступления, внешне напоминающие множественность преступлений, Вам известны?

35. Назовите виды совокупности преступлений и проведите их разграничение.

36. Что собой представляет рецидив преступлений?

37. В каких случаях повторное совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершённое умышленное преступление, не образует рецидива преступлений?

38. Каково значение выделения неоконченного и оконченного преступлений?

39. Какие виды неоконченных преступлений Вам известны?

40. Какие действия образуют объективную сторону приготовления к преступлению?

41. Проведите разграничение между приготовлением к преступлению и покушением на преступление.

42. Как следует квалифицировать действия лица, совершившего приготовление к преступлению и покушение на преступление?

43. Охарактеризуйте субъективную сторону приготовления к преступлению и покушения на преступление.

44. От чего зависит установление момента окончания преступления?

45. Имеются ли отличия между оконченным преступлением и оконченным покушением? Если да, назовите их.

46. При каких условиях действия/бездействие лица образуют добровольный отказ от совершения преступления?

47. Правильно и будет сказать, что добровольный отказ от совершения преступления и деятельное раскаяние являются синонимичными уголовно-правовыми понятиями?

48. Выделите объективные и субъективные признаки соучастия в преступлении и, используя их, сформулируйте определение данного понятия.

49. Назовите известные Вам виды соучастников преступления.

50. В каких формах может выражаться деятельность исполнителя?

51. По каким правилам квалифицируются действия соучастников преступления?

52. Перечислите формы соучастия в преступлении.

53. Какие положения уголовного закона позволяют вести речь о пределах уголовной ответственности соучастников?

54. Что такое эксцесс исполнителя?

55. Возможен ли добровольный отказ от преступления при соучастии? Если да, то при каких условиях?
56. В чем отличие прикосновенности к преступлению от соучастия в преступлении?
57. Какие виды прикосновенности к преступлению Вам известны?
58. Раскройте социально-правовую природу обстоятельств, исключающих преступность деяния.
59. В чем различие обстоятельств, исключающих преступность деяния, и обстоятельств, исключающих уголовную ответственность?
60. Перечислите виды обстоятельств, исключающих преступность деяний.
61. При каких условиях необходимая оборона реализуется в «беспредельном» режиме?
62. В чём состоит требование наличности посягательства при необходимой обороне?
63. Что такое «мнимая оборона»?
64. Определите понятие превышения пределов необходимой обороны. В каких случаях такое превышение влечёт уголовную ответственность?
65. Что является основанием возникновения права на необходимую оборону и права на причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление?
66. Назовите условия правомерности крайней необходимости, относящиеся к грозящей опасности.
67. На что влияет признание физического принуждения преодолимым или непреодолимым?
68. При соблюдении каких условий риск априори признаётся необоснованным?
69. Какие действия предлагает совершить подчинённому уголовный закон, если он заведомо осознавал незаконность приказа, отданного начальником?
70. Какие обстоятельства, помимо указанных в УК РФ, в теории уголовного права предлагают относить к числу исключающих преступность деяния?
71. Что собой представляет уголовная ответственность?
72. Какие формы реализации уголовной ответственности существуют в России?
73. Что выступает основанием уголовной ответственности?
74. Сформулируйте дефиницию понятия уголовного наказания.
75. Используя признаки уголовного наказания, проведите его разграничение с иными мерами государственного и общественного воздействия.
76. Назовите цели уголовного наказания и кратко раскройте их содержание.
77. По каким признакам предусмотренный УК РФ перечень видов наказаний принято считать системой наказаний?
78. Какие классификации наказаний Вам известны?
79. Какие из перечисленных в УК РФ видов наказаний в настоящее время не применяются?
80. Приведите предусмотренные уголовным законом способы исчисления размера штрафа.
81. В чем заключается различие обязательных, исправительных и принудительных работ?
82. Какие запреты образуют уголовно-правовое содержание наказания в виде ограничения свободы?
83. Какие специальные виды наказаний применяются к осуждённым военнослужащим?
84. Назовите минимальный и максимальный пределы срочного лишения свободы.
85. Каким категориям лиц не назначается пожизненное лишение свободы?
86. В соответствии с какими правовыми актами в России в настоящее время не применяется наказание в виде смертной казни?
87. Определите понятие освобождения от уголовной ответственности.
88. Что выступает в качестве основания для такого освобождения?
89. Назовите несколько универсальных условий освобождения от уголовной ответственности.

90. Как в теории и практике уголовного права трактуется «совершение преступления впервые»?
91. Перечислите диспозитивные виды освобождения от уголовной ответственности. Что означает их диспозитивность?
92. Какие виды освобождения от уголовной ответственности относятся к числу императивных?
93. В чем отличие деятельного раскаяния от примирения с потерпевшим?
94. Назовите сроки давности привлечения к уголовной ответственности.
95. Как соотносятся понятия «освобождение от уголовной ответственности» и «освобождение от наказания»?
96. Какие виды освобождения от наказания Вам известны?
97. При каких условиях возможно условно-досрочное освобождение от отбывания наказания?
98. Возможна ли отмена условно-досрочного освобождения? Если да, то что может служить для этого основанием?
99. Что понимается под изменением обстановки в ст. 801 УК РФ?
100. Назовите три подвиды освобождения от наказания в связи с болезнью. В каких случаях такая отмена является обязательной?
101. Какие виды освобождения от наказания носят неокончательный характер?
102. На какой период предоставляется отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и осуждённым, имеющим малолетних детей?
103. Какой результат необходим для успешного завершения отсрочки отбывания наказания, представленной больным наркоманией?
104. В чем отличие амнистии от помилования?
105. Назовите способы аннулирования уголовно-правовых последствий судимости.
106. Охарактеризуйте статус несовершеннолетнего субъекта уголовной ответственности.
107. Какие виды наказаний не могут быть назначены несовершеннолетним?
108. Какой максимальный срок лишения свободы возможен при назначении такого наказания несовершеннолетнему?
109. Дайте определение принудительным мерам воспитательного воздействия.
110. Чем принудительные меры воспитательного воздействия отличаются от наказания? В чём состоит их воспитательный компонент?
111. Какие особенности предусмотрены уголовным законом в части применения к несовершеннолетним условного осуждения?
112. В чем заключается специфика применения сроков давности и погашения судимости в отношении несовершеннолетних?
113. Что собой представляют принудительные меры медицинского характера?
114. Очертите круг лиц, к которым применимы данные меры.
115. Каковы основания и цели применения принудительных мер медицинского характера?
116. В чем состоит отличие принудительных мер медицинского характера от наказания?
117. Назовите виды принудительных мер медицинского характера.
118. Определите значение уголовно-правового института конфискации имущества в механизме обеспечения задач уголовного права по охране личности, общества, государства, мира и безопасности человечества от преступных посягательств и предупреждению преступлений.
119. Проведите разграничение конфискации имущества как иной меры уголовно-правового характера с конфискацией как видом уголовного наказания.
120. Установите общие свойства видов имущества, подлежащего конфискации на основании уголовного закона.

121. Есть ли возможность конфискации, когда преступно добытое имущество уже истрачено или отчуждено преступником?

122. Перечислите основные отличия судебного штрафа и штрафа в уголовном праве России.

Примерные вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Противодействие коррупции как одно из основных направлений современной российской уголовной политики.

2. Источники российского уголовного права.

3. Воспитательная функция уголовного права.

4. Техника построения российского уголовного закона.

5. Экстрадиция как межотраслевой юридический институт.

6. Современные подходы к пониманию и определению преступления.

7. Отличие преступлений от иных правонарушений и аморальных проступков.

8. Отнесение конкретных признаков состава преступления к группе обязательных или факультативных.

9. «Составы опасности» и их соотношение с формальными составами преступлений

10. Разграничение сложных единичных преступлений и совокупности преступлений.

11. Совокупность преступлений и рецидив преступлений: критерии разграничения.

12. Составные преступления и правила их квалификации.

13. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

14. Разграничение необходимой обороны с причинением вреда при задержании лица, совершившего преступление, и крайней необходимости.

15. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, выделяемые в теории уголовного права и выявляемые правоприменительной практикой.

16. Уголовная ответственность: понятие, основание и формы реализации.

17. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, его уголовно-правовое содержание.

18. Виды наказаний, назначаемых осужденным военнослужащим.

19. Смертная казнь как исключительная мера уголовного наказания.

20. Дискреционная норма об освобождении от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности и роль прокурора в ее реализации.

21. Специальные виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные в примечаниях к статьям Особенной части УК РФ.

Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1 Основания, виды и порядок освобождения от отбывания наказания.

2 Порядок охраны и надзора за осужденными в исправительных учреждениях.

3 Посещение органов и учреждений, исполняющих наказание.

4 Нормативы посылок и передач для осужденных в исправительных учреждениях. Порядок их получения и отправления.

5 Порядок и формы осуществления контроля за условно -осужденными лицами.

6 Порядок охраны и надзора за осужденными в исправительных учреждениях

7 Порядок направления и приема осужденных к лишению свободы в исправительном учреждении.

8 Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.

9 Подзаконные акты как источники уголовно-исполнительного права.

- 10 Условия содержания осужденных в исправительных колониях особого режима.
- 11 Виды условий содержания осужденных в пределах одного и того же исправительного учреждения, порядок их изменения.
- 12 Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах и помещениях камерного типа.
- 13 Перевод осужденных на бесконвойное передвижение. Значение, порядок и условия содержания переведенных.
- 14 Порядок отбывания принудительных работ.
- 15 Нормативы и порядок расходования денег на личные нужды осужденными в исправительных учреждениях.
- 16 Отрядная система в исправительных учреждениях. Ее значение, порядок комплектования и правовое регулирование.

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к зачету

- 1 Понятие и виды уголовно-исполнительных правоотношений.
- 2 Понятие уголовно-исполнительного права как отрасли Российского права. Его предмет, метод, связь с другими отраслями.
- 3 Наука уголовно-исполнительного права. Ее предмет и метод, связь с другими науками.
- 4 Принципы Российского уголовно-исполнительного права (понятие, значение, виды).
- 5 Субъекты уголовно-исполнительных правоотношений (виды, их права и обязанности).
- 6 Международные минимальные стандартные правила обращения с заключенными.
- 7 Обеспечение осужденным проявления свободы совести и вероисповедания.
- 8 Пенитенциарные системы и их развитие в мировой практике.
- 9 Основания для возникновения, изменения и прекращения уголовно-исполнительных правоотношений.
- 10 Понятие и содержание правового положения осужденного как субъекта уголовно-правовых правоотношений.
- 11 Источники уголовно-исполнительного права. Понятие и система.
- 12 Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.
- 13 Управление уголовно-исполнительной системой в Российской Федерации.
- 14 Уголовно-исполнительные инспекции. Их права и обязанности. Нормативно-правовое регулирование их деятельности.
- 15 Прокурорский надзор за органом и учреждением, исполняющим наказание.
- 16 Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы.
- 17 Меры обеспечения личной безопасности осужденных и персонала исправительного учреждения.
- 18 Система оплаты труда осужденных в исправительном учреждении и удержания из их заработной платы.
- 19 Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.
- 20 Помощь осужденным, освобождаемым от наказания и контроль за ними.
- 21 Особенности режима отбывания наказания в воспитательных колониях. Виды условий содержания.
- 22 Порядок освобождения осужденных по актам амнистии и помилования.
- 23 Исправительные учреждения как места лишения свободы, их виды и назначение.
- 24 Изменение судом вида исправительного учреждения в процессе отбывания наказания. Основание и порядок.
- 25 Материально-бытовое обеспечение осужденных в исправительных учреждениях.
- 26 Медико-санитарное обеспечение осужденных в исправительных учреждениях.
- 27 Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к принудительным работам.
- 28 Порядок исполнения наказания о лишении специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

- 29 Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях, ее назначение
 - 30 Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы.
 - 31 Право осужденных, содержащихся в ИУ, на телефонные переговоры и порядок его реализации.
 - 32 Значение труда осужденных в исправительном учреждении. Порядок его организации.
 - 33 Применение к осужденным мер медицинского характера.
 - 34 Порядок исполнения наказания в виде штрафа.
 - 35 Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ. Кем и как?
 - 36 Условия труда осужденных к лишению свободы. Обеспечение охраны труда
 - 37 Введение режима особых условий в исправительном учреждении. Его содержание.
 - 38 Ответственность условно - осужденных в течение испытательного срока и порядок ее реализации.
 - 39 Порядок исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. (Сущность этого вида наказания, кем исполняется и как?).
 - 40 Колонии-поселения, их назначение и особенности режима отбывания наказания в них.
 - 41 Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенную должность или заниматься определенным видом деятельности.
 - 42 Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы и за уклонение от его отбывания.
 - 43 Особенности режима содержания осужденных в колониях-поселениях.
 - 44 Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
 - 45 Контроль за лицами, освобожденными из исправительного учреждения (За какими лицами и кем осуществляется).
 - 46 Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы.
 - 47 Порядок исполнения наказания в виде исправительных работ.
 - 48 Порядок исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.
 - 49 Правовое положение и условия содержания лица, осужденного к смертной казни.
 - 50 Особенности режима и условий содержания осужденных в тюрьмах.
 - 51 Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных в исправительных учреждениях.
 - 52 Порядок охраны и надзора за осужденными в исправительных учреждениях.
 - 53 Понятие и основные средства исправления осужденных.
 - 54 Порядок оплаты труда осужденных в исправительных учреждениях.
 - 55 Основание и порядок освобождения осужденных из исправительных учреждений по болезни.
 - 56 Контроль за органами и учреждениями, исполняющими наказание.
 - 57 Организация исправительно-воспитательного процесса для осужденных в местах лишения свободы.
- Основные направления, формы и методы.
- 58 Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы.
 - 59 Виды, нормы и порядок осуществления свиданий с осужденными в исправительных учреждениях.
 - 60 Труд осужденных военнослужащих в дисциплинарной воинской части.
 - 61 Уголовно-исполнительные функции следственного изолятора. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность СИЗО.
 - 62 Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений. Виды, порядок осуществления, акты регулирования.
 - 63 Порядок представления осужденных к условно-досрочному освобождению.
 - 64 Содержание уголовно-исполнительных правоотношений. Основные права и обязанности осужденных.
 - 65 Правила внутреннего распорядка исправительного учреждения (понятие, содержание, акты регулирования).

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

- 1 Предмет уголовно-исполнительного права — это
 - 1) регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) наказаний, связанных с применением мер уголовно-исполнительного воздействия

2) регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) наказаний,

3) исполнение (отбывание) всех видов наказаний, предусмотренных уголовным законодательством

4) не связанных с применением мер уголовно-исполнительного воздействия

2 Принцип соединения наказания с исправительным воздействием означает

1) процесс исполнения наказания строится с учетом характера и степени общественной опасности совершенного осужденным преступления, обстоятельств совершения преступления, с учетом индивидуальных особенностей личности осужденного и его поведения в процессе исполнения наказания в соответствующих учреждениях

2) исполнение наказания должно органически сочетать меры принуждения и меры поощрения осужденных

3) требует распределения осужденных на определённые категории и раздельного содержания этих категорий в местах, исполняющих уголовные наказания

4) означает обязательное объединение карательного и воспитательного воздействия на осужденных в процессе исполнения и отбывания наказания

3 К задачам уголовно – исполнительного законодательства относятся РФ

1) охрана прав человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, охрана окружающей среды, конституционного строя РФ от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности

2) быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение виновных и обеспечение правильного применения закона с тем, чтобы каждый совершивший преступление был подвержен справедливому наказанию и ни один виновный не был привлечен к уголовной ответственности

3) исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами

4) регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправления осужденных, охрана прав и свобод, законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации

4 Согласно Конституции РФ, законодательство в области исполнения уголовных наказаний стало называться уголовно - исполнительным, а ранее оно называлось

1) исправительно - трудовое

2) процессуально - исполнительное

3) уголовно - исправительное

4) международно - исполнительное

5 Уголовно-исполнительное право сегодня регулирует исполнение

1) всех видов наказаний

2) наказаний, связанных с применением мер исправительно - трудового воздействия

3) наказаний, связанных с изоляцией осуждённых от общества

6 Понятие уголовно-исполнительной системы, ее задачи, структура и принципы деятельности содержатся в

1) Уголовном кодексе РФ

2) ФЗ "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание

3) в виде лишения свободы"

4) Уголовно-исполнительном кодексе РФ

5) ФЗ "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых

6) в совершении преступлений"

7) "Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными"

8) "Правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений"

7 Уголовно – исполнительное законодательство РФ состоит из

1) уголовно - исполнительного кодекса и федеральных законов

2) уголовно - процессуального кодекса и федеральных законов

3) уголовно - исполнительного кодекса и исправительно – трудового законодательства

4) уголовного кодекса и федеральных законов

8 Понятие уголовно-исполнительного права (как отрасли права)

1) это совокупность правовых мер, регулирующих общественные отношения по поводу признания общественно опасных действий преступлениями и назначение за их совершение наказания

2) это система норм, предусматривающих основания, принципы и другие положения исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера, виды учреждений и органов, исполняющих наказания, осуществление контроля за их деятельностью

3) это отрасль права, объединяющая правовые нормы, которые устанавливают, какие деяния являются преступлениями и какие наказания, а также иные меры уголовноправового воздействия применяются к лицам, их совершившим, определяют основания уголовной ответственности

9 Укажите соотношение понятий «уголовно-исполнительное право как отрасль права» и «Уголовно-исполнительное законодательство»

1) понятие «уголовно-исполнительное право» шире понятия «Уголовно исполнительное законодательство»

2) это одно и то же

3) понятие «уголовно-исполнительное право» уже понятия «Уголовноисполнительное законодательство»

4) это несопоставимые понятия

10 В предмет уголовно-исполнительного права входят общественные отношения, возникающие

1) в связи с участием органов государственной власти и органов местного самоуправления в контроле за деятельностью учреждений уголовноисполнительной системы

2) в процессе исполнения и отбывания всех видов уголовных наказаний

3) при исполнении наказаний и в связи с участием органов государственной власти и органов местного самоуправления в контроле за деятельностью учреждений уголовно-исполнительной системы

4) в процессе исполнения таких видов наказания, которые связаны с исправительнотрудовым воздействием на осуждённых

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном

знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.3.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные

	в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение расчетно-графических заданий, заданий, выполненных по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п.

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Самостоятельное, правильное, полное (исчерпывающее) решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, сделаны необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, задача решена рациональным способом. Наличие полного, грамотного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии. Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи или связанных с ними.
Хорошо (зачтено)	Самостоятельное, правильное, полное решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, правильно выбраны формулы для решения, получен верный ответ, но задача решена нерациональным способом или допущена 1 несущественная ошибка в расчетах. Наличие грамотного, но неполного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии.

	Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). Допускается наличие 1-2 недочетов в оформлении или пояснении к решению. В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи.
Удовлетворительно (зачтено)	Представленное решение соответствует одному из следующих случаев: - задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах, которые привели к неправильному числовому ответу; - задача решена не полностью (отсутствует правильный конечный ответ, но есть верно рассчитанные промежуточные показатели) или в общем виде (в решении приведены только необходимые формулы, без замены букв цифрами или без необходимых математических преобразований и вычислений); - отсутствует одна из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения) / в одной из исходных формул допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи. Неполное пояснение к расчетным показателям, языковая безграмотность, недостаточное владение специальной терминологией или ее некорректное использование. Существенные ошибки в оформлении работы, например, отсутствует последовательное изложение решения задачи при наличии правильного конечного ответа (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует наличие пробелов в теоретических знаниях, умении анализировать информацию, сопоставлять, делать обобщения и выводы.
Неудовлетворительно (не зачтено)	Отсутствие решения либо неправильное решение задания: - задание понято неправильно, в логических рассуждениях допущены существенные ошибки, которые привели к неправильному числовому ответу; - допущены ошибки в выборе исходных формулы, применение которых необходимо для решения представленной задачи; - не проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, не представлен правильный конечный ответ. Отсутствие пояснения / ошибочные пояснения к расчетным показателям, их неадекватная трактовка, отсутствие необходимых выводов, языковая безграмотность, отсутствие в пояснении специальной терминологии. Существенные ошибки в оформлении работы, создающие препятствия для понимания логики и последовательности решения задачи. В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует отсутствие каких-либо знаний для ведения диалога о процессах и явлениях, описанных в условии задачи.

Требования к оформлению расчетно-графических заданий, выполнения заданий по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п.	Выполненное задание должно включать: - наименование задания (например, задача 1); - формула (-ы), которые использованы для решения задачи (подпункта задачи); - последовательное изложение решения задачи; - конечный результат, с указанием единиц измерения, например, «Ответ: А) $P = 120$ руб.; Б) $Q = 250$ шт.». Если условие задачи представлено в виде таблицы, имеющей пустые столбцы и / или строки, то ответом является заполненная таблица.
---	---

Таблица 3.3. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого названия, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.
Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к

	самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.