

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
Уральский экономический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.18 Правоохранительные и судебные органы
для обучающихся по очной и заочной формам обучения
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Екатеринбург, 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена кафедрой

Протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА решением педагогического совета
АНПОО Уральский экономический колледж

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 12 мая 2014 года № 508 (с изменениями), Приказом Минпросвещения России от 27.03.2025 № 239 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" и учебных планов АНПОО Уральский экономический колледж по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Уральский экономический колледж»

Преподаватель – разработчик рабочей программы: Кузнецов Евгений Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.18 Правоохранительные и судебные органы входит в состав вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины, соотнесенные с установленными в образовательной программе компетенциями:

1.2.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защиты населения.

1.2.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих результатов обучения, соотнесенных с результатами освоения основной образовательной программы (компетенциями):

Наименование результата обучения	Дескрипторы результата обучения	Результаты освоения образовательной программы (компетенции), формирование которых обеспечивается результатом обучения (коды компетенций)
Иметь практический опыт:	- разрешения предлагаемых практических правовых ситуаций в правоохранительной и судебной деятельности;	ОК 1, ПК 3.2.
Уметь:	- ясно формулировать положения относительно компетенции, системы и структуры правоохранительных	ОК 1, ПК 4.5.

	органов и органов судебной власти и организаций, наделенных правом осуществлять правоохранительные функции; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие организацию и деятельность правоохранительных органов, их взаимодействие между собой; - свободно ориентироваться в гражданском, арбитражном, уголовном, судебном, процессуальном законодательстве и в иных правоохранительных нормативных актах, регулирующих правоохранительную деятельность суда, адвокатуры, нотариата, фискальных органов, детективной и частной охранной деятельности, работу прокуратуры, а также деятельность полиции, МЧС, ФСИН, ФСО, ФССП, ФСБ, налоговых, следственных, и таможенных органов.	
Знать:	- понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности; - принципы правосудия в РФ; - понятие и состав современной судебной системы РФ и системы правоохранительных органов РФ в целом (включая принципы построения, состав, структуру, компетенцию); - правовой статус судей судов РФ, присяжных и арбитражных заседателей, а также сотрудников правоохранительных органов; - объекты и субъекты правоохранительной деятельности; - меры ответственности за нарушение законодательства.	ОК 6, ПК 4.5.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очной форма)

Вид учебной нагрузки	Количество часов
Объем учебной нагрузки (всего)	122
Аудиторная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	32
курсовая работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося, в т.ч. внеаудиторная нагрузка (всего)	40
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной нагрузки	Количество часов
Объем учебной нагрузки (всего)	122
Аудиторная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
курсовая работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося, в т.ч. внеаудиторная нагрузка (всего)	110
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.18 Правоохранительные и судебные органы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРЕДМЕТ И СИСТЕМА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»		
Тема 1.1. Правоохранительная деятельность, ее признаки, понятие и задачи. Понятие, система и задачи правоохранительных и судебных органов	Содержание теоретических занятий: Понятие правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки. Задачи и основные направления правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы, понятие, основные черты. Система правоохранительных органов, ее единство, классификация. Принципы построения и деятельности правоохранительных органов. Функции правоохранительных и судебных органов.	ОК 6. ПК 4.5.

Тема 1.2. Понятие, предмет и система курса «Правоохранительные и судебные органы»	Содержание теоретических занятий: Предмет курса «Правоохранительные и судебные органы», его содержание и система. Соотношение дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» с другими юридическими науками и дисциплинами. Источники права о правоохранительных и судебных органах.	ОК 6. ПК 4.5.
Раздел 2. СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ И ПРАВОСУДИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
Тема 2.1. Понятие и основные признаки судебной власти	Содержание теоретических занятий: Понятие и отличительные признаки судебной власти как вида государственной власти. Органы, осуществляющие судебную власть. Подзаконность и процессуальный порядок судебной деятельности. Суд как орган судебной власти.	ОК 6. ПК 4.5.
	Содержание практических занятий: Судебная реформа.	ОК 1, ОК 6, ПК 3.2., ПК 4.5.
Тема 2.2. Понятие и основные свойства правосудия	Содержание теоретических занятий: Отличительные признаки и понятие правосудия. Формы и способы осуществления правосудия. Применение судом мер государственного принуждения.	ОК 6. ПК 3.2. ПК 4.5.
Тема 2.3. Демократические принципы правосудия	Содержание теоретических занятий: Понятие и система демократических принципов правосудия. Источники принципов правосудия. Гарантии соблюдения принципов правосудия.	ОК 6. ПК 3.2. ПК 4.5.
	Содержание практических занятий: Отличие правосудия от других форм государственной деятельности.	ОК 1, ОК 6, ПК 3.2., ПК 4.5.
Раздел 3. СУДЕБНАЯ СИСТЕМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
Тема 3.1. Характеристика судебной системы	Содержание теоретических занятий: Становление и развитие судебной системы. Общая характеристика законодательных актов, определяющих суть судебной системы РФ. Общая характеристика судебной системы и ее структура. Федеральные суды и суды субъектов РФ. Общая характеристика судебных полномочий. Судебная инстанция. Суды I инстанции. Суды апелляционной инстанции. Суды кассационной инстанции. Суды надзорной инстанции. Рассмотрение дел по вновь открывшимся обстоятельствам.	ОК 6. ПК 3.2. ПК 4.5.
	Содержание практических занятий: Заполнение таблицы и составление схемы по теме «Понятие и основные признаки судебной власти».	ОК 1, ОК 6, ПК 3.2., ПК 4.5.
Тема 3.2. Суды общей юрисдикции	Содержание теоретических занятий: Районный (городской) суд - основное звено судов общей юрисдикции. Порядок формирования, структура и состав районного (городского) суда. Компетенция районного (городского) суда. Аппарат суда, состав и функции. Полномочия судей. Организация работы в суде. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа. Место областного суда в системе судов общей юрисдикции. Порядок формирования, состав и структура суда среднего звена. Полномочия и организация работы данных судов. Военные суды, их место в системе судов общей юрисдикции. Задачи, система, порядок формирования и состав военных судов. Полномочия военных судов. Основы организации и подсудности военных судов. Характеристика деятельности мировых судей и специализированных судов общей юрисдикции. Верховный Суд РФ - высший судебный орган судов общей юрисдикции. Задачи, порядок формирования, состав и структура Верховного Суда РФ. Пленум ВС РФ, Президиум ВС РФ, Судебные коллегии ВС РФ. Компетенция Верховного Суда РФ. Организация работы в Верховном Суде РФ.	ОК 6. ПК 3.2. ПК 4.5.

	Содержание практических занятий: Решение практических задач: Мировые судьи - порядок формирования, компетенция. Районный (городской) суд: порядок формирования, состав, полномочия; председатель суда, аппарат и организация работы суда. Организация работы в Верховном Суде РФ.	ОК 1. ОК 6. ПК 3.2. ПК 4.5.
Тема 3.3. Арбитражные суды в Российской Федерации	Содержание теоретических занятий: Место и роль арбитражных судов в судебной системе РФ. Система и полномочия арбитражных судов. Задачи арбитражных судов. Принципы организации и деятельности арбитражных судов. Арбитражный суд субъекта РФ. Специализированные арбитражные суды. Арбитражный апелляционный суд. Арбитражный суд округа. Иные органы решения экономических споров.	ОК 6. ПК 3.2. ПК 4.5.
	Содержание практических занятий: Система судебных инстанций в арбитражных судах.	ОК 1, ОК 6, ПК 3.2., ПК 4.5.
Тема 3.4. Конституционный суд Российской Федерации	Содержание теоретических занятий: Понятие конституционного контроля. Место и роль Конституционного суда в судебной системе РФ. Основы организации Конституционного суда РФ, его полномочия и задачи. Состав Конституционного суда РФ. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Решения Конституционного суда РФ, их виды, содержание и порядок принятия.	ОК 6. ПК 3.2. ПК 4.5.
	Содержание практических занятий: Органы конституционного контроля.	ОК 1, ОК 6, ПК 3.2., ПК 4.5.
Тема 3.5. Правовой статус судей Российской Федерации, присяжных и арбитражных заседателей Российской Федерации	Содержание теоретических занятий: Понятие и общая характеристика судейского корпуса. Порядок и условия формирования судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Отбор кандидатов в судьи. Порядок наделения кандидатов полномочиями судей. Права судей по осуществлению судебной власти. Гарантии независимости судей. Несменяемость судей. Квалификационные коллегии и аттестация судей. Статус присяжных и арбитражных заседателей и судебных приставов. Органы судейского сообщества.	ОК 6. ПК 3.2. ПК 4.5.
	Содержание практических занятий: Защита проектов «Разработка методички при обращении в суд»	ОК 1, ОК 6, ПК 3.2., ПК 4.5.
Раздел 4. ПРОКУРАТУРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
Тема 4.1. Понятие, задачи, принципы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации	Содержание теоретических занятий: Прокурорский надзор как вид правоохранительной деятельности. Правовое регулирование деятельности прокуратуры. Система, структура, задачи и порядок образования органов прокуратуры в РФ. Генеральная прокуратура РФ, ее функции. Генеральный прокурор РФ, его статус. Прокуратуры субъектов РФ, районные (городские) прокуратуры. Специализированные прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры в РФ. Кадры органов и учреждений прокуратуры. Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры и кандидатам на должности прокуроров и следователей. Гарантии неприкосновенности. Материальные и социальные гарантии для прокуроров и следователей.	ОК 6. ПК 4.5.
	Содержание практических занятий: Принципы организации и деятельности прокуратуры.	ОК 1, ОК 6, ПК 3.2., ПК 4.5.
Раздел 5. ОРГАНЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ПОРЯДКА И БЕЗОПАСНОСТИ		
Тема 5.1. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	Содержание теоретических занятий: Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Правовая основа обеспечения безопасности в РФ. Принципы и основные направления деятельности по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Совет безопасности РФ, состав, задачи и полномочия. Органы Федеральной службы безопасности. Правовая основа деятельности органов ФСБ. Система ФСБ. Основные задачи, функции, структура ФСБ. Основные направления	ОК 6. ПК 3.2. ПК 4.5.

	деятельности. Органы внешней разведки РФ, принципы, цели, полномочия, система органов. Федеральная пограничная служба РФ, основные задачи и особенности деятельности. Федеральные органы правительственной связи и информации, система, основные обязанности и принципы деятельности. Федеральные органы государственной охраны, система и задачи деятельности. Федеральная служба охраны РФ. Содержание практических занятий: Разработать комплекс мер по предупреждению (профилактике) посягательств на общественный правопорядок с учетом специфики вашего региона.	ОК 1, ОК 6, ПК 3.2., ПК 4.5.
Тема 5.2. Органы внутренних дел Российской Федерации	Содержание теоретических занятий: Понятие и основные направления деятельности органов внутренних дел РФ. Задачи и система органов внутренних дел РФ. Правовая основа деятельности органов внутренних дел РФ. МВД, его структура, задачи, основные направления деятельности. Организация полиции в РФ. Состав, структура и задачи полиции. Следственный департамент при МВД РФ. Внутренние войска МВД РФ, их задачи и полномочия. Войска национальной гвардии РФ.	ОК 6. ПК 3.2. ПК 4.5.
	Содержание практических занятий: Анализ ФЗ «О полиции» (решение практических задач).	ОК 1, ОК 6, ПК 3.2., ПК 4.5.
Тема 5.3. Таможенные органы	Содержание теоретических занятий: Понятие таможенного дела в РФ. Цели таможенной деятельности. Место таможенных органов в системе правоохранительных органов в РФ. Правовая регламентация деятельности таможенных органов. Система таможенных органов. Федеральная таможенная служба. Региональные таможенные управления РФ. Таможни РФ. Таможенные посты РФ. Полномочия таможенных органов. Взимание таможенных платежей. Таможенное оформление. Таможенный и валютный контроль. Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов.	ОК 6. ПК 4.5.
	Содержание практических занятий: Разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия: таможенные органы РФ.	ОК 1, ОК 6, ПК 3.2., ПК 4.5.
Тема 5.4. Федеральная налоговая служба	Содержание теоретических занятий: Место органов Федеральной налоговой службы в системе правоохранительных органов государства. Правовая регламентация деятельности Федеральной налоговой службы. Структура Федеральной налоговой службы, ее задачи и система. Налоговые инспекции. Учет налогоплательщиков. Контроль за соблюдением налогового законодательства. Применение налоговых санкций.	ОК 6. ПК 4.5.
	Содержание практических занятий: Взаимодействие налоговых органов с государственными и негосударственными структурами.	ОК 1, ОК 6, ПК 3.2., ПК 4.5.
Тема 5.5. Органы юстиции Российской Федерации	Содержание теоретических занятий: Место органов юстиции в системе государственных органов РФ. Правовая регламентация деятельности органов юстиции РФ. Министерство юстиции РФ, его основные задачи. Участие в правовом обеспечении нормотворческой деятельности. Органы и учреждения уголовно-исполнительной системы. Федеральная служба судебных приставов. Учреждения юстиции по регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.	
	Содержание практических занятий: Судебные приставы. Министерство юстиции РФ.	ОК 1, ОК 6, ПК 3.2., ПК 4.5.
Тема 5.6. Частные детективные и охранные службы	Содержание теоретических занятий: Общая характеристика и понятие частной детективной и охранный деятельности. Характеристика и понятие сыскной деятельности. Понятие охранный деятельности. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами. Общая характеристика частных и детективных охранных предприятий. Правовое положение частного детектива и частного охранника.	ОК 6. ПК 3.2. ПК 4.5.

	Содержание практических занятий: Защита презентаций «Частные детективы, их роль».	ОК 1, ОК 6, ПК 3.2., ПК 4.5.
Раздел 6. ОРГАНЫ ПО ПРАВОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ И ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
Тема 6.1. Адвокатура в Российской Федерации	Содержание теоретических занятий: Понятие юридической помощи, виды юридической помощи. Место адвокатуры в системе правоохранительных органов РФ. Правовая регламентация деятельности адвокатуры. Задачи адвокатуры и принципы ее организации. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой. Профессиональные объединения адвокатов и их органы. Коллегии адвокатов и порядок их образования. Юридические консультации, порядок образования и полномочия. Адвокат и его правовой статус.	ОК 6. ПК 3.2. ПК 4.5.
	Содержание практических занятий: Подготовка и проведение игры «Сам себе адвокат».	ОК 1, ОК 6, ПК 3.2., ПК 4.5.
Тема 6.2. Нотариат в Российской Федерации	Содержание теоретических занятий: Понятие нотариата в РФ. Место нотариата в системе правоохранительных органов РФ. Правовая регламентация деятельности нотариата. Функции, организация и руководство деятельностью нотариата. Система органов нотариата. Государственные нотариальные конторы, организация и полномочия. Частная нотариальная практика. Основные права и обязанности нотариусов. Требования, предъявляемые к нотариусам. Контроль за деятельностью нотариусов.	ОК 6. ПК 3.2. ПК 4.5.
	Содержание практических занятий: Удостоверение нотариальных сделок (с использованием персональных компьютеров).	ОК 1, ОК 6, ПК 3.2., ПК 4.5.

Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся:

- работа в электронной библиотечной системе, составление конспектов первоисточников и другой учебной и научной литературы, работа с конспектами
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- работа с нормативно – правовыми документами
- разработка индивидуального или группового проекта
- подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций и т.п.
- построение сводной (обобщающей) таблицы
- решение ситуационных задач
- подготовка к деловым / ролевым играм
- проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности

2.3. Распределение объема дисциплины по разделам, темам и видам учебной работы

2.3.1. Учебно-тематический план занятий (очная форма обучения)

Раздел, тема дисциплины	Общая учебная нагрузка (час.)	Аудиторная нагрузка (час.)		Самостоятельная работа, в т.ч. внеаудиторная нагрузка (час.)
		Теор. обучение	Практические занятия	
Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРЕДМЕТ И СИСТЕМА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ	8	4	-	4

ОРГАНЫ»				
Тема 1.1. Правоохранительная деятельность, ее признаки, понятие и задачи. Понятие, система и задачи правоохранительных и судебных органов	4	2	-	2
Тема 1.2. Понятие, предмет и система курса «Правоохранительные и судебные органы»	4	2	-	2
Раздел 2. СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ И ПРАВОСУДИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	16	6	4	6
Тема 2.1. Понятие и основные признаки судебной власти	6	2	2	2
Тема 2.2. Понятие и основные свойства правосудия	4	2	-	2
Тема 2.3. Демократические принципы правосудия	6	2	2	2
Раздел 3. СУДЕБНАЯ СИСТЕМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	34	14	10	10
Тема 3.1. Характеристика судебной системы	8	4	2	2
Тема 3.2. Суды общей юрисдикции	8	4	2	2
Тема 3.3. Арбитражные суды в Российской Федерации	6	2	2	2
Тема 3.4. Конституционный суд Российской Федерации	6	2	2	2
Тема 3.5. Правовой статус судей Российской Федерации, присяжных и арбитражных заседателей Российской Федерации	6	2	2	2
Раздел 4. ПРОКУРАТУРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	8	4	2	2
Тема 4.1. Понятие, задачи, принципы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации	8	4	2	2
Раздел 5. ОРГАНЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ПОРЯДКА И БЕЗОПАСНОСТИ	40	16	12	12
Тема 5.1. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	8	4	2	2
Тема 5.2. Органы внутренних дел Российской Федерации	6	2	2	2
Тема 5.3. Таможенные органы	6	2	2	2
Тема 5.4. Федеральная налоговая служба	6	2	2	2
Тема 5.5. Органы юстиции Российской Федерации	8	4	2	2
Тема 5.6. Частные детективные и охранные службы	6	2	2	2
Раздел 6. ОРГАНЫ ПО ПРАВОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ И ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	16	6	4	6
Тема 6.1. Адвокатура в Российской Федерации	8	2	2	4
Тема 6.2. Нотариат в Российской Федерации	8	4	2	2
ИТОГО:	122	50	32	40

2.3.2. Учебно-тематический план занятий (заочная форма обучения)

Раздел, тема дисциплины	Общая	Аудиторная нагрузка (час.)	Самостоятель-
-------------------------	-------	----------------------------	---------------

	учебная нагрузка (час.)	Теор. обучение	Практические занятия	ная работа, в т.ч. внеаудиторная нагрузка (час.)
Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРЕДМЕТ И СИСТЕМА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»	8	-	-	8
Тема 1.1. Правоохранительная деятельность, ее признаки, понятие и задачи. Понятие, система и задачи правоохранительных и судебных органов	4	-	-	4
Тема 1.2. Понятие, предмет и система курса «Правоохранительные и судебные органы»	4	-	-	4
Раздел 2. СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ И ПРАВОСУДИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	16	2	1	13
Тема 2.1. Понятие и основные признаки судебной власти	6	1	-	5
Тема 2.2. Понятие и основные свойства правосудия	4	1	-	3
Тема 2.3. Демократические принципы правосудия	6	-	1	5
Раздел 3. СУДЕБНАЯ СИСТЕМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	34	2	1	31
Тема 3.1. Характеристика судебной системы	8	1	-	7
Тема 3.2. Суды общей юрисдикции	8	-	1	7
Тема 3.3. Арбитражные суды в Российской Федерации	6	-	-	6
Тема 3.4. Конституционный суд Российской Федерации	6	1	-	5
Тема 3.5. Правовой статус судей Российской Федерации, присяжных и арбитражных заседателей Российской Федерации	6	-	-	6
Раздел 4. ПРОКУРАТУРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	8	1	-	7
Тема 4.1. Понятие, задачи, принципы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации	8	1	-	7
Раздел 5. ОРГАНЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ПОРЯДКА И БЕЗОПАСНОСТИ	40	2	-	38
Тема 5.1. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	8	1	-	7
Тема 5.2. Органы внутренних дел Российской Федерации	6	1	-	5
Тема 5.3. Таможенные органы	6	-	-	6
Тема 5.4. Федеральная налоговая служба	6	-	-	6
Тема 5.5. Органы юстиции Российской Федерации	8	-	-	8
Тема 5.6. Частные детективные и охранные службы	6	-	-	6
Раздел 6. ОРГАНЫ ПО ПРАВОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ И ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	16	1	2	13

Тема 6.1. Адвокатура в Российской Федерации	8	-	1	7
Тема 6.2. Нотариат в Российской Федерации	8	1	1	6
ИТОГО:	122	8	4	110

2.4. Виды, формы и методы контроля планируемых результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль определяет степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения. Система текущего контроля успеваемости предусматривает разнообразные по форме и содержанию контрольные мероприятия (контрольные точки), учитывающие все виды аудиторной и самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Основными видами текущего контроля успеваемости студентов являются:

- входной контроль - необходимый для успешного планирования и управления учебным процессом;
- тематический контроль (по материалам и в объеме одной учебной темы);
- рубежный контроль (в объеме разделов или групп тем по дисциплине) обеспечивающий качество изучения студентами учебного материала, управление учебной деятельностью студентов и ее корректировку, а также стимулирование регулярной, целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения студентами навыками самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Рубежный контроль может проводиться несколько раз в семестр, в виде предварительного контроля (перед экзаменом) и / или в форме итогового контроля, направленного на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины. Итоговый контроль осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

Основными формами текущего контроля успеваемости студентов являются: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях, проверка выполнения письменных домашних заданий, проведение контрольных работ, тестирование (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) и т.д.

Промежуточная аттестация (контроль) обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, служащий для определения уровня качества подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение отдельной дисциплины / междисциплинарного курса / профессионального модуля. Промежуточная аттестация реализуется в форме зачета / дифференцированного зачета / экзамена.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

2.5. Использование в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования компетенций.

Переход к компетентностному подходу в процессе обучения требует изменения многих составляющих учебного процесса: содержания, способов контроля и методов обучения. Одним из наиболее важных направлений изменения методов обучения при переходе к компетентностному подходу является использование в учебном процессе активных и интерактивных методов и технологий обучения.

Включение в учебный процесс активных и интерактивных методов обучения активизирует познавательную активность студентов, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению и обеспечивает более полное усвоение информации (если при лекционной подаче материала усваивается не более 20%, информации, то в деловой игре – до 90%).

Активное и интерактивное обучение предполагает обучение, погруженное в общение, которое сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения занятия. К научно-методическим основам, на которых базируется активное и интерактивное обучение относятся обучение через опыт и сотрудничество, учет различий в стилях познания, использование поисковых, исследовательских и игровых методов.

Интерактивное обучение как особая форма организации познавательной деятельности обеспечивает вовлеченность всех студентов в образовательный процесс, создает условия для обмена, взаимного обогащения знаниями, идеями, способами деятельности, способствует установлению эмоциональных контактов между студентами, приучает работать в команде, снимает нервную нагрузку, помогает испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

К методам активного и интерактивного обучения относятся:

Игровые технологии: деловая игра, сюжетно - ролевая игра, имитационные игры, игровые занятия на моделях (искусственная образовательная среда, компьютерные деловые игры), стажировка (с выполнением или без выполнения должностной роли), действия по инструкции (алгоритму)

Ситуационный анализ: анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, кейс-технологии (иллюстративные учебные ситуации, кейсы с формированием и без формирования проблемы, прикладные упражнения), разбор инцидентов из практики, баскет-метод и т.д.

Эвристические технологии генерирования идей: «мозговой штурм», синектика, ассоциации (метафоры)

Тренинг-методы: социально-психологический тренинг, тренинг делового общения, психотехнические игры

Проблемное обучение: активные (проблемные) лекции и семинары, лекции-дискуссии, перекрестные дискуссии, тематические дискуссии: круглый стол, пресс-конференция / научно-практическая конференция, дебаты

Проектное обучение: разработка творческого индивидуального или группового проекта, исследовательские проекты, информационные проекты, творческие проекты, социально-ориентированные проекты, игровое проектирование

Командное обучение: работа в малых группах, интервью, работа «группы экспертов»

Тестовые технологии обучения (помимо контроля тесты выполняют также диагностическую, обучающую, организующую, развивающую учебные функции): тесты с однозначным выбором ответа, тест с многозначным ответом, тесты на дополнение, тесты перекрестного выбора, МАСТАК-технология (метод активного социологического тестирования, анализа и контроля)

2.6. Задачи, уровни, виды и формы самостоятельной работы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Согласно требованиям ФГОС СПО и иных нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она способствует более глубокому освоению изучаемой дисциплины, обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных практических задач, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарским и практическим занятиям, сдаче зачетов и экзаменов, обеспечивая тем самым формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является совокупностью аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время лекционных и практических занятий, формирование на их основе устойчивых стереотипов умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам, междисциплинарным комплексам, профессиональным модулям, практическому обучению;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью, навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной практической и учебно-исследовательской деятельности

Уровни самостоятельной работы обучающихся:

1. Самостоятельная работа по образцу (низкий уровень самостоятельности) – предполагает непосредственный перенос известного способа решения в аналогичную ситуацию. Работа выполняется на основе алгоритмов, ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. Воспроизведение алгоритмов способствует формированию умений и навыков, запоминанию способов самостоятельной работы в конкретных ситуациях.

2. Самостоятельная работа – реконструкция (пороговый уровень самостоятельности) предполагает осмысленный перенос знаний и умений в типовые ситуации, учит анализировать события, явления, факты, создает условия для развития мыслительной активности обучающихся, формируют приемы и методы познавательной деятельности.

3. Самостоятельная работа – исследование (продвинутый уровень самостоятельности) - основана на постоянном поиске новых решений, обобщении и систематизации полученных знаний, их переносе в иные нестандартные ситуации и направлена на формирование и развитие творческой деятельности обучающихся.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный (ориентировочный), исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений; проверка, оценка и самооценка полученных результатов.

Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Примерное время
1.	Подготовка к лекции (теоретическому занятию)	Самостоятельная работа по подготовке к лекции необходима для повторения изученного ранее материала, поскольку изучение любой дисциплины строится на последовательном освоении разделов и тем, каждая из которых так или иначе связана с предыдущими. Поэтому уровень освоения конкретной дисциплины и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций напрямую связан с тем, насколько студент ориентирован на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине.	20 минут
2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к практическому занятию предполагает осмысление цели и задач его проведения, овладение навыками аналитической и научно – исследовательской деятельности. Самостоятельная подготовка к практическому (семинарскому) занятию направлена на: - развитие навыков работы с научной и иной литературой; - формирование навыков формулировки задачи / выявления проблемы и умения их анализировать, выделять составные части, определять этапы решения задачи / проблемы; - поиск и анализ дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в отдельных вопросах темы или сформировать целостное представление по проблеме; - выработку умения формулировать задачи поиска информации, определять необходимые источники информации и их актуальность, структурировать получаемую информацию, выделяя наиболее значимую часть, оценивать практическую значимость и оформлять результаты поиска;	30 - 60 минут

		- формирование и развитие навыков грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме с использованием современной научной профессиональной терминологии, для подготовки собственного выступления по обсуждаемым вопросам; - формирование навыка аргументированного ведения дискуссии по обсуждаемой проблеме. Работа на практическом занятии направлена в том числе на изменение студентом самого себя. Данный результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование целого ряда общекультурных компетенций, например, способность: - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и т.п.	
3.	Подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к коллоквиуму осуществляется на основе перечня вопросов, подготовленного преподавателем, ответы на которые необходимо получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во необходимо ознакомиться со специальной литературой, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, сформулировать свое мнение по каждому из вопросов.	30 - 60 минут
4.	Подготовка к контрольной (проверочной) работе	Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: - изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; - повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; - изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; - повторение / восстановление алгоритмов, ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении заданий на практических занятиях; - составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы.	2 часа
5.	Подготовка к зачету	Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, в том числе, в рамках подготовки к лекционным и практическим занятиям, а также подготовки к коллоквиуму и контрольной работе, если они предусмотрены преподавателем Подготовка включает в себя, в том числе, очередную проработку всего лекционного материала, материалов, подготовленных к практическим (семинарским) занятиям в течение семестра и полученных во время практических занятий (в рамках докладов	3,5 – 4 часа

		других студентов, во время «круглых столов», дискуссий, обсуждения и осмысления материала); соотнесение данной информации с вопросами к зачету, в случае недостатка информации, поиска ответов в рекомендованной преподавателем учебной, учебно-методической и иной литературе. Рекомендуется делать краткие записи для формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не используя записи.	
6.	Подготовка к экзамену	Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, но объем учебного материала, который необходимо подготовить к экзамену (восстановить в памяти, вновь осмыслить и понять), значительно больше. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных подходов к сущности того или иного явления, или процесса, умение определять и анализировать факторы их определяющие и т.п. Для этого рекомендуется первоначально в течение 1 - 2 дней, подобрать из разных источников материал, необходимый для развернутого ответа на каждый вопрос, изложив его в виде краткого конспекта. Затем по памяти восстановить содержание каждого ответа.	16 – 24 часа

Формы самостоятельной работы обучающихся для овладения, закрепления и систематизации знаний и формирования умений:

- работа в электронной библиотечной системе, составление конспектов первоисточников и другой учебной и научной литературы, работа с конспектами
- обработка текста (конспекта, учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей)
- повторная работа с учебным материалом: составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради и т.п.
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- работа с нормативно – правовыми документами
- написание реферата, эссе
- подготовка курсовой работы
- составление словаря по дисциплине
- разработка индивидуального или группового проекта
- выполнение практического задания (кейса)
- поиск информации по заданным параметрам
- подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций и т.п.
- построение сводной (обобщающей) таблицы
- решение задач и упражнений по образцу
- решение вариативных задач
- выполнение расчетных и графических работ

- решение ситуационных задач
- подготовка к деловым / ролевым играм
- проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности
- т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов; учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке Колледжа; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах Колледжа, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимуму материально-технического обеспечения

Реализация учебной дисциплины ОП.18 Правоохранительные и судебные органы требует наличия специальных учебных помещений для проведения всех видов занятий, в т.ч. учебных аудиторий для проведения теоретических занятий (лекций) и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, помещений для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, соответствующим образом оснащенные помещения для самостоятельной работы студентов.

Учебные помещения должны быть оснащены всем необходимым оборудованием: рабочие места преподавателя, обучающихся, технические и иные средства обучения.

Перечень кабинетов и/или лабораторий и/или мастерских и/или иных помещений, требующихся для освоения дисциплины:

№	Наименование помещения
1.	Кабинет дисциплин права и профессиональных дисциплин, теории государства и права, права социального обеспечения, гражданского, семейного права и гражданского процесса, основ экологического, конституционного и административного, трудового и страхового права
2.	Кабинет социальных, гуманитарных и экономических дисциплин
3.	Кабинет правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности, документационного обеспечения управления и архивоведения
4.	Методический кабинет
5.	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)
6.	Актный зал
7.	Библиотека

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, информационных Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Правоохранительные и судебные органы: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.]; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04305-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511601>

2. Правоохранительные органы: учебник для среднего профессионального образования / В. М. Бозров [и др.]; под редакцией В. М. Бозрова. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14581-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511622>

Дополнительные источники

1. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16064-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530366>
2. Бобров, В. К. Прокурорский надзор: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Бобров. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16145-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530530>
3. Правоохранительные и судебные органы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.]; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14624-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511600>

Справочно-библиографические, периодические издания, в т.ч. российские журналы:

1. Журнал Суда по интеллектуальным правам. <http://ipcmagazine.ru/>
2. Сетевое издание «ПРАВО.РФ». <https://pravo.ru/>
3. Информационно – правовой портал «КонсультантПлюс». <https://consultant.ru/>

Информационные ресурсы сети Интернет

1. <https://sudrf.ru/> - Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие».
2. <http://svd.msudrf.ru/> - Департамент по обеспечению деятельности мировых судей Свердловской области.
3. <https://ras.arbitr.ru/> - Решения арбитражных судов.
4. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
5. <http://www.gov.ru> - «Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации.

3.2.2. Перечень современных баз данных, лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Информационная справочная система и база данных «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/> (доступ по паролю) (отечественное производство)

- Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" <https://edu.garant.ru/> (доступ свободный) (свободно распространяемое);
- Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (доступ свободный);
- Центральная база данных Росстата - <https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/> (доступ свободный) (свободно распространяемое);
- Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Microsoft Windows (лицензионное).
- Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).
- Программный продукт 1С: Предприятие (лицензионное, отечественное производство)
- Программные продукты семейства Corel (лицензионное).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом различных форм предоставления данного материала так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиа-контента, предусмотрены возможность масштабирования текста и изображений без потери качества и доступность управления контентом с клавиатуры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных работ, индивидуальных заданий, прохождения тестирования, сдачи экзамена.

4.1. Результаты, критерии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины и формирования общих и профессиональных компетенций

4.1.1. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины и формирования общих и профессиональных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля

1. Базовый уровень освоения учебного материала - пороговый
2. Умение использовать теоретические знания и практические навыки при выполнении профессиональных задач - повышенный
3. Уровень глубокой сформированности общих и профессиональных компетенций – продвинутый

Компоненты результатов обучения по дисциплине	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Иметь	Студент демонстрирует	Студент демонстрирует	Студент готов

практический опыт:	готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.
--------------------	--	---	--

4.1.2. Формы контроля результатов освоения дисциплины и формирования общих и профессиональных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля

Наименование результата обучения	Дескрипторы результата обучения	Результаты освоения образовательной программы (компетенции), формирование которых обеспечивается результатом обучения (коды компетенций)	Формы контроля	
			Текущего	Промежуточного
Иметь практический опыт:	- разрешения предлагаемых практических правовых ситуаций в правоохранительной и судебной деятельности;	ОК 1, ПК 3.2.	- подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций и т.п.; - решение ситуационных задач; - участие в деловых / сюжетно-ролевых, имитационных играх.	Экзамен
Уметь:	- ясно формулировать положения относительно компетенции, системы и структуры правоохранительных органов и органов судебной власти и организаций, наделенных правом осуществлять правоохранительные функции; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие организацию и деятельность правоохранительных органов, их взаимодействие между собой; - свободно ориентироваться в гражданском, арбитражном, уголовном, судебном, процессуальном законодательстве и в иных правоохранительных нормативных актах, регулирующих правоохранительную деятельность суда, адвокатуры, нотариата,	ОК 1, ПК 4.5.	- проверка рабочих тетрадей - анализ нормативно-правовых документов; - выполнение самостоятельных работ; - контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме); - участие в семинаре; - подготовка и защита реферата; - участие в тематических дискуссиях: круглых столах, пресс-конференция, дебатах и т.п.; - участие в деловых / сюжетно-ролевых, имитационных играх; - контрольные работы; - тестирование, в т.ч. компьютерное.	

	фискальных органов, детективной и частной охранной деятельности, работу прокуратуры, а также деятельность полиции, МЧС, ФСИН, ФСО, ФССП, ФСБ, налоговых, следственных, и таможенных органов.			
Знать:	- понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности; - принципы правосудия в РФ; - понятие и состав современной судебной системы РФ и системы правоохранительных органов РФ в целом (включая принципы построения, состав, структуру, компетенцию); - правовой статус судей судов РФ, присяжных и арбитражных заседателей, а также сотрудников правоохранительных органов; - объекты и субъекты правоохранительной деятельности; - меры ответственности за нарушение законодательства.	ОК 6, ПК 4.5.	- устный опрос на лекциях / практических занятиях; - проверка выполнения устных и письменных домашних заданий; - контрольные работы; - тестирование, в т.ч. компьютерное; - терминологический диктант.	

4.1.3. Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Экзамен по курсу является итоговой оценкой работы студента за семестр и включает в себя оценку теоретических знаний студента, развитие творческого и аналитического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. Оценка, выставаемая студенту в ходе промежуточной аттестации, является совокупной и учитывает предыдущие оценки его знаний по данной дисциплине, полученные в ходе текущего и промежуточного контроля.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного

	курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.1.4. Оценочные средства по дисциплине представлены в рамках Фонда оценочных средств, являющегося приложением к настоящей рабочей программе.

4.2. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам

обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.