

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
Уральский экономический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты
населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской
Федерации
для обучающихся по очной и заочной формам обучения
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Екатеринбург, 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена кафедрой

Протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА решением педагогического совета
АНПОО Уральский экономический колледж

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 12 мая 2014 года № 508 (с изменениями), Приказом Минпросвещения России от 27.03.2025 № 239 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" и учебных планов АНПОО Уральский экономический колледж по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Уральский экономический колледж»

Преподаватель – разработчик рабочей программы: Запретилина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации

1.1. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля, соотнесенные с установленными в образовательной программе компетенциями:

1.1.1. В результате освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защиты населения.

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающиеся должны достигнуть следующих результатов обучения, соотнесенных с результатами освоения основной образовательной программы (компетенциями):

Наименование результата обучения	Дескрипторы результата обучения	Результаты освоения образовательной программы (компетенции), формирование которых обеспечивается результатом обучения (коды компетенций)
Иметь практический опыт:	- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;	ПК 2.1. - ПК 2.3.
	- оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите; - взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями; - планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов; - проведения мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании; - исследования и анализа состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан;	ПК 4.1. - ПК 4.5.
Уметь:	- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1. - ПК 2.3., ПК 4.1. – ПК 4.5.

	технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, определить их подчиненность, порядок функционирования; - использовать приемы делового общения в профессиональной деятельности; - объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности; - использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению; - находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы; - проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая; - использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач; - вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности; - организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;	
--	---	--

	- выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе; - пользоваться автоматизированными информационными системами и современными технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений;	
Знать:	- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации и социальной защиты населения; - систему государственных органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации и социальной защиты населения; - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации; - передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах и учреждениях социальной защиты населения, органах Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации; - порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат в актуальном состоянии; - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации; - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; - Кодекс профессиональной этики работника системы Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения; - объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом; - основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы; - сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем; - понятия и категории, принципы и закономерности, формы и	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9

	уровни социальной работы; - основы социологического анализа; - различные варианты организации исследований.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем и структура профессионального модуля, виды учебной работы

2.1.1 Объем и структура профессионального модуля, виды учебной работы (очной форма)

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Суммарный объем учебной нагрузки (всего), час.	Объем профессионального модуля, час.						
			Всего	Аудиторная нагрузка			Практики		Самостоятельная работа обучающегося, в т.ч. внеаудиторная нагрузка
				В том числе			Учебная	Производственная	
				Теоретическое обучение	Практические занятия	Курсовая работа			
ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК 2.1. – ПК 2.3.	МДК.02.01 Организация работы органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения	423	292	164	128				131
ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.	МДК.02.02 Социальная политика и технология социальной работы	194	142	72	70				52
	ИТОГО	617	434	236	198				183
	<i>Экзамен по модулю</i>	<i>12</i>	<i>12</i>						
	ИТОГО по УП	629	446	236	198				183
ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.	Учебная практика по модулю ПМ-2	72	72				72		
ОК 1 - ОК 9, ПК 2.1. – ПК 2.3.	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	144	144					144	140
	ВСЕГО	845	662	236	198		72	144	183

2.1.2. Объем и структура профессионального модуля, виды учебной работы (заочная форма)

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Суммарный объем учебной нагрузки (всего), час.	Объем профессионального модуля, час.						
			Всего	Аудиторная нагрузка			Практики		Самостоятельная работа обучающегося, в т.ч. внеаудиторная нагрузка
				В том числе			Учебная	Производственная	
				Теоретическое обучение	Практические занятия	Курсовая работа			
ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК 2.1. – ПК 2.3.	МДК.02.01 Организация работы органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органов	423	14	8	6				409

	и учреждений социальной защиты населения								
ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.	МДК.02.02 Социальная политика и технология социальной работы	194	10	6	4				184
	<i>ИТОГО</i>	<i>617</i>	<i>24</i>	<i>14</i>	<i>10</i>				<i>593</i>
	<i>Экзамен по модулю</i>	<i>12</i>	<i>12</i>						
	<i>ИТОГО по УП</i>	<i>629</i>	<i>36</i>	<i>14</i>	<i>10</i>				<i>593</i>
ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.	Учебная практика по модулю ПМ-2	72	4				4		68
ОК 1 - ОК 9, ПК 2.1. – ПК 2.3.	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	144	4					4	140
	<i>ВСЕГО</i>	<i>845</i>	<i>44</i>	<i>14</i>	<i>10</i>		<i>4</i>	<i>4</i>	<i>801</i>

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>МДК.02.01 Организация работы органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения</i>		
<i>Раздел 1. Система организации социальной работы в России как вида профессиональной деятельности</i>		
Тема 1. Область профессиональной деятельности специалистов по социальной работе	Содержание теоретических занятий: Организация работы государственной службы занятости, Государственной службы медико-социальной экспертизы, Федеральной государственной миграционной службы, МЧС России, пенитенциарной системы, системы пенсионного обеспечения, системы социального обслуживания, системы социального страхования, системы социальной защиты, системы здравоохранения.	ОК 1 – ОК 7, ОК 9
	Содержание практических занятий: Виды услуг социального обслуживания, организационно-управленческая работа структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения. Этические аспекты деятельности в сфере социальной защиты и социального обеспечения.	ПК 2.1. – ПК 2.3.
Тема 2. Объекты профессиональной деятельности специалистов по социальной работе	Содержание теоретических занятий: Основные группы населения, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и обслуживании. Получатели социальных услуг и их потребности. Учреждения социальной сферы. Общественные организации: фонды, ассоциации, объединения. Учреждения и органы социальной защиты и обеспечения. Социально-ориентированный бизнес.	ОК 1 – ОК 7, ОК 9
	Содержание практических занятий:	ПК 2.1. – ПК 2.3.

	Социальная защита отдельных групп населения. Социальная защита семьи и детства. Социальная защита инвалидов. Социальная защита сирот. Социальная защита военнослужащих. Социальная защита пожилых граждан и особых категорий граждан.	
Тема 3. Виды профессиональной деятельности специалистов по социальной работе	Содержание теоретических занятий: Социально-технологическая деятельность. Организационно-управленческая деятельность. Исследовательская и социально-проектная деятельность.	ОК 1 – ОК 7, ОК 9
	Содержание практических занятий: Система социальной защиты населения РФ: организационные аспекты. Компенсационная, реабилитационная, защитная деятельность. Профилактическая деятельность. Адресность и дифференцированность мероприятий.	ПК 2.1. – ПК 2.3.
Раздел 2. Управление социальным страхованием в России. Бюджеты государственных внебюджетных фондов		
Тема 4. Система управления социальным страхованием в России: реформы и пути совершенствования	Содержание теоретических занятий: Управление финансами социального страхования: цели и задачи. Органы управления социальным страхованием. Модели управления социальным страхованием. Фонды социального страхования: цели, задачи, правовые основы деятельности.	ОК 1 – ОК 7, ОК 9
	Содержание практических занятий: Механизмы совершенствования управления социальным страхованием в России, реформирование системы социального страхования.	ПК 2.1. – ПК 2.3.
Тема 5. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации (Социальный фонд России): история, цели и задачи, организация деятельности	Содержание теоретических занятий: Пенсионный фонд России и Фонд социального страхования России: история деятельности, цели и задачи. Реформа социальных фондов РФ: создание Социального фонда России. Цели и задачи Социального фонда России. Преимущества и перспективы развития Социального фонда России. Переходный период в деятельности фонда.	ОК 1 – ОК 7, ОК 9
	Содержание практических занятий: Структура и функции Социального фонда России. Бюджет Социального фонда России. Основные аспекты операционной деятельности Социального фонда России. Принципы расчетов в государственном пенсионном и социальном обеспечении. Виды пенсий, социальные пособия, материнский капитал. Территориальные органы фонда.	ПК 2.1. – ПК 2.3.
Тема 6. Фонд обязательного медицинского страхования: цели и задачи, организация деятельности	Содержание теоретических занятий: Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования. Структура фондов, функции фондов. Принципы оказания гражданам медицинской помощи. Правовые основы деятельности фонда.	ОК 1 – ОК 7, ОК 9
	Содержание практических занятий: Бюджеты ФФОМС и ТФОМС. Бюджетные и страховые принципы деятельности фонда. Межбюджетные трансферты. Роль фонда в реализации программ развития здравоохранения.	ПК 2.1. – ПК 2.3.
Раздел 3. Организация социальной защиты населения		
Тема 7. Социальное обслуживание	Содержание теоретических занятий: Сущность и содержание социального обслуживания. Социальное обслуживание: принцип, формы и функции. Социальные услуги в системе социального обслуживания. Набор социальных услуг. Стандарты и поставщики социальных услуг	ОК 1 – ОК 7, ОК 9
	Содержание практических занятий: Особенности и организация социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. Организация социального обслуживания семьи и детей. Организация социального обслуживания лиц без определенного места жительства и	ПК 2.1. – ПК 2.3.

	занятий. Социально-бытовая помощь. Социально-медицинская помощь. Социально-психологическая и педагогическая помощь. Социально-трудовая помощь. Центры социального обслуживания: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности. Центры социальной помощи семье и детям: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности	
Тема 8. Социальная помощь и социальное обеспечение	Содержание теоретических занятий: Правовые аспекты социальной помощи и социального обеспечения. Виды и формы трудных жизненных ситуаций. Малоимущие слои населения и прожиточный минимум. Социальные пособия. Субсидии и доплаты. Социальные услуги. Социальный контракт, социальная адаптация. Виды и формы социального обеспечения. Контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью.	ОК 1 – ОК 7, ОК 9
	Содержание практических занятий: Принципы финансирования и надзор в области социальной помощи. Принципы учета категорий получателей социальной помощи. Порядок назначения социальной помощи. Организация социального обеспечения посредством предоставления денежных выплат и предоставления льгот, пособий, компенсаций. Органы социальной помощи и социального обеспечения. Правовые отношения в области социальной помощи и социального обеспечения. Разграничение полномочий различных органов и учреждений социального обеспечения.	ПК 2.1. – ПК 2.3.
МДК.02.02 Социальная политика и технология социальной работы		
Раздел 1. Социальная политика		
Тема 1. Возникновение и развитие социальной политики государства	Содержание теоретических занятий: Роль государства в реализации социальных функций. Социальные права как основа социальной политики. Институты реализации социальной политики государства.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
Тема 2. Социальное государство: функции, предпосылки и условия формирования	Содержание теоретических занятий: Основные этапы становления социального государства. Современные типы социальных государств. Структура функций социального государства.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Составление схемы структуры терминологии социальной политики.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 3. Становление социальной политики в России	Содержание теоретических занятий: Экономические и социальные предпосылки формирования социальной политики государства. Характеристика социальной политики в разные периоды развития государства.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Составление схемы социальных гарантий государства. Подготовка докладов. Семинарские занятия.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 4. Типы состояний общества и типы социальной политики	Содержание теоретических занятий: Типология обществ. Типы социальной политики.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
Тема 5. Основные направления государственного регулирования социальной политики	Содержание теоретических занятий: Социальная защита населения и социальная политика. Демографические аспекты социальной политики. Социальная политика и социальная безопасность. Государственная жилищная политика. Специфика государственной политики в сфере здравоохранения и социальной защиты. Социальное страхование и пенсионное обеспечение в системе социальной политики.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Подготовка докладов. Семинарские занятия. Решение	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.

	практических ситуационных заданий.	
Тема 6. Социальная политика и корпоративная социальная ответственность	Содержание теоретических занятий: Государственное регулирование трудовых отношений и рынка труда. Методы и инструменты реализации корпоративной социальной ответственности.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Подготовка докладов. Семинарские занятия.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 7. Основные направления социальных реформ	Содержание теоретических занятий: Социальные аспекты реализации бюджетно – налоговой политики. Пенсионная реформа. Реформа образования. Основные направления реформирования системы обязательного страхования в РФ. Региональные социальные программы.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Подготовка докладов. Семинарские занятия.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Раздел 2. Технологии социальной работы		
Тема 8. Предмет и задачи курса	Содержание теоретических занятий: Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы. Функции технологий в социальной работе. Закономерности технологии в социальной работе. Технология социальной работы как учебная дисциплина.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
Тема 9. Типология социальных технологий	Содержание теоретических занятий: Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы. Уровни и типы технологий социальной работы. Принципы и основания классификации технологий социальной работы. Характеристика основных типов социальных технологий. Структурная модель типов технологий и технологий социальной работы.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 10. Основные и вспомогательные средства социального воздействия	Содержание теоретических занятий: Понятие инструментария социальной работы и его разновидности. Основные и вспомогательные средства социального воздействия. Формы и методы социального воздействия. Характеристика основных компонентов инструментария технологий социальной деятельности. Регуляция и саморегуляция поведения. Механизмы и способы регуляции. Нормативная регуляция поведения. Традиции и ритуал как способ регуляции поведения.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 11. Социальная адаптация в социальной работе	Содержание теоретических занятий: Сущность и содержание социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Виды социальной адаптации. Понятие адаптационного потенциала. Технологизация процессов социальной адаптации. Эффективность социальной адаптации.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
	Содержание практических занятий: Семинарские занятия.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 12. Социальная реабилитация и коррекция	Содержание теоретических занятий: Социальная реабилитация. Понятие, виды, принципы. Понятие социальной коррекции как деятельности социального субъекта. Объект и предмет социальной коррекции. Принципы социальной коррекции. Основные реабилитационные мероприятия для различных категорий населения.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Составление плана реабилитационных мероприятий.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 13. Социальная диагностика	Содержание теоретических занятий: Социальная диагностика, ее место и роль в социальной работе. Сущность социальной диагностики. Диагностика как важнейшее условие эффективности социальной работы. Диагноз социальной ситуации, процесса или проблемы. Цели	ОК 1 - ОК 6, ОК 9

	социального диагноза и его основные этапы. Принципы и основные методы осуществления социального диагностирования. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе: принцип объективности, причинной обусловленности, комплексности и верификации. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе. Содержание практических занятий: Подготовка докладов.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 14. Социальная терапия и методика её осуществления	Содержание теоретических занятий: Социальная терапия - основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Обусловленность приемов и методов помощи. Когнитивная терапия в социальной работе. Модели когнитивной терапии. Гештальт-терапия и социальная работа. Психотерапия в социальной работе. Организационно-материальные аспекты социальной терапии. Методы социальной терапии. Взаимосвязь методов социальной терапии и социальной диагностики.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Семинарские занятия.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 15. Основания социального действия: социальная проблема и социальная ситуация	Содержание теоретических занятий: Действие и его ориентация. Компоненты системы отсчета теории действия. Классификация объектов. Ориентация на ситуацию. Дилеммы ориентации и эталонные переменные. Классификация потребностных диспозиций и ролевых ожиданий. Классификация компонентов объектной ситуации. Базовая структура отношений взаимодействия.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
Тема 16. Социальное партнёрство	Содержание теоретических занятий: Принципы организации социального партнёрства. Социальное партнёрство в работе с различными категориями населения. Опыт регионов РФ по реализации технологии социального партнёрства.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Семинарские занятия. Подготовка рефератов.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 17. Социальная опека и попечительство	Содержание теоретических занятий: Социальная опека и попечительство, сущность функции. Органы опеки и попечительства, их деятельность. Дееспособность как фактор определения имуществом. Объекты опеки и попечительства. Ситуации назначения и прекращения опекунства. Особенности ограниченного попечительства, его формы и правовая основа. Опека над несовершеннолетними. Семейная (родительская) опека. Усыновление как форма установления опеки. Особенности установления опеки и попечительства над различными категориями населения – инвалиды, индивиды, страдающие психическими заболеваниями, различными видами химической зависимости, престарелые граждане. Определение понятий «опекунство», «опека» и «попечительство». Правовой механизм и морально-этические основы опеки и попечительства.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Решение практических ситуационных заданий. Подготовка рефератов.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 18. Технологии консультирования и посредничества	Содержание теоретических занятий: Консультирование и посредничество как функции социальной работы. Содержание и принципы консультирования. Консультирование и его виды. Основные принципы социального консультирования. Процедура социального консультирования. Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Этика взаимоотношений клиента и посредника. Особенности	ОК 1 - ОК 6, ОК 9

	посреднической деятельности с различными категориями граждан. Сфера применения данных технологий. Задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты населения. Особенности социального консультирования в зависимости от объекта и предмета консультации.	
	Содержание практических занятий: Составление профессиограммы социального работника.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 19. Социальный патронат и патронаж	Содержание теоретических занятий: Понятия «патроната» и «патронажа». Сфера применения данных технологий.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Подготовка докладов. Решение практических ситуационных заданий.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 20. Технология социальной экспертизы	Содержание теоретических занятий: Понятие социальной экспертизы. Функции и задачи социальной экспертизы. Порядок заказа социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Контрольная работа.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 21. PR-технологии в социальной работе	Содержание теоретических занятий: Основные цели рекламного отдела социальных организаций. Роль PR-технологии и социальной рекламы в практике социальной работы. Психология потребительских мотивов в социальной рекламе. Эффективность социальной рекламы.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Составление алгоритма действий социального работника при использовании метода проектного интервью.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 22. Организация социально – профилактических мероприятий с различными группами населения	Содержание теоретических занятий: Профилактика: сущность и содержание. Профилактика как технология социальной работы. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижение целей. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Профилактика суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Семинарские занятия. Подготовка рефератов. Решение практических задач.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 23. Благотворительность в социальной работе	Содержание теоретических занятий: Общее понятие благотворительности. Влияние благотворительности на социальную работу. Взаимосвязь благотворительности и социальной политики. Место благотворительных организаций в системе социальной защиты населения.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Подготовка докладов. Решение заданий для поиска. Анализа и систематизации информации. Составление плана привлечения общественных организаций.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 24. Социальное моделирование и прогнозирование в социальной работе	Содержание теоретических занятий: Моделирование как методология решения социальных проблем на различных уровнях социальной сферы. Уровни моделей. Модели социальной помощи, социального обслуживания, обеспечения на различных уровнях социальной сферы. Прогнозирование: виды прогнозов, основные этапы.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Подготовка докладов.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 25. Специфика	Содержание теоретических занятий:	ОК 1 - ОК 6,

организации социологического исследования в области социальной защиты населения	Социологическое исследование в сравнении с социальным исследованием. Социологические исследования в сфере социальной работы. Использование результатов социологического исследования в социальной работе. Функции использования результатов социологического исследования в социальной работе.	ОК 9
Раздел 3. Частные технологии социальной работы		
Тема 26. Технологии работы с безработными	Содержание теоретических занятий: Проблемы занятости населения в настоящее время. Безработица и частичная занятость. Социальные последствия безработицы. Технологии воздействия на рынок труда. Система социальной защиты незанятого населения.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Подготовка рефератов. Семинарские занятия.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 27. Социальная работа с представителями различных национальностей	Содержание теоретических занятий: Специфика работы с различными этническими и национальными группами. Работа в межнациональном коллективе. Формы и методы предотвращения межнациональных конфликтов. Реабилитация участников межнациональных конфликтов.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Подготовка рефератов.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 28. Технологии социальной работы с дезадаптивными детьми и подростками	Содержание теоретических занятий: Система работы с дезадаптированными детьми и подростками. Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии. Психологические методы работы с дезадаптированными детьми и подростками. Реабилитация детей с нарушением социальных связей. Рейды по профилактике безнадзорных и беспризорных как технология социальной работы.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Решение практических ситуационных заданий.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 29. Содержание социальной работы с бездомными	Содержание теоретических занятий: Бродяжничество как тип социального поведения. Социально-демографическая структура лиц без определенного места жительства. Социально-экономические, политические, миграционные, психологические и этические факторы бродяжничества. БОМЖи и бродяги - общие и особенные в поведении и определении сущности своих проблем. Принципы социальной работы с бездомными и бродягами. Основные технологии социальной работы по социальной поддержке, реабилитации, опеке и попечительству, терапия лиц без определенного места жительства. Государственная политика в отношении бездомных и бродяг. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам без определенного места жительства их виды функции и задачи.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Подготовка докладов. Решение практических ситуационных заданий.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 30. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе	Содержание теоретических занятий: Социальная работа пенитенциарной системе как особая область деятельности. Нормативно-правовое регулирование социальной работы в пенитенциарной системе. Функции пенитенциарного социального работника. Методы работы в местах лишения свободы – метод расширения позитивных общественных связей. Метод психологической коррекции личности осужденного. Консультативная и посредническая деятельность. Деятельность по защите прав осужденных. Семейная терапия. Проблема процесса адаптации лица, освободившегося из мест заключения. Деятельность социального работника в рамках ювенальной юстиции. Личность подростка-правонарушителя. Обязанности	ОК 1 - ОК 6, ОК 9

	специалиста по социальной работе с несовершеннолетними.	
	Содержание практических занятий: Проведение круглого стола. Подготовка докладов.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 31. Технологии социальной работы с беженцами, мигрантами и вынужденными переселенцами	Содержание теоретических занятий: Международное право, как основа миграционной политики государства. Сущность и содержание государственной миграционной политики. Вынужденные переселенцы, беженцы, мигранты - понятия и принципы работы с каждой категорией. Формы и методы социальной работы беженцами и вынужденными переселенцами. Условия и процедура получения Статуса беженца и его роль в социальном функционировании индивида. Диагностическая, информационная, профилактическая работа. Формы самопомощи и взаимопомощи.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Семинарские занятия.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 32. Социальная защита детей и лиц, испытывавших жестокое обращение и насилие	Содержание теоретических занятий: Понятие жестокого обращения с детьми. Формы и виды домашнего насилия над детьми. Основные причины жестокого обращения с детьми в семье. Социально – правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия. Профилактика домашней жестокости и насилия.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Решение практических ситуационных заданий.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 33. Технологии социальной работы с беспризорными детьми	Содержание теоретических занятий: Положение беспризорных детей и подростков в РФ. Причины распространения безнадзорности в детской и подростковой среде. Нормативно – правовая база социальной работы с безнадзорными детьми и подростками. Основные направления деятельности учреждений по социальному обслуживанию беспризорных детей и подростков.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Проведение круглого стола.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 34. Система работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Содержание теоретических занятий: Причины распространения сиротства как социальной проблемы. Проблемы детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приемные семьи и учреждений семейного типа. Деятельность учреждений по социальному обслуживанию детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Семинарские занятия. Подготовка рефератов.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 35. Технологии социальной работы с лицами с девиантным поведением	Содержание теоретических занятий: Виды девиантного поведения. Технологии социальной работы как вид социальных технологий. Общие технологии сбора информации. Технологии конструирования целей и программы помощи. Технологии реализации программ для лиц девиантного поведения. Технология оценки эффективности воздействия на объект в рамках программы помощи.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Контрольная работа.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 36. Социальная работа с инвалидами и их семьями	Содержание теоретических занятий: Проблема детской инвалидности в России. Социальная защита детей – инвалидов в РФ. Социальная работа с семьей ребенка – инвалида. Специфика социальной работы с инвалидами. Деятельность социальных учреждений и служб по обслуживанию инвалидов.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9

	Содержание практических занятий: Решение практических ситуационных задач.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 37. Технологии социальной работы с семьёй	Содержание теоретических занятий: Социальная работа с молодыми семьями. Социальная работа с неполными семьями. Специфика социальной работы с многодетными семьями. Социальная работа с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом. Формы и методы социальной работы с семьями, находящимися в ситуации развода.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Решение практических ситуационных задач.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 38. Технологии работы с несовершеннолетними мамами	Содержание теоретических занятий: Этапы работы с несовершеннолетними мамами. Взаимосвязь учреждений, осуществляющих социализацию молодых мам. Опыт работы «Клиник дружественных молодёжи».	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Подготовка докладов.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 39. Технологии работы с пожилыми	Содержание теоретических занятий: Международный и государственный механизм социальной защиты пожилых. Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения. Основные направления социальной работы при решении проблем пожилых. Социальный патронаж престарелых.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Решение практических ситуационных задач. Подготовка докладов.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 40. Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств	Содержание теоретических занятий: Алкоголизм, пьянство: понятие и сущность. Социально — демографический портрет алкоголиков и наркоманов. Основные направления социальной работы с алкоголиками и наркоманами. Психологическая, психиатрическая и социальная помощь лицам, злоупотребляющим наркотиками и алкоголем и их семьям. Система социальных служб помощи и технологии их деятельности. Медико-социальная, профилактическая и терапевтическая помощь проблемным семьям. Индивидуальная и групповая терапия. Программа 12 шагов: сущность.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Решение практических ситуационных заданий.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 41. Технологии социальной работы с малообеспеченными	Содержание теоретических занятий: Малообеспеченность, бедность как социальная проблема. Технологии социальной диагностики малообеспеченности. Основные направления социальной работы по оказанию помощи малообеспеченным. Инструментарий технологий социальной работы с малообеспеченными. Методы экономической и психологической поддержки. Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения: их виды, функции и задачи.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Решение практических ситуационных заданий.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 42. Технологии социальной работы с молодёжью	Содержание теоретических занятий: Проблемы молодёжи и государственная молодёжная политика. Технология социальной работы с молодёжью. Методы работы с категорией молодёжи.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9
	Содержание практических занятий: Круглый стол.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 43. Технологии работы с безнадёжно больными	Содержание теоретических занятий: Взаимодействие специалистов – основа работы. Хосписы и иные учреждения, работающие с безнадёжно больными.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9

	Связь с семьёй пациента. Содержание практических занятий: Семинарские занятия. Проведение итогового теста.	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
Учебная практика. Виды работ: <i>Задание № 1. Обоснованный анализ и юридическая оценка практической ситуации, связанной с выявлением потребности граждан в социальных услугах, анкетированием по выявлению нуждаемости в социальных услугах, в соответствии с действующим законодательством, с использованием периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем. Определение принципов, форм социальной работы с населением, связанных с предоставлением населению социальных услуг. Применение методов деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решение социальных проблем. Составление документов, необходимых при выявлении потребности в социальных услугах.</i> <i>Задание № 2. Обоснованный анализ и юридическая оценка практической ситуации, связанной с консультированием получателя социальных услуг, в соответствии с действующим законодательством, с использованием периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем. Определение статуса получателя государственной социальной помощи; перечня необходимых документов; разъяснение порядка предоставления социальных услуг для конкретного гражданина. Предложение получателю социальных услуг организаций для оказания социальной помощи и составление социальной карты. Составление документов, необходимых при предоставлении социальных услуг.</i> <i>Задание № 3. Обоснованный анализ и юридическая оценка практической ситуации, связанной с определением форм социального обслуживания и видов социальных услуг в зависимости от нуждаемости. Решение проблемных ситуаций в работе с получателем социальных услуг, применяя знания нормативно – правовой документации, технологий социальной работы и технологии профессиональной коммуникации. Составление документов, необходимых при предоставлении социальных услуг.</i> <i>Задание № 4. Обоснованный анализ и юридическая оценка практической ситуации, связанной с предоставлением мер социальной поддержки и социальных услуг семье, имеющей ребёнка-инвалида, в соответствии с действующим законодательством, с использованием периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем. Определение принципов, форм социальной работы с населением, связанных с предоставлением населению социальных услуг. Применение методов деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решение социальных проблем. Составление документов, необходимых при предоставлении мер социальной поддержки и социальных услуг.</i> <i>Задание № 5. Оценка механизмов реализации социальной политики РФ. Проектирование технологий социальной работы для каждого конкретного случая. Разработка социального проекта по заданной тематике. Смотрим приложение к заданию.</i>		ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК 4.1. – ПК 4.5.
	Производственная практика (по профилю специальности). Виды работ: <i>Поддерживать базы данных получателей пенсий</i> <i>Анализировать действующее законодательство по вопросам оказания социальной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</i> <i>Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет</i> <i>Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите</i> <i>Анализировать работу структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, формировать предложения по улучшению, в т.ч. демонстрировать:</i> - правильное составление электронной карточки каждого клиента органа/учреждения социальной сферы; - качество владения базами данных, созданными в органах социальной защиты населения; - умение использовать информацию, содержащуюся в базах данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот для оказания социальной помощи нуждающимся гражданам; - внесение изменения в базы данных пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в соответствии с изменением действующего законодательства; - качество рекомендаций по вопросам улучшения ведения баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот. - качество владения действующим законодательством по вопросам оказания социальной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - точность и грамотность определения, к какой категории нуждающихся граждан относится клиент органа или учреждения социальной сферы; - грамотность диагностирования трудной жизненной ситуации граждан, обращающихся в органы/учреждения социальной сферы. - качество квалификации трудной жизненной ситуации и разграничения категорий нуждающихся граждан; - грамотность планирования мероприятий, проводимых в отношении различных категорий граждан, а также семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке; - качество распределения функциональных обязанностей в зависимости от плана проводимых мероприятий;	ОК 1 - ОК 9; ПК 2.1. – ПК 2.3.

- грамотность корректирования плана проводимых мероприятий в зависимости от изменения жизненных обстоятельств. - составление документов правового характера; - принимать участие в формировании годового плана работы органа социального обеспечения; - принимать участие в оформлении отчёта по годовому плану работы органа социального обеспечения; - формировать предложения по изменению организационной структуры органа социального обеспечения и улучшению качества его работы.	
---	--

Примерная тематика самостоятельной работы обучающегося:

- Работа с правовыми источниками.
- Работа со словарями, энциклопедиями, справочниками, учебной литературой.
- Подбор и систематизация нормативно-правовых актов по вопросам социальной защиты и социального обеспечения.
- Составление схем/таблиц.
- Работа со средствами массовой информации по проблемам работы органов социальной сферы.
- Работа с конспектом занятий.
- Выполнение индивидуального (проектного) задания.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Проанализировать и дать толкование содержанию статей нормативно-правовых актов в сфере социальной защиты и социального обеспечения.
2. Раскрыть содержания понятий в сфере социальной защиты и социального обеспечения.
3. Систематизировать нормативно-правовые акты по вопросам организации работы органов и учреждений социальной сферы
4. Составление схемы «Пенсионная система РФ».
5. Составить схему «Структура ФФОМС и ТФОМС РФ».
6. Составить схему «Структура Социального фонда РФ».
7. Составить схему «Взаимодействие органов социальной защиты и Социального фонда с другими органами и учреждениями».
8. Составить таблицу «Работа с обращениями граждан в органы социальной сферы».
9. Составить таблицу: «Категории лиц, находящихся в ТЖС».
10. Составить перечень органов и учреждений в сфере социальной защиты и социального обеспечения, осуществляющих свою деятельность в Свердловской области.
11. Выполнить индивидуальное (проектное) задание по теме «Социальная карта региона (города, района)».
12. Социальная функция государства в 21 веке.
13. Межнациональные отношения.
14. Особенности управления учреждениями социального обслуживания.
15. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
16. Медико-социальная экспертиза.
17. Судебно – медицинская экспертиза.
18. Российская семья в изменяющемся мире.
19. Влияние демографической ситуации на трудовой потенциал страны.
20. Технологический подход в социальной работе.
21. Технологии социальной работы по месту жительства.
22. Социальная реабилитация детей и подростков.
23. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.
24. Социальные программы – инструмент социальной политики.
25. Организация занятий в группе психологической поддержки безработных.
26. Социально-экономические методы социальной работы.
27. Методики исследования в социальной работе.
28. Методы преобразования трудных жизненных ситуаций.

2.3. Распределение объема профессионального модуля по разделам, темам и видам учебной работы

2.3.1. Учебно-тематический план занятий (очная форма обучения)

Раздел, тема дисциплины	Общая учебная нагрузка (час.)	Аудиторная нагрузка (час.)		Самостоятельная работа, в т.ч. внеаудиторная нагрузка (час.)
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
МДК.02.01 Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения	423	164	128	131
Раздел 1. Система организации социальной работы в России как вида профессиональной деятельности	156	60	48	48
Тема 1. Область профессиональной деятельности специалистов по социальной работе	52	20	16	16
Тема 2. Объекты профессиональной деятельности специалистов по социальной работе	52	20	16	16
Тема 3. Виды профессиональной деятельности специалистов по социальной работе	52	20	16	16
Раздел 2. Управление социальным страхованием в России. Бюджеты государственных внебюджетных фондов	157	62	44	51
Тема 4. Система управления социальным страхованием в России: реформы и пути совершенствования	53	20	16	17
Тема 5. Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (Социальный фонд России): история, цели и задачи, организация деятельности	52	21	14	17
Тема 6. Фонд обязательного медицинского страхования: цели и задачи, организация деятельности	52	21	14	17
Раздел 3. Организация социальной защиты населения	106	42	32	32
Тема 7. Социальное обслуживание	53	21	16	16
Тема 8. Социальная помощь и социальное обеспечение	53	21	16	16
Дифференцированный зачет	4	-	4	-
ПМ.04 Социально-правовая защита граждан	194	72	70	52
Раздел 1. Социальная политика	44	12	10	22
Тема 1. Возникновение и развитие социальной политики государства	6	1	-	5
Тема 2. Социальное государство: функции, предпосылки и условия формирования	8	2	2	4
Тема 3. Становление социальной политики в России	6	2	2	2
Тема 4. Типы состояний общества и типы социальной политики	6	2	-	4
Тема 5. Основные направления государственного регулирования социальной политики	6	2	2	2
Тема 6. Социальная политика и корпоративная	6	2	2	2

социальная ответственность				
Тема 7. Основные направления социальных реформ	6	1	2	3
Раздел 2. Технологии социальной работы	80	32	26	22
Тема 8. Предмет и задачи курса	6	1	-	5
Тема 9. Типология социальных технологий	4	1	-	3
Тема 10. Основные и вспомогательные средства социального воздействия	4	2	-	2
Тема 11. Социальная адаптация в социальной работе	6	2	2	2
Тема 12. Социальная реабилитация и коррекция	6	2	2	2
Тема 13. Социальная диагностика	6	2	2	2
Тема 14. Социальная терапия и методика её осуществления	6	2	2	2
Тема 15. Основания социального действия: социальная проблема и социальная ситуация	2	1	-	1
Тема 16. Социальное партнёрство	4	2	2	-
Тема 17. Социальная опека и попечительство	4	2	2	-
Тема 18. Технологии консультирования и посредничества	4	2	2	-
Тема 19. Социальный патронат и патронаж	4	2	2	-
Тема 20. Технология социальной экспертизы	4	2	2	-
Тема 21. PR-технологии в социальной работе	4	1	2	1
Тема 22. Организация социально – профилактических мероприятий с различными группами населения	6	2	2	2
Тема 23. Благотворительность в социальной работе	4	2	2	-
Тема 24. Социальное моделирование и прогнозирование в социальной работе	4	2	2	-
Тема 25. Специфика организации социологического исследования в области социальной защиты населения	2	2	-	-
Раздел 3. Частные технологии социальной работы	70	28	34	8
Тема 26. Технологии работы с безработными	4	2	2	-
Тема 27. Социальная работа с представителями различных национальностей	2	1	1	-
Тема 28. Технологии социальной работы с дезадаптивными детьми и подростками	4	2	2	-
Тема 29. Содержание социальной работы с бездомными	4	2	2	-
Тема 30. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе	4	2	2	-
Тема 31. Технологии социальной работы с беженцами, мигрантами и вынужденными переселенцами	4	2	2	-
Тема 32. Социальная защита детей и лиц, испытавших жестокое обращение и насилие	4	2	2	-

Тема 33. Технологии социальной работы с беспризорными детьми	4	1	2	1
Тема 34. Система работы с детьми – сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей	3	1	2	-
Тема 35. Технологии социальной работы с лицами с девиантным поведением	3	1	1	1
Тема 36. Социальная работа с инвалидами и их семьями	4	2	2	-
Тема 37. Технология социальной работы с семьёй	4	1	2	1
Тема 38. Технологии работы с несовершеннолетними мамами	4	1	2	1
Тема 39. Технологии работы с пожилыми	4	2	2	-
Тема 40. Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств	4	1	2	1
Тема 41. Технологии социальной работы с малообеспеченными	4	2	2	-
Тема 42. Технологии социальной работы с молодёжью	6	2	2	2
Тема 43. Технологии работы с безнадёжно больными	4	1	2	1
Экзамен по модулю	12	12	x	x
ИТОГО по УП:	629	248	198	183
Учебная практика по модулю ПМ-2	72	-	72	-
Производственная практика (практика по профилю специальности)	144	-	144	-
ВСЕГО:	845	248	414	183

2.3.2. Учебно-тематический план занятий (заочная форма обучения)

Раздел, тема дисциплины	Общая учебная нагрузка (час.)	Аудиторная нагрузка (час.)		Самостоятельная работа, в т.ч. внеаудиторная нагрузка (час.)
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
МДК.02.01 Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения	423	8	6	409
Раздел 1. Система организации социальной работы в России как вида профессиональной деятельности	156	3	1	152
Тема 1. Область профессиональной деятельности специалистов по социальной работе	52	1	-	51
Тема 2. Объекты профессиональной деятельности специалистов по социальной работе	52	1	-	51
Тема 3. Виды профессиональной деятельности специалистов по социальной работе	52	1	1	50
Раздел 2. Управление социальным страхованием в России. Бюджеты государственных внебюджетных фондов	157	3	2	152
Тема 4. Система управления социальным страхованием в России: реформы и пути совершенствования	53	1	1	51
Тема 5. Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (Социальный	52	1	1	50

фонд России): история, цели и задачи, организация деятельности				
Тема 6. Фонд обязательного медицинского страхования: цели и задачи, организация деятельности	52	1	-	51
Раздел 3. Организация социальной защиты населения	106	2	2	102
Тема 7. Социальное обслуживание	53	1	1	51
Тема 8. Социальная помощь и социальное обеспечение	53	1	1	51
Дифференцированный зачет	4	-	1	3
ПМ.04 Социально-правовая защита граждан	194	6	4	184
Раздел 1. Социальная политика	44	2	1	41
Тема 1. Возникновение и развитие социальной политики государства	6	-	-	6
Тема 2. Социальное государство: функции, предпосылки и условия формирования	8	0,5	-	7,5
Тема 3. Становление социальной политики в России	6	0,5	-	5,5
Тема 4. Типы состояний общества и типы социальной политики	6	0,5	0,5	5
Тема 5. Основные направления государственного регулирования социальной политики	6	0,5	0,5	5
Тема 6. Социальная политика и корпоративная социальная ответственность	6	-	-	6
Тема 7. Основные направления социальных реформ	6	-	-	6
Раздел 2. Технологии социальной работы	80	4	3	73
Тема 8. Предмет и задачи курса	6	-	-	6
Тема 9. Типология социальных технологий	4	0,5	-	3,5
Тема 10. Основные и вспомогательные средства социального воздействия	4	-	-	4
Тема 11. Социальная адаптация в социальной работе	6	0,5	0,5	5
Тема 12. Социальная реабилитация и коррекция	6	0,5	-	5,5
Тема 13. Социальная диагностика	6	0,5	0,5	5
Тема 14. Социальная терапия и методика её осуществления	6	0,5	0,5	5
Тема 15. Основания социального действия: социальная проблема и социальная ситуация	2	-	-	2
Тема 16. Социальное партнёрство	4	0,5	0,5	3
Тема 17. Социальная опека и попечительство	4	-	-	4
Тема 18. Технологии консультирования и посредничества	4	-	-	4
Тема 19. Социальный патронаж и патронаж	4	-	-	4
Тема 20. Технология социальной экспертизы	4	0,5	0,5	3
Тема 21. PR-технологии в социальной работе	4	-	-	4
Тема 22. Организация социально – профилактических мероприятий с различными	6	0,5	0,5	5

группами населения				
Тема 23. Благотворительность в социальной работе	4	-	-	4
Тема 24. Социальное моделирование и прогнозирование в социальной работе	4	-	-	4
Тема 25. Специфика организации социологического исследования в области социальной защиты населения	2	-	-	2
Раздел 3. Частные технологии социальной работы	70	-	-	70
Тема 26. Технологии работы с безработными	4	-	-	4
Тема 27. Социальная работа с представителями различных национальностей	2	-	-	2
Тема 28. Технологии социальной работы с дезадаптивными детьми и подростками	4	-	-	4
Тема 29. Содержание социальной работы с бездомными	4	-	-	4
Тема 30. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе	4	-	-	4
Тема 31. Технологии социальной работы с беженцами, мигрантами и вынужденными переселенцами	4	-	-	4
Тема 32. Социальная защита детей и лиц, испытавших жестокое обращение и насилие	4	-	-	4
Тема 33. Технологии социальной работы с беспризорными детьми	4	-	-	4
Тема 34. Система работы с детьми – сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей	3	-	-	3
Тема 35. Технологии социальной работы с лицами с девиантным поведением	3	-	-	3
Тема 36. Социальная работа с инвалидами и их семьями	4	-	-	4
Тема 37. Технология социальной работы с семьёй	4	-	-	4
Тема 38. Технологии работы с несовершеннолетними мамами	4	-	-	4
Тема 39. Технологии работы с пожилыми	4	-	-	4
Тема 40. Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств	4	-	-	4
Тема 41. Технологии социальной работы с малообеспеченными	4	-	-	4
Тема 42. Технологии социальной работы с молодёжью	6	-	-	6
Тема 43. Технологии работы с безнадежно больными	4	-	-	4
Экзамен по модулю	12	12	x	x
ИТОГО по УП:	629	26	10	593
Учебная практика по модулю ПМ-2	72	-	4	68
Производственная практика (практика по профилю специальности)	144	-	4	140
ВСЕГО:	845	26	18	801

2.4. Виды, формы и методы контроля планируемых результатов освоения профессионального модуля

Текущий контроль определяет степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения. Система текущего контроля успеваемости предусматривает разнообразные по форме и содержанию контрольные мероприятия (контрольные точки), учитывающие все виды аудиторной и самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Основными видами текущего контроля успеваемости студентов являются:

- входной контроль - необходимый для успешного планирования и управления учебным процессом;
- тематический контроль (по материалам и в объеме одной учебной темы);
- рубежный контроль (в объеме разделов или групп тем по дисциплине) обеспечивающий качество изучения студентами учебного материала, управление учебной деятельностью студентов и ее корректировку, а также стимулирование регулярной, целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения студентами навыками самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Рубежный контроль может проводиться несколько раз в семестр, в виде предварительного контроля (перед экзаменом) и / или в форме итогового контроля, направленного на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины. Итоговый контроль осуществляется в конце семестра изучения профессионального модуля.

Основными формами текущего контроля успеваемости студентов являются: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях, проверка выполнения письменных домашних заданий, проведение контрольных работ, тестирование (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) и т.д.

Промежуточная аттестация (контроль) обучающихся по профессиональному модулю обеспечивает оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, служащий для определения уровня качества подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение профессионального модуля. Промежуточная аттестация реализуется в форме экзамена по модулю / квалификационного экзамена.

Результаты освоения профессионального модуля достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

2.5. Использование в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования компетенций.

Переход к компетентностному подходу в процессе обучения требует изменения многих составляющих учебного процесса: содержания, способов контроля и методов обучения. Одним из наиболее важных направлений изменения методов обучения при

переходе к компетентностному подходу является использование в учебном процессе активных и интерактивных методов и технологий обучения.

Включение в учебный процесс активных и интерактивных методов обучения активизирует познавательную активность студентов, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению и обеспечивает более полное усвоение информации (если при лекционной подаче материала усваивается не более 20%, информации, то в деловой игре – до 90%).

Активное и интерактивное обучение предполагает обучение, погруженное в общение, которое сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения занятия. К научно-методическим основам, на которых базируется активное и интерактивное обучение относятся обучение через опыт и сотрудничество, учет различий в стилях познания, использование поисковых, исследовательских и игровых методов.

Интерактивное обучение как особая форма организации познавательной деятельности обеспечивает вовлеченность всех студентов в образовательный процесс, создает условия для обмена, взаимного обогащения знаниями, идеями, способами деятельности, способствует установлению эмоциональных контактов между студентами, приучает работать в команде, снимает нервную нагрузку, помогает испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

К методам активного и интерактивного обучения относятся:

Игровые технологии: деловая игра, сюжетно - ролевая игра, имитационные игры, игровые занятия на моделях (искусственная образовательная среда, компьютерные деловые игры), стажировка (с выполнением или без выполнения должностной роли), действия по инструкции (алгоритму)

Ситуационный анализ: анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, кейс-технологии (иллюстративные учебные ситуации, кейсы с формированием и без формирования проблемы, прикладные упражнения), разбор инцидентов из практики, баскет-метод и т.д.

Эвристические технологии генерирования идей: «мозговой штурм», синектика, ассоциации (метафоры)

Тренинг-методы: социально-психологический тренинг, тренинг делового общения, психотехнические игры

Проблемное обучение: активные (проблемные) лекции и семинары, лекции-дискуссии, перекрестные дискуссии, тематические дискуссии: круглый стол, пресс-конференция / научно-практическая конференция, дебаты

Проектное обучение: разработка творческого индивидуального или группового проекта, исследовательские проекты, информационные проекты, творческие проекты, социально-ориентированные проекты, игровое проектирование

Командное обучение: работа в малых группах, интервью, работа «группы экспертов»

Тестовые технологии обучения (помимо контроля тесты выполняют также диагностическую, обучающую, организующую, развивающую учебные функции): тесты с однозначным выбором ответа, тест с многозначным ответом, тесты на дополнение, тесты

перекрестного выбора, МАСТАК-технология (метод активного социологического тестирования, анализа и контроля)

2.6. Задачи, уровни, виды и формы самостоятельной работы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Согласно требованиям ФГОС СПО и иных нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она способствует более глубокому освоению изучаемой дисциплины, обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных практических задач, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарским и практическим занятиям, сдаче зачетов и экзаменов, обеспечивая тем самым формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является совокупностью аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время лекционных и практических занятий, формирование на их основе устойчивых стереотипов умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам, междисциплинарным комплексам, профессиональным модулям, практическому обучению;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью, навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной практической и учебно-исследовательской деятельности

Уровни самостоятельной работы обучающихся:

1. Самостоятельная работа по образцу (низкий уровень самостоятельности) – предполагает непосредственный перенос известного способа решения в аналогичную ситуацию. Работа выполняется на основе алгоритмов, ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. Воспроизведение алгоритмов способствует формированию умений и навыков, запоминанию способов самостоятельной работы в конкретных ситуациях.

2. Самостоятельная работа – реконструкция (пороговый уровень самостоятельности) предполагает осмысленный перенос знаний и умений в типовые ситуации, учит анализировать события, явления, факты, создает условия для развития

мыслительной активности обучающихся, формируют приемы и методы познавательной деятельности.

3. Самостоятельная работа – исследование (продвинутый уровень самостоятельности) - основана на постоянном поиске новых решений, обобщении и систематизации полученных знаний, их переносе в иные нестандартные ситуации и направлена на формирование и развитие творческой деятельности обучающихся.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный (ориентировочный), исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений; проверка, оценка и самооценка полученных результатов.

Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Примерное время
1.	Подготовка к лекции (теоретическому занятию)	Самостоятельная работа по подготовке к лекции необходима для повторения изученного ранее материала, поскольку изучение любой дисциплины строится на последовательном освоении разделов и тем, каждая из которых так или иначе связана с предыдущими. Поэтому уровень освоения конкретной дисциплины и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций напрямую связан с тем, насколько студент ориентирован на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине.	20 минут
2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к практическому занятию предполагает осмысление цели и задач его проведения, овладение навыками аналитической и научно – исследовательской деятельности. Самостоятельная подготовка к практическому (семинарскому) занятию направлена на: - развитие навыков работы с научной и иной литературой; - формирование навыков формулировки задачи / выявления проблемы и умения их анализировать, выделять составные части, определять этапы решения задачи / проблемы; - поиск и анализ дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в отдельных вопросах темы или сформировать целостное представление по проблеме; - выработку умения формулировать задачи поиска информации, определять необходимые источники информации и их актуальность, структурировать получаемую информацию, выделяя наиболее значимую часть, оценивать практическую значимость и оформлять результаты поиска; - формирование и развитие навыков грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме с использованием современной научной профессиональной терминологии, для подготовки собственного выступления по обсуждаемым	30 - 60 минут

		вопросам; - формирование навыка аргументированного ведения дискуссии по обсуждаемой проблеме. Работа на практическом занятии направлена в том числе на изменение студентом самого себя. Данный результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование целого ряда общекультурных компетенций, например, способность: - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и т.п.	
3.	Подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к коллоквиуму осуществляется на основе перечня вопросов, подготовленного преподавателем, ответы на которые необходимо получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во необходимо ознакомиться со специальной литературой, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, сформулировать свое мнение по каждому из вопросов.	30 - 60 минут
4.	Подготовка к контрольной (проверочной) работе	Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: - изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; - повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; - изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; - повторение / восстановление алгоритмов, ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении заданий на практических занятиях; - составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы.	2 часа
5.	Подготовка к зачету	Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, в том числе, в рамках подготовки к лекционным и практическим занятиям, а также подготовки к коллоквиуму и контрольной работе, если они предусмотрены преподавателем Подготовка включает в себя, в том числе, очередную проработку всего лекционного материала, материалов, подготовленных к практическим (семинарским) занятиям в течение семестра и полученных во время практических занятий (в рамках докладов других студентов, во время «круглых столов», дискуссий, обсуждения и осмысления материала); соотнесение данной информации с вопросами к зачету, в случае недостатка информации, поиска ответов в рекомендованной преподавателем	3,5 – 4 часа

		учебной, учебно-методической и иной литературе. Рекомендуется делать краткие записи для формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не используя записи.	
6.	Подготовка к экзамену	Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, но объем учебного материала, который необходимо подготовить к экзамену (восстановить в памяти, вновь осмыслить и понять), значительно больше. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных подходов к сущности того или иного явления, или процесса, умение определять и анализировать факторы их определяющие и т.п. Для этого рекомендуется первоначально в течение 1 - 2 дней, подобрать из разных источников материал, необходимый для развернутого ответа на каждый вопрос, изложив его в виде краткого конспекта. Затем по памяти восстановить содержание каждого ответа.	16 – 24 часа

Формы самостоятельной работы обучающихся для овладения, закрепления и систематизации знаний и формирования умений:

- работа в электронной библиотечной системе, составление конспектов первоисточников и другой учебной и научной литературы, работа с конспектами

- обработка текста (конспекта, учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей)

- повторная работа с учебным материалом: составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради и т.п.

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),

- работа с тестами и вопросами для самопроверки

- работа с нормативно – правовыми документами

- написание реферата, эссе

- подготовка курсовой работы

- составление словаря по дисциплине

- разработка индивидуального или группового проекта

- выполнение практического задания (кейса)

- поиск информации по заданным параметрам

- подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций и т.п.

- построение сводной (обобщающей) таблицы

- решение задач и упражнений по образцу

- решение вариативных задач

- выполнение расчетных и графических работ

- решение ситуационных задач

- подготовка к деловым / ролевым играм

- проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности
- т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов; учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке Колледжа; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах Колледжа, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимуму материально-технического обеспечения

Реализация профессионального модуля ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации требует наличия специальных учебных помещений для проведения всех видов занятий, в т.ч. учебных аудиторий для проведения теоретических занятий (лекций) и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, помещений для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, соответствующим образом оснащенные помещения для самостоятельной работы студентов.

Учебные помещения должны быть оснащены всем необходимым оборудованием: рабочие места преподавателя, обучающихся, технические и иные средства обучения.

Перечень кабинетов и/или лабораторий и/или мастерских и/или иных помещений, требующихся для освоения дисциплины:

№	Наименование помещения
1.	Кабинет междисциплинарных курсов, истории, философии, профессиональной этики и психологии делового общения
2.	Кабинет социальных, гуманитарных и экономических дисциплин
3.	Кабинет дисциплин права и профессиональных дисциплин, теории государства и права, права социального обеспечения, гражданского, семейного права и гражданского процесса, основ экологического, конституционного и административного, трудового и страхового права
4.	Кабинет государственной и муниципальной службы
5.	Методический кабинет
6.	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)
7.	Актный зал
8.	Библиотека

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, информационных Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514627>.

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт,

2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519373>.

Дополнительные источники

1. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517813>.

Справочно-библиографические, периодические издания, в т.ч. российские журналы:

1. Ежемесячный научно-информационный журнал "Вестник государственного социального страхования" <http://vgss.ru/archive.php>
2. Информационная справочная система и база данных «Консультант» <http://www.consultant.ru> /

Информационные ресурсы сети Интернет

1. Интернет-портал Социальный фонд России <https://sfr.gov.ru/>.
2. Интернет-портал Социальный навигатор <http://sn.sfr.gov.ru/>.
3. Электронная библиотечная система Юрайт URL: <https://urait.ru>

3.2.2. Перечень современных баз данных, лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Информационная справочная система и база данных «Консультант» <http://www.consultant.ru/> (доступ по паролю) (отечественное производство)
- Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" <https://edu.garant.ru/> (доступ свободный) (свободно распространяемое);
- Научная электронная библиотека — база данных eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (доступ свободный);
- - Scopus — единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Microsoft Windows (лицензионное).

- Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).

- Программный продукт 1С: Предприятие (лицензионное, отечественное производство)

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом различных форм предоставления данного материала так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиа-контента, предусмотрены возможность масштабирования текста и изображений без потери качества и доступность управления контентом с клавиатуры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных работ, индивидуальных заданий, прохождения тестирования, сдачи дифференцированного зачета, экзамена по модулю.

4.1. Результаты, критерии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля освоения профессионального модуля и формирования общих и профессиональных компетенций

4.1.1. Критерии оценивания результатов освоения профессионального модуля и формирования общих и профессиональных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля

1. Базовый уровень освоения учебного материала - пороговый
2. Умение использовать теоретические знания и практические навыки при выполнении профессиональных задач - повышенный
3. Уровень глубокой сформированности общих и профессиональных компетенций – продвинутый

Компоненты результатов обучения по профессиональному модулю	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)

	ситуации		
Иметь практический опыт:	Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

4.1.2. Формы контроля результатов освоения профессионального модуля и формирования общих и профессиональных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля

Наименование результата обучения	Дескрипторы результата обучения	Результаты освоения образовательной программы (компетенции), формирование которых обеспечивается результатом обучения (коды компетенций)	Формы контроля	
			Текущего	Промежуточного
Иметь практический опыт:	- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;	ПК 2.1. - ПК 2.3.	- поиск информации по заданным параметрам - подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций и т.п. - решение ситуационных задач - проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности - участие в деловых / сюжетно-ролевых, имитационных играх	Экзамен по модулю

	- оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите; - взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями; - планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов; - проведения мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании; - исследования и анализа состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан;	ПК 4.1. – ПК 4.5.		
Уметь:	- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, определить их подчиненность, порядок функционирования; - использовать приемы делового общения в профессиональной деятельности; - объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности; - использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению; - находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы; - проектировать технологию социальной работы	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	- анализ нормативно-правовых документов - выполнение самостоятельных работ; - контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме); - участие в семинаре; - подготовка и защита реферата - подготовка и защита творческого проекта - участие в тематических дискуссиях: круглых столах, пресс- конференция, дебатах и т.п. - участие в деловых / сюжетно-ролевых, имитационных играх - контрольные работы - тестирование, в т.ч. компьютерное	

	для каждого конкретного случая; - использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач; - вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности; - организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе; - пользоваться автоматизированными информационными системами и современными технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений;			
Знать:	- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации и социальной защиты населения; - систему государственных органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации и социальной защиты населения; - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации; - передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах и учреждениях социальной защиты населения, органах Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации; - порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат в актуальном состоянии; - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации; - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; - Кодекс профессиональной этики работника системы Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения; - объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	- устный опрос на лекциях / практических занятиях - проверка выполнения устных и письменных домашних заданий - проверка конспектов по дополнительной литературе и первоисточникам - контрольные работы - тестирование, в т.ч. компьютерное	

	реализации в современной России и за рубежом; - основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы; - сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем; - понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы; - основы социологического анализа; - различные варианты организации исследований.			
--	--	--	--	--

4.1.3. Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля

Экзамен по модулю является итоговой оценкой уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студента по профессиональному модулю и включает в себя оценку теоретических знаний студента, развитие творческого и аналитического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровень сформированности практических навыков по виду профессиональной деятельности. Оценка, выставляемая студенту в ходе промежуточной аттестации, является совокупной и учитывает предыдущие оценки его знаний по данному профессиональному модулю, полученные в ходе текущего и промежуточного контроля.

При проведении текущей и промежуточной аттестации по профессиональному модулю в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, в том числе, полученными в ходе практического обучения, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного профессионального модуля, так и при изучении других смежных дисциплин (МДК), умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного профессионального модуля материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные в рамках данного профессионального модуля, в том числе, в ходе практического обучения, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению

	знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках профессионального модуля, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных, практических занятий и практического обучения, не может вывести закономерности и связать воедино разные разделы профессионального модуля, допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках профессионального модуля, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.1.4. Оценочные средства по профессиональному модулю представлены в рамках Фонда оценочных средств, являющегося приложением к настоящей рабочей программе

4.2. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам

обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.