

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
Уральский экономический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Криминалистика
для обучающихся по очной и заочной формам обучения
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Екатеринбург, 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена кафедрой

Протокол заседания № 5 от «24» марта 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА решением педагогического совета
АНПОО Уральский экономический колледж

Рабочая программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 40.02.02
Правоохранительная деятельность,
утвержденного приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 10 января
2025 г. № 3 и учебных планов АНПОО Уральский
экономический колледж по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский экономический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 КРИМИНАЛИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.08 Криминалистика входит в состав дисциплин общепрофессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины, соотнесенные с установленными в образовательной программе компетенциями:

1.2.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений

1.2.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих результатов обучения, соотнесенных с результатами освоения основной образовательной программы (компетенциями):

Наименование результата обучения	Дескрипторы результата обучения	Результаты освоения образовательной программы (компетенции), формирование которых обеспечивается результатом обучения (коды компетенций)
Уметь:	- применять технико-криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений	ПК 1.4.
Знать:	- общие положения криминалистической техники; - основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;	ПК 1.4.

	- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Количество часов
Объем учебной работы (всего)	144
Объем учебной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	96
в том числе:	
лекции	48
практические занятия (семинары, лабораторные занятия)	48
курсовая работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.1.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	Количество часов
Объем учебной работы (всего)	144
Объем учебной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	14
в том числе:	
лекции	8
практические занятия (семинары, лабораторные занятия)	6
курсовая работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	130
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08 Криминалистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>Раздел 1. Теоретические и методологические основы криминалистики</i>		

Тема 1.1. Предмет, объект, система, методы и задачи криминалистики	Содержание теоретических занятий: - Современные представления об объекте и предмете криминалистики. - Социальная функция и природа криминалистики. Ее место в системе научного знания. Закономерности объективной действительности, определяющие содержание современной криминалистики и предмет ее познания. Источники формирования криминалистических знаний. - Система (структура) криминалистики. - Современное состояние общей теории криминалистики, ее структуры и функций. Связь криминалистики с другими науками и с практической правоохранительной деятельностью. Общая и специальные задачи криминалистики на современном этапе, их содержание и соотношение. - Понятие, значение и классификация методов криминалистики. Соотношение методов науки криминалистики с методами практической правоохранительной деятельности. Специальные методы других наук в криминалистической практике по собиранию, исследованию и использованию криминалистически значимой информации в раскрытии и расследовании преступлений.	ПК 1.4.
Тема 1.2. Криминалистическая идентификация и диагностика	Содержание теоретических занятий: - Понятие и естественнонаучные основы криминалистической идентификации. Система категорий, понятий и принципов криминалистической идентификации. Субъекты, объекты, виды и формы криминалистической идентификации. Понятие идентификационных признаков и свойств индивидуальности объектов, их классификация. Значение криминалистической идентификации в раскрытии и расследовании преступлений. Методика и структура идентификационных исследований объектов, вовлеченных в сферу раскрытия и расследования преступлений. Установление групповой принадлежности и тождества в процессе идентификации. - Теория криминалистической диагностики, ее становление и научные основы. Понятие диагностических задач, их практическое значение и методы решения. Основы теории криминалистического прогнозирования. Понятие криминалистических прогнозов и их классификация. Соотношение криминалистической диагностики и криминалистического прогнозирования.	ПК 1.4.
Раздел 2. Криминалистическая техника		
Тема 2.1. Общие положения криминалистической техники	Содержание теоретических занятий: - Понятие, содержание и структура общих положений криминалистической техники. Понятие, история возникновения и развития криминалистической техники. Критерии допустимости и проблемы правовой регламентации применения средств и методов криминалистической техники в раскрытии и расследовании преступлений. Значение результатов использования технико-криминалистических средств в уголовном процессе. Соотношение понятий «технико-криминалистические» и «научно-технические» средства. - Виды технико-криминалистических средств и методов, применяемых в раскрытии и расследовании преступлений. Средства и методы криминалистической техники, используемые для обнаружения, изъятия, фиксации и исследовании судебных доказательств. - Объекты технико-криминалистических исследований. Методы и средства криминалистической техники, применяемые при производстве предварительных и экспертных исследований.	ПК 1.4.
	Содержание теоретических занятий:	ПК 1.4.

Тема 2.2. Криминалистическая фотосъемка и видеозапись	- Понятие, система и задачи криминалистической фотографии и видеозаписи. Особенности фотосъемки трупа. - Основные узлы фотоаппарата. Дополнительные принадлежности к фотоаппарату и их назначение. Техника фотосъемки. Фокусирование объектива. Негативный и позитивный процессы. Черно-белая и цветная фотографии. - Методы запечатлевающей и исследовательской фотографии. - Виды криминалистической фотографии. Виды фотосъемки места происшествия. - Использование фотосъемки для фиксации хода и результатов производства следственных действий. Оформление факта и результатов применения фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений. - Подготовка и назначение судебно-фототехнических экспертиз. - Средства и методы криминалистической видеозаписи. Методика ее применения при производстве следственных действий. Особенности процессуального оформления видеозаписи.	
	Содержание практических занятий: - Фотосъемка места происшествия Составление фототаблицы к протоколу осмотра места происшествия.	ПК 1.4.
Тема 2.3. Криминалистическое исследование следов (трасология)	Содержание теоретических занятий: - Понятие, содержание и система криминалистического учения о следах. Место криминалистического учения о следах в структуре криминалистической техники. - Понятие и классификация следов в криминалистике. Процесс следообразования и закономерности его механизма. Идентификационные и диагностические задачи, решаемые при исследовании следов. - Следы человека как источники криминалистически значимой информации. Их значение в раскрытии и расследовании преступлений. - Дактилоскопия: история зарождения, развития, научные основы. Папиллярные узоры: типы, виды, свойства. Современные средства и методы собирания следов рук и иных следов кожного покрова человека. Значение этих следов для установления обстоятельств совершенного преступления. Правила дактилоскопирования живых лиц и трупов. - Следы ног, их виды и криминалистическое значение. Методы и средства собирания и предварительного исследования следов ног. - Иные следы человека: виды, значение для раскрытия и расследования преступлений. Методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия. - Следы орудий взлома, инструментов, производственных механизмов, транспортных средств как источники криминалистически значимой информации: понятие, классификация, механизм образования. Средства и методы собирания следов орудий взлома. - Криминалистическое исследование замков и пломб. - Следы транспортных средств и их классификация. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия следов транспортных средств.	ПК 1.4.
	Содержание практических занятий: - Выявление и изъятие следов пальцев рук. - Дактилоскопирование живых лиц. - Изъятие следа обуви путем изготовления гипсового слепка. - Изучение устройства замков и запорно-пломбировочных устройств. - Изучение процесса следообразования транспортных средств.	ПК 1.4.

	- Обнаружение, фиксация и изъятие следов транспортных средств.	
Тема 2.4. Криминалистическое оружиеведение	Содержание теоретических занятий: - Понятие, система, задачи криминалистического оружиеведения. - Судебная баллистика: понятие, непосредственные объекты исследования. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Признаки, характеризующие огнестрельное оружие. Правила обращения с огнестрельным оружием при его обнаружении. - Следы выстрела, методы и средства их обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования. Возможности использования результатов судебно-баллистической экспертизы в раскрытии и расследовании преступлений. - Холодное оружие: понятие и классификация. Признаки, характеризующие холодное оружие. - Взрывные устройства, взрывчатые вещества, следы их применения. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов применения взрывных устройств. Вопросы, решаемые при осмотре места взрыва. Значение полученных результатов для поиска преступника и установления обстоятельств совершенного преступления.	ПК 1.4.
	Содержание практических занятий: Изучение устройства огнестрельного оружия. Изучение процесса слеодообразования на пулях и гильзах. Определение направления и дальности выстрела. Изучение конструкции холодного и метательного оружия.	ПК 1.4.
Тема 2.5. Криминалистическое исследование письма	Содержание теоретических занятий: - Понятие, система, задачи и непосредственные объекты криминалистического исследования документов (криминалистического документоведения). Понятие и виды документов, имеющих криминалистическое значение. Правила обращения с документами. - Исследование рукописных документов. Понятие письма, почерка и письменной речи, классификация признаков письменной речи и почерка. Использование рукописных документов для розыска преступника и установления обстоятельств преступления.	ПК 1.4.
	Содержание практических занятий: Общие и частные признаки почерка и подписи. Признаки подделки подписи и рукописных записей. Основы методики производства почерковедческих исследований.	ПК 1.4.
Тема 2.6. Технико- криминалистическое исследование доку- ментов	Содержание теоретических занятий: - Способы изготовления документов. Способы полной и частичной подделки документов и признаки их характеризующие. - Методы технико-криминалистического исследования документов. Криминалистическое исследование машинописных документов. Исследование документов, исполненных средствами множительной (копировальной) техники и с помощью ЭВМ. Исследование материалов документов: бумаги, красящих веществ, клеящих веществ и т.п. - Собирающие сожженных, выцветших, угасших, разорванных и залитых документов и методы восстановления их содержания. - Использование результатов технико-криминалистического исследования документов для установления обстоятельств преступления	ПК 1.4.
	Содержание практических занятий: Определение способа изготовления документа. Определение способа подделки документов. Выявление способа подделки оттиска печати. Выявление способа подделки подписи.	ПК 1.4.
	Содержание теоретических занятий:	ПК 1.4.

Тема 2.7. Криминалистическая габитоскопия	- Понятие, содержание и значение криминалистического учения о признаках внешности человека. Источники информации о признаках внешности человека, используемые в следственной, экспертной и оперативно-розыскной практике. - Классификация признаков внешности человека. Основы криминалистической методики отождествления человека по признакам внешности. Порядок составления словесного портрета. - Использование композиционного или рисованного портрета в розыске преступника. Пластическая реконструкция лица по черепу. Возможности ЭВМ при отождествлении человека. Формы и направления использования информации о признаках внешности лица, совершившего преступление.	
	Содержание практических занятий: Составление словесного портрета. Составление «фоторобота». Идентификация человека по словесному портрету	ПК 1.4.
Тема 2.8. Криминалистическая одорология	Содержание теоретических занятий: - Понятие криминалистической одорологии. Природа запаха. - Механизм образования запаховых следов, их классификация. Способы обнаружения, фиксации и консервирования запаховых следов. - Подготовка материалов и производство одорологической экспертизы. Ее возможности. Проблема оценки заключения одорологической экспертизы.	ПК 1.4.
Тема 2.9. Криминалистическое исследование следов	Содержание теоретических занятий: - Понятие криминалистической фоноскопии. - Виды и задачи криминалистической экспертизы звукозаписей. Ее возможности. Подготовка материалов для производства фоноскопической экспертизы.	ПК 1.4.
Тема 2.10. Криминалистическая регистрация	Содержание теоретических занятий: - Понятие, система и правовые основы криминалистической регистрации, история возникновения и развития. - Объекты и формы криминалистических учетов. Основные направления использования возможностей справочно-вспомогательных коллекций, оперативно-справочных, розыскных и криминалистических учетов в раскрытии и расследовании преступлений. - Информационно-поисковые системы (ИПС) в структуре указанных учетов.	ПК 1.4.
Раздел 3. Криминалистическая тактика		
Тема 3.1. Общие положения криминалистической тактики	Содержание теоретических занятий: - Понятие, система и содержание криминалистической тактики, история ее зарождения и развития. Основные этапы развития криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. Объекты исследования криминалистической тактики на современном этапе ее развития. Источники криминалистической тактики. Принципы криминалистической тактики. Связь криминалистической тактики с другими разделами криминалистики и иными отраслями научных знаний. - Категории криминалистической тактики: тактический прием, тактическая комбинация (операция), тактическое решение, тактический риск, следственная ситуация. Их понятие, классификация, соотношение. Условия допустимости их применения в уголовном процессе. Общие положения тактики следственных действий..	ПК 1.4.
Тема 3.2. Организация и планирование расследования	Содержание теоретических занятий: Понятие и виды криминалистических версий. Выдвижение версий и их использование в раскрытии и расследовании преступлений. Понятие, сущность, виды и цели планирования.	ПК 1.4.

	- Порядок составления планов расследования, их коррекция, контроль за выполнением.	
	Содержание практических занятий: - Выдвижение версий. Составление плана расследования	ПК 1.4.
Тема 3.3. Общие положения следственного осмотра	Содержание теоретических занятий: - Понятие, сущность, виды и цели следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра: участники, организация, средства и методы. Оценка результатов осмотра и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.	ПК 1.4.
Тема 3.4. Тактика осмотра места происшествия	Содержание теоретических занятий: - Осмотр места происшествия: понятие, содержание, виды, задачи и цели. Объекты и формы фиксации хода, содержания и результатов осмотра места происшествия. Этапы и стадии осмотра места происшествия. - Осмотр помещений и участков местности, не являющихся местом преступления. - Оценка результатов осмотра и их использование в раскрытии и расследовании преступлений	ПК 1.4.
	Содержание практических занятий: - Осмотр места происшествия в помещении. Осмотр участка местности не являющегося местом преступления	ПК 1.4.
Тема 3.5. Тактика иных видов следственного осмотра	Содержание теоретических занятий: - Тактические приемы наружного осмотра трупа на месте его обнаружения. Тактика эксгумации. - Тактические приемы осмотра предметов и документов. - Оценка результатов осмотра и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.	ПК 1.4.
	Содержание практических занятий: - Осмотр предметов, документов.	ПК 1.4.
Тема 3.6. Тактика освидетельствования	Содержание теоретических занятий: - Освидетельствование: понятие, цели и задачи. Тактика и особенности проведения освидетельствования. - Отличие освидетельствования от судебно-медицинского освидетельствования и от судебно-медицинской экспертизы	ПК 1.4.
Тема 3.7. Тактика обыска и выемки Тактика осмотра, выемки, наложения ареста на почтово-телеграфные отправления	Содержание теоретических занятий: - Понятие, сущность, задачи, виды и цели обыска и выемки. Участие специалиста при производстве обыска и выемки. Тактические приемы и технические средства, применяемые при производстве обыска. Фиксация хода, содержания и результатов обыска и выемки. - Тактические особенности обыска в помещении, на местности, личного обыска. Обеспечение безопасности участников обыска. - Производство выемки в государственных учреждениях и общественных организациях. Осмотр и выемка почтово-телеграфных отправлений. - Производство обыска и выемки в помещениях дипломатических представительств. - Оценка результатов обыска и выемки и их использование в раскрытии и расследовании преступлений..	ПК 1.4.
	Содержание практических занятий: - Обыск на территории. Обыск в помещении. Личный обыск.	ПК 1.4.
Тема 3.8. Тактика следственного эксперимента	Содержание теоретических занятий: - Понятие, виды, цели и задачи следственного эксперимента. - Подготовка к следственному эксперименту. Тактические приемы проведения, участники и условия следственного эксперимента. Фиксация хода, содержания и результатов следственного эксперимента. - Оценка доказательственного значения результатов следственного эксперимента и их использование в раскрытии и расследовании преступлений	ПК 1.4.
	Содержание практических занятий: - Следственный эксперимент	ПК 1.4.

Тема 3.9. Тактика проверки показаний на месте	Содержание теоретических занятий: - Понятие, сущность и значение проверки показаний на месте. Виды и задачи проверки показаний на месте. - Подготовка к проведению проверки показаний на месте. Тактика допроса лица, показания которого подлежат проверке на месте. - Организационно-техническое обеспечение проверки показаний на месте. Тактические приемы обеспечения объективности, достоверности и полноты проверки показаний на месте. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. - Оценка результатов проверки показаний на месте и возможности использования полученных доказательств, в процессе раскрытия и расследования преступлений.	ПК 1.4.
Тема 3.10. Тактика допроса и очной ставки	Содержание теоретических занятий: - Понятие, сущность, виды и задачи допроса. Процессуальные и психологические основы допроса. Общие положения и содержание тактики допроса. Этапы и стадии допроса. Тактико-психологические приемы допроса и пределы их использования. - Тактика допроса в бесконфликтной ситуации. - Особенности допроса с участием переводчика, специалиста, защитника. - Особенности тактики допроса несовершеннолетних, потерпевших, свидетелей, подозреваемых, обвиняемых. - Тактика допроса в конфликтной ситуации. - Фиксация хода, содержания и результатов допроса, оценка его результатов и их использование в раскрытии и расследовании преступлений. - Понятие и задачи очной ставки. Тактические приемы допроса на очной ставке. Фиксация хода, содержания и результатов очной ставки.	ПК 1.4.
Тема 3.11. Тактика предъявления для опознания	Содержание теоретических занятий: - Понятие, сущность, виды, цели и задачи предъявления для опознания. Этапы предъявления для опознания. Фиксация и оценка результатов предъявления для опознания. - Особенности предъявления для опознания живых лиц и трупов. Предъявление для опознания помещений и участков местности, предметов и документов. Предъявление для опознания животных. Опознание объектов по фотографическим изображениям, видеозаписи и в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознаваемым опознающего. Особенности опознания по голосу, работы	ПК 1.4.
Тема 3.12. Порядок назначения и проведения судебной экспертизы и получения образцов для сравнительного исследования	Содержание теоретических занятий: - Понятие, сущность и виды судебных экспертиз. Тактические особенности подготовки и назначения судебной экспертизы. Содержание заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению эксперта, критерии его оценки. - Понятие и сущность получения образцов для сравнительного исследования. Виды образцов. Общие положения тактики подготовки к получению образцов для сравнительного исследования. Фиксация хода, содержания и результатов получения, образцов для сравнительного исследования. - Система государственных экспертных учреждений России.	ПК 1.4.

	Содержание практических занятий: - Составление постановления о назначении экспертизы. Отбор экспериментальных образцов почерка и подписи	ПК 1.4.
Раздел 4. Криминалистическая методика расследования преступлений		
Тема 4.1. Общие положения криминалистической методики	Содержание теоретических занятий: - Понятие, система, источники и задачи криминалистической методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Взаимосвязь криминалистической методики с криминалистической техникой, криминалистической тактикой и иными науками. Элементы содержания общих положений криминалистической методики. - Принципы построения, структура, формы и виды частной криминалистической методики. - Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Этапы расследования преступлений: понятие, сущность и классификация. - Понятие специальных познаний и их значение в раскрытии и расследовании преступлений. Формы использования специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений. - Понятие, виды, правовые основы и принципы организации взаимодействия следователя с подразделениями и службами правоохранительных органов в процессе раскрытия и расследования преступлений. Формы взаимодействия. Следственно-оперативные группы: виды, порядок формирования, организация их работы. Сущность, содержание, цели и задачи использования помощи общественности и средств массовой информации (СМИ) в раскрытии и расследовании преступлений. Правовые основы, принципы, формы, методы и тактические особенности использования помощи общественности и СМИ в раскрытии и расследовании преступлений.	ПК 1.4.
Тема 4.2. Криминалистическая характеристика механизма преступной деятельности.	Содержание теоретических занятий: - Понятие и значение криминалистической характеристики преступлений. Ее взаимосвязь с уголовно-правовой, криминологической, оперативно-розыскной и иными характеристиками преступлений. - Возможности использования криминалистической характеристики преступления в развитии криминалистической теории и совершенствовании практики раскрытия и расследования преступлений.	ПК 1.4.
Тема 4.3. Методика расследования отдельных видов и групп преступлений	Содержание теоретических занятий: - Методика расследования убийств. Криминалистическая характеристика убийств. Типовые версии по делам об убийствах. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам об убийствах. Типичные ситуации начала расследования убийств и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Тактика следственных действий на последующем этапе расследования. Типичные вопросы, выносимые на судебно-медицинскую экспертизу трупа. - Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности. Криминалистическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений, сопряженных с преступлениями против половой неприкосновенности. Тактические особенности	ПК 1.4.

	проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности назначения и производства судебных экспертиз - Методика расследования преступлений против собственности. Криминалистическая характеристика преступлений против собственности. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений против собственности. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности производства судебных экспертиз. - Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Наиболее распространенные наркотические вещества, способы их изготовления, потребления, характер воздействия на организм человека, правила хранения и учета наркотических веществ в медицинских учреждениях. Методы (экспресс методы) исследования наркотических средств. Особенности возбуждения уголовного дела о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Предварительная проверка первичных данных о преступлениях. Использование сведений, полученных при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Проведение предварительных криминалистических исследований. Проблемы первоначального этапа расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. Взаимодействие следователя с оперативными работниками уголовного розыска и специалистами на первоначальном этапе расследования. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности производства судебных экспертиз. Использование при расследовании информационно-поисковых систем и криминалистических учетов. - Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия и взрывчатых веществ. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия и взрывчатых веществ. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности производства судебных экспертиз. - Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Понятие «компьютерной информации», «ЭВМ», «система и сеть ЭВМ», «носители компьютерной информации», «вредоносные программы» и т.п. Типичные следственные ситуации и особенности расследования на первоначальном и последующем этапах расследования преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности использования специальных познаний при расследовании.	
	Содержание практических занятий: - Решение типовых и индивидуальных задач.	ПК 1.4.
Тема 4.4. Особенности расследования групповых	Содержание теоретических занятий: - Понятие и структура современной организованной преступности. Виды преступлений, совершаемых организованными группами.	ПК 1.4.

преступлений и преступлений, совершенных участниками организованных групп и организованными преступными сообществами	- Криминалистическая характеристика групповых и организованных преступлений. Ее типовая структура и особенности отдельных составных структурных элементов. - Типичные следственные ситуации и особенности первоначальных следственных действий при расследовании групповых преступлений. - Методы нейтрализации преступного противодействия организованных групп расследованию	
Тема 4.5 Особенности расследования преступлений «по горячим следам»	Содержание теоретических занятий: - Понятие «Расследование по горячим следам». Общие положения методики организации расследования по горячим следам. - Алгоритм организации расследования по горячим следам по различным видам преступлений и правонарушений. Организация взаимодействия различных ведомств и их подразделений при расследовании по горячим следам. - Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики первоначальных следственных действий.. Содержание практических занятий: - Решение типовых и индивидуальных задач	ПК 1.4.
Тема 4.6. Особенности расследования преступлений, совершаемых невменяемыми и лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами и против иностранных граждан, несовершеннолетними	Содержание теоретических занятий: - Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых невменяемыми и лицами с психическими аномалиями. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования преступлений несовершеннолетних. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений совершаемых невменяемыми и лицами с психическими аномалиями. - Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых иностранными гражданами и против иностранных граждан. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования преступлений несовершеннолетних. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений, совершаемых иностранными гражданами и против иностранных граждан. - Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования преступлений несовершеннолетних. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений совершаемых несовершеннолетними.	ПК 1.4.
Тема 4.7. Особенности расследования нераскрытых преступлений, дела которых приостановлены	Содержание теоретических занятий: - Факторы, влияющие на расследование нераскрытых преступлений. - Деятельность следователя по приостановленному делу о нераскрытом преступлении. - Особенности расследования после возобновления производства.	ПК 1.4.

Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся:

- Работа в электронной библиотечной системе; Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала - тема 1.1; 1.2; 2.3 - 2.9; 3.2 - 3.12; 4.1 – 4.3
- Постановка личных целей и задач при изучении дисциплины; составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины; Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала – тема 2.1; 3.1;
- Подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий – тема 2.2

2.3. Распределение объема дисциплины по разделам, темам и видам учебной работы

2.3.1. Учебно-тематический план занятий (очная форма обучения)

Раздел, тема дисциплины	Общий объем учебной работы (час.)	Учебная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Теоретические и методологические основы криминалистики	6	4	-	2
Тема 1.1. Предмет, объект, система, методы и задачи криминалистики	3	2	-	1
Тема 1.2. Криминалистическая идентификация и диагностика венной деятельности.	3	2	-	1
Раздел 2. Криминалистическая техника	45	14	18	13
Тема 2.1. Общие положения криминалистической техники	3	2	-	1
Тема 2.2. Криминалистическая фотосъемка и видеозапись	6	1	4	1
Тема 2.3. Криминалистическое исследование следов (трасология)	5	1	2	2
Тема 2.4. Криминалистическое оружиеведение	5	1	2	2
Тема 2.5. Криминалистическое исследование письма	6	1	4	1
Тема 2.6. Техничко-криминалистическое исследование документов	6	1	4	1
Тема 2.7. Криминалистическая габитоскопия	5	1	2	2
Тема 2.8. Криминалистическая одорология	3	2	-	1
Тема 2.9. Криминалистическое исследование следов	3	2	-	1
Тема 2.10. Криминалистическая регистрация	3	2	-	1
Раздел 3. Криминалистическая тактика	63	18	26	19
Тема 3.1. Общие положения криминалистической тактики	6	4	-	2
Тема 3.2. Организация и планирование расследования	6	1	4	1
Тема 3.3. Общие положения следственного осмотра	4	2	-	2
Тема 3.4. Тактика осмотра места происшествия	4	1	2	1
Тема 3.5. Тактика иных видов следственного осмотра	4	1	2	1
Тема 3.6. Тактика освидетельствования	4	2	-	2
Тема 3.7. Тактика обыска и выемки Тактика осмотра, выемки, наложения ареста на почтово-телеграфные отправления	6	1	4	1
Тема 3.8. Тактика следственного эксперимента	6	1	4	1
Тема 3.9. Тактика проверки показаний на месте	5	1	2	2

Тема 3.10. Тактика допроса и очной ставки	5	1	2	2
Тема 3.11. Тактика предъявления для опознания	5	1	2	2
Тема 3.12. Порядок назначения и проведения судебной экспертизы и получения образцов для сравнительного исследования	8	2	4	2
Раздел 4. Криминалистическая методика расследования преступлений	28	11	3	14
Тема 4.1. Общие положения криминалистической методики	4	1	-	3
Тема 4.2. Криминалистическая характеристика механизма преступной деятельности.	4	2	-	2
Тема 4.3. Методика расследования отдельных видов и групп преступлений	4	1	2	1
Тема 4.4. Особенности расследования групповых преступлений и преступлений, совершенных участниками организованных групп и организованными преступными сообществами	4	2	-	2
Тема 4.5 Особенности расследования преступлений «по горячим следам»	4	1	1	2
Тема 4.6. Особенности расследования преступлений, совершаемых невменяемыми и лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами и против иностранных граждан, несовершеннолетними	4	2	-	2
Тема 4.7. Особенности расследования нераскрытых преступлений, дела которых приостановлены	4	2	-	2
<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
ИТОГО:	144	48	48	48

2.3.2. Учебно-тематический план занятий (заочная форма обучения)

Раздел, тема дисциплины	Общий объем учебной работы (час.)	Учебная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Теоретические и методологические основы криминалистики	6	1	-	5
Тема 1.1. Предмет, объект, система, методы и задачи криминалистики	3	1	-	2
Тема 1.2. Криминалистическая идентификация и диагностика венной деятельности.	3	-	-	3
Раздел 2. Криминалистическая техника	45	2	2	41
Тема 2.1. Общие положения криминалистической техники	3	1	-	2
Тема 2.2. Криминалистическая фотосъемка и видеозапись	6	-	-	6
Тема 2.3. Криминалистическое исследование следов (трасология)	5	1	-	4
Тема 2.4. Криминалистическое оружиеведение	5	-	-	5
Тема 2.5. Криминалистическое исследование письма	6	-	-	6
Тема 2.6. Техничко-криминалистическое исследование документов	6	-	1	5
Тема 2.7. Криминалистическая габитоскопия	5	-	1	4
Тема 2.8. Криминалистическая одорология	3	-	-	3
Тема 2.9. Криминалистическое	3	-	-	3

исследование следов				
Тема 2.10. Криминалистическая регистрация	3	-	-	3
Раздел 3. Криминалистическая тактика	63	3	2	58
Тема 3.1. Общие положения криминалистической тактики	6	-	-	6
Тема 3.2. Организация и планирование расследования	6	1	-	5
Тема 3.3. Общие положения следственного осмотра	4	-	-	4
Тема 3.4. Тактика осмотра места происшествия	4	1	-	3
Тема 3.5. Тактика иных видов следственного осмотра	4	-	1	3
Тема 3.6. Тактика освидетельствования	4	-	-	4
Тема 3.7. Тактика обыска и выемки Тактика осмотра, выемки, наложения ареста на почтово-телеграфные отправления	6	-	-	6
Тема 3.8. Тактика следственного эксперимента	6	-	1	5
Тема 3.9. Тактика проверки показаний на месте	5	-	-	5
Тема 3.10. Тактика допроса и очной ставки	5	1	-	4
Тема 3.11. Тактика предъявления для опознания	5	-	-	5
Тема 3.12. Порядок назначения и проведения судебной экспертизы и получения образцов для сравнительного исследования	8	-	-	8
Раздел 4. Криминалистическая методика расследования преступлений	28	1	2	25
Тема 4.1. Общие положения криминалистической методики	4	-	-	4
Тема 4.2. Криминалистическая характеристика механизма преступной деятельности.	4	1	-	3
Тема 4.3. Методика расследования отдельных видов и групп преступлений	4	-	1	3
Тема 4.4. Особенности расследования групповых преступлений и преступлений, совершенных участниками организованных групп и организованными преступными сообществами	4	-	-	4
Тема 4.5 Особенности расследования преступлений «по горячим следам»	4	-	1	3
Тема 4.6. Особенности расследования преступлений, совершаемых невменяемыми и лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами и против иностранных граждан, несовершеннолетними	4	-	-	4
Тема 4.7. Особенности расследования нераскрытых преступлений, дела которых приостановлены	4	-	-	4
Дифференцированный зачет	2	1	-	1
ИТОГО:	144	8	6	130

2.4. Виды, формы и методы контроля планируемых результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль определяет степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения. Система текущего контроля успеваемости предусматривает разнообразные по форме и содержанию

контрольные мероприятия (контрольные точки), учитывающие все виды аудиторной и самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Основными видами текущего контроля успеваемости студентов являются:

- входной контроль - необходимый для успешного планирования и управления учебным процессом;
- тематический контроль (по материалам и в объеме одной учебной темы);
- рубежный контроль (в объеме разделов или групп тем по дисциплине)

обеспечивающий качество изучения студентами учебного материала, управление учебной деятельностью студентов и ее корректировку, а также стимулирование регулярной, целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения студентами навыками самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Рубежный контроль может проводиться несколько раз в семестр, в виде предварительного контроля (перед экзаменом) и / или в форме итогового контроля, направленного на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины. Итоговый контроль осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

Основными формами текущего контроля успеваемости студентов являются: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях, проверка выполнения письменных домашних заданий, проведение контрольных работ, тестирование (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) и т.д.

Промежуточная аттестация (контроль) обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, служащий для определения уровня качества подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение отдельной дисциплины / междисциплинарного курса / профессионального модуля. Промежуточная аттестация реализуется в форме зачета / дифференцированного зачета / экзамена.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

2.5. Использование в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования компетенций.

Переход к компетентностному подходу в процессе обучения требует изменения многих составляющих учебного процесса: содержания, способов контроля и методов обучения. Одним из наиболее важных направлений изменения методов обучения при переходе к компетентностному подходу является использование в учебном процессе активных и интерактивных методов и технологий обучения.

Включение в учебный процесс активных и интерактивных методов обучения активизирует познавательную активность студентов, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению и обеспечивает более полное

усвоение информации (если при лекционной подаче материала усваивается не более 20%, информации, то в деловой игре – до 90%).

Активное и интерактивное обучение предполагает обучение, погруженное в общение, которое сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения занятия. К научно-методическим основам, на которых базируется активное и интерактивное обучение относятся обучение через опыт и сотрудничество, учет различий в стилях познания, использование поисковых, исследовательских и игровых методов.

Интерактивное обучение как особая форма организации познавательной деятельности обеспечивает вовлеченность всех студентов в образовательный процесс, создает условия для обмена, взаимного обогащения знаниями, идеями, способами деятельности, способствует установлению эмоциональных контактов между студентами, приучает работать в команде, снимает нервную нагрузку, помогает испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

К методам активного и интерактивного обучения относятся:

Игровые технологии: деловая игра, сюжетно - ролевая игра, имитационные игры, игровые занятия на моделях (искусственная образовательная среда, компьютерные деловые игры), стажировка (с выполнением или без выполнения должностной роли), действия по инструкции (алгоритму)

Ситуационный анализ: анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, кейс-технологии (иллюстративные учебные ситуации, кейсы с формированием и без формирования проблемы, прикладные упражнения), разбор инцидентов из практики, баскет-метод и т.д.

Эвристические технологии генерирования идей: «мозговой штурм», синектика, ассоциации (метафоры)

Тренинг-методы: социально-психологический тренинг, тренинг делового общения, психотехнические игры

Проблемное обучение: активные (проблемные) лекции и семинары, лекции-дискуссии, перекрестные дискуссии, тематические дискуссии: круглый стол, пресс-конференция / научно-практическая конференция, дебаты

Проектное обучение: разработка творческого индивидуального или группового проекта, исследовательские проекты, информационные проекты, творческие проекты, социально-ориентированные проекты, игровое проектирование

Командное обучение: работа в малых группах, интервью, работа «группы экспертов»

Тестовые технологии обучения (помимо контроля тесты выполняют также диагностическую, обучающую, организующую, развивающую учебные функции): тесты с однозначным выбором ответа, тест с многозначным ответом, тесты на дополнение, тесты перекрестного выбора, МАСТАК-технология (метод активного социологического тестирования, анализа и контроля)

2.6. Задачи, уровни, виды и формы самостоятельной работы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Согласно требованиям ФГОС СПО и иных нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она способствует более глубокому освоению изучаемой дисциплины, обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных практических задач, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарским и практическим занятиям, сдаче зачетов и экзаменов, обеспечивая тем самым формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является совокупностью аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время лекционных и практических занятий, формирование на их основе устойчивых стереотипов умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам, междисциплинарным комплексам, профессиональным модулям, практическому обучению;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью, навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной практической и учебно-исследовательской деятельности

Уровни самостоятельной работы обучающихся:

1. Самостоятельная работа по образцу (низкий уровень самостоятельности) – предполагает непосредственный перенос известного способа решения в аналогичную ситуацию. Работа выполняется на основе алгоритмов, ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. Воспроизведение алгоритмов способствует формированию умений и навыков, запоминанию способов самостоятельной работы в конкретных ситуациях.

2. Самостоятельная работа – реконструкция (пороговый уровень самостоятельности) предполагает осмысленный перенос знаний и умений в типовые ситуации, учит анализировать события, явления, факты, создает условия для развития мыслительной активности обучающихся, формируют приемы и методы познавательной деятельности.

3. Самостоятельная работа – исследование (продвинутый уровень самостоятельности) - основана на постоянном поиске новых решений, обобщении и систематизации полученных знаний, их переносе в иные нестандартные ситуации и направлена на формирование и развитие творческой деятельности обучающихся.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный (ориентировочный), исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений; проверка, оценка и самооценка полученных результатов.

Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Примерное время
1.	Подготовка к лекции (теоретическому занятию)	Самостоятельная работа по подготовке к лекции необходима для повторения изученного ранее материала, поскольку изучение любой дисциплины строится на последовательном освоении разделов и тем, каждая из которых так или иначе связана с предыдущими. Поэтому уровень освоения конкретной дисциплины и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций напрямую связан с тем, насколько студент ориентирован на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине.	20 минут
2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к практическому занятию предполагает осмысление цели и задач его проведения, овладение навыками аналитической и научно – исследовательской деятельности. Самостоятельная подготовка к практическому (семинарскому) занятию направлена на: - развитие навыков работы с научной и иной литературой; - формирование навыков формулировки задачи / выявления проблемы и умения их анализировать, выделять составные части, определять этапы решения задачи / проблемы; - поиск и анализ дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в отдельных вопросах темы или сформировать целостное представление по проблеме; - выработку умения формулировать задачи поиска информации, определять необходимые источники информации и их актуальность, структурировать получаемую информацию, выделяя наиболее значимую часть, оценивать практическую значимость и оформлять результаты поиска; - формирование и развитие навыков грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме с использованием современной научной профессиональной терминологии, для подготовки собственного выступления по обсуждаемым вопросам; - формирование навыка аргументированного ведения дискуссии по обсуждаемой проблеме. Работа на практическом занятии направлена в том числе на изменение студентом самого себя. Данный результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование целого ряда общекультурных компетенций, например, способность:	30 - 60 минут

		- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и т.п.	
3.	Подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к коллоквиуму осуществляется на основе перечня вопросов, подготовленного преподавателем, ответы на которые необходимо получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во необходимо ознакомиться со специальной литературой, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, сформулировать свое мнение по каждому из вопросов.	30 - 60 минут
4.	Подготовка к контрольной (проверочной) работе	Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: - изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; - повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; - изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; - повторение / восстановление алгоритмов, ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении заданий на практических занятиях; - составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы.	2 часа
5.	Подготовка к зачету	Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, в том числе, в рамках подготовки к лекционным и практическим занятиям, а также подготовки к коллоквиуму и контрольной работе, если они предусмотрены преподавателем Подготовка включает в себя, в том числе, очередную проработку всего лекционного материала, материалов, подготовленных к практическим (семинарским) занятиям в течение семестра и полученных во время практических занятий (в рамках докладов других студентов, во время «круглых столов», дискуссий, обсуждения и осмысления материала); соотнесение данной информации с вопросами к зачету, в случае недостатка информации, поиска ответов в рекомендованной преподавателем учебной, учебно-методической и иной литературе. Рекомендуется делать краткие записи для формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не используя записи.	3,5 – 4 часа
6.	Подготовка к экзамену	Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, но объем учебного материала, который необходимо подготовить к экзамену (восстановить в памяти, вновь осмыслить и понять), значительно больше. Важно сформировать целостное	16 – 24 часа

		представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных подходов к сущности того или иного явления, или процесса, умение определять и анализировать факторы их определяющие и т.п. Для этого рекомендуется первоначально в течение 1 - 2 дней, подобрать из разных источников материал, необходимый для развернутого ответа на каждый вопрос, изложив его в виде краткого конспекта. Затем по памяти восстановить содержание каждого ответа.	
--	--	---	--

Формы самостоятельной работы обучающихся для овладения, закрепления и систематизации знаний и формирования умений:

- работа в электронной библиотечной системе, составление конспектов первоисточников и другой учебной и научной литературы, работа с конспектами
- обработка текста (конспекта, учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей)
- повторная работа с учебным материалом: составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради и т.п.
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- работа с нормативно – правовыми документами
- написание реферата, эссе
- подготовка курсовой работы
- составление словаря по дисциплине
- разработка индивидуального или группового проекта
- выполнение практического задания (кейса)
- поиск информации по заданным параметрам
- подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций и т.п.
- построение сводной (обобщающей) таблицы
- решение задач и упражнений по образцу
- решение вариативных задач
- выполнение расчетных и графических работ
- решение ситуационных задач
- подготовка к деловым / ролевым играм
- проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности
- т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов; учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке Колледжа; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах Колледжа, включая

работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимуму материально-технического обеспечения

Реализация учебной дисциплины ОП.08 Криминалистика требует наличия специальных учебных помещений для проведения всех видов занятий, в т.ч. учебных аудиторий для проведения теоретических занятий (лекций) и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, помещений для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, соответствующим образом оснащенные помещения для самостоятельной работы студентов.

Учебные помещения должны быть оснащены всем необходимым оборудованием: рабочие места преподавателя, обучающихся, технические и иные средства обучения.

Перечень кабинетов и/или лабораторий и/или мастерских и/или иных помещений, требующихся для освоения дисциплины:

№	Наименование помещения
1.	Кабинет дисциплин права и профессиональных дисциплин, теории государства и права, права социального обеспечения, гражданского, семейного права и гражданского процесса, основ экологического, конституционного и административного, трудового и страхового права
2.	Кабинет социальных, гуманитарных и экономических дисциплин
3.	Кабинет правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности, документационного обеспечения управления и архивоведения
4.	Методический кабинет
5.	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)
6.	Актный зал
7.	Библиотека

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, информационных Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Основы криминалистики: учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н.П. Майлис [и др.]; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2026. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495947>

2. Корж, П. А. Криминалистика: практикум / П. А. Корж. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4486-0101-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494015>

Дополнительные источники

1. Словарь по криминалистике. 1250 терминов и определений / А. М. Багмет, В. В. Бычков, С. Е. Кузнецов, С. Ю. Скобелин ; под редакцией А. И. Бастрыкина. Москва :

ЮНИТИ-ДАНА, 2026. — 383 с. — ISBN 978-5-238-02709-8.— Текст: электронный
//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493526>

Справочно-библиографические, периодические издания, в т.ч. российские журналы:

1. Журнал "КриминалистЪ" (<http://procuror.spb.ru/kriminalist.html>)
2. КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>

3.2.2. Перечень современных баз данных, лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (актуальная версия), содержащая, в том числе, нормативно-правовую базу в области торговли, нормативно-правовую базу в области финансов и т.п. (отечественное производство);
- Информационная система для бухгалтера «КонсультантПлюс для бухгалтера», актуальная версия (отечественное производство);
- Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" <https://edu.garant.ru/> (доступ свободный) (свободно распространяемое);
- Электронно-библиотечная система ibooks.ru. <https://ibooks.ru/> (доступ по паролю) (отечественное производство);
- Образовательная платформа Юрайт для вузов и ссузов. <https://urait.ru/partner/> (доступ по паролю) (отечественное производство);
- Научная электронная библиотека — база данных eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (доступ свободный);
- Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Microsoft Windows (лицензионное).
- Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).
- Программный продукт для работы с файлами в формате PDF Adobe Acrobat (свободная лицензия).
- Программное обеспечение для архивации ZIP и RAR: WinRAR (версия, работающая в Windows) (свободная лицензия).
- Программный продукт 1С: Предприятие (лицензионное, отечественное производство).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом различных форм предоставления данного материала так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиа-контента, предусмотрены возможность масштабирования текста и изображений без потери качества и доступность управления контентом с клавиатуры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных работ, индивидуальных заданий, прохождения тестирования, сдачи дифференцированного зачета.

4.1. Результаты, критерии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины и формирования общих и профессиональных компетенций

4.1.1. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины и формирования общих и профессиональных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля

1. Базовый уровень освоения учебного материала - пороговый
2. Умение использовать теоретические знания и практические навыки при выполнении профессиональных задач - повышенный
3. Уровень глубокой сформированности общих и профессиональных компетенций – продвинутый

Компоненты результатов обучения по дисциплине	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Иметь	Студент демонстрирует	Студент демонстрирует	Студент готов

практический опыт:	готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.
--------------------	--	---	--

4.1.2. Формы контроля результатов освоения дисциплины и формирования общих и профессиональных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля

Наименование результата обучения	Дескрипторы результата обучения	Результаты освоения образовательной программы (компетенции), формирование которых обеспечивается результатом обучения (коды компетенций)	Формы контроля	
			Текущего	Промежуточного
Уметь:	- применять технико-криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений	ПК 1.4.	- практико-ориентированные задания; - решение задач и упражнений по образцу; - участие в тематических дискуссиях: круглых столах, пресс-конференция, дебатах и т.п.; - тестирование, в т. ч. компьютерное	Дифференцированный зачет
Знать:	- общие положения криминалистической техники; - основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;	ПК 1.4.	- устный опрос на лекциях / практических занятиях	

	- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; - основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений		- тестирование, в т. ч. компьютерное - терминологический диктант; - работа с вопросами для самопроверки	
--	--	--	---	--

4.1.3. Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Дифференцированный зачет по курсу является итоговой оценкой работы студента за семестр и включает в себя оценку теоретических знаний студента, развитие творческого и аналитического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. Оценка, выставяемая студенту в ходе промежуточной аттестации, является совокупной и учитывает предыдущие оценки его знаний по данной дисциплине, полученные в ходе текущего и промежуточного контроля.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и

	связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.1.4. Оценочные средства по дисциплине представлены в рамках Фонда оценочных средств, являющегося приложением к настоящей рабочей программе.

4.2. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.