

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Дисциплина: ОП.04 Основы экологического права

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i>
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
<i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</i>
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>
<i>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</i>
<i>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</i>
<i>ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.</i>

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
<i>ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.</i>
<i>ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия правомочным органом, должностным лицом.</i>

**Примечание:* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотносить их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач	Продвинутый

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

3.1. Примерные вопросы для подготовки к устному опросу:

Вопросы (по темам 1 - 7)

1. Принципы экологического права
2. Основные разделы Закона РФ «Об охране окружающей среды»
3. Исковое заявление (жалоба) о восстановлении нарушенных экологических прав граждан
4. Экономическое и правовое стимулирование рационального природопользования
5. Понятие и содержание экологического контроля
6. Понятие и содержание экологической экспертизы
7. Оценка, порядок и формы возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями
8. Правовой режим государственных природных заповедников и национальных природных парков
9. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных
10. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и ее оздоровлению

3.2. Примерный перечень практических заданий:

Задание 1 (по теме 2)

В заключении на один из проектов Федерального закона о Байкале эксперт указал, что правовой режим охраны данного региона должен определяться с учетом норм, установленных договорами о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. Эксперт ссылаясь, в частности, на соответствующий договор между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Бурятия, согласно ст. 1 которого установление условий природопользования на территории Республики Бурятия, прилегающей к озеру Байкал, относится к совместному ведению России и Бурятии. Являются ли названные договоры нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения? Каково соотношение между ними и федеральными экологическими законами? Нормы договора или нормы федерального экологического закона будут применяться в случае коллизии между ними?

Задание 2 (по теме 3)

Министерство природопользования Рязанской области выставило на расчетный счет Фабрики технических тканей инкассовое поручение о списании денежных средств в погашение задолженности по платежам за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. Фабрика обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным инкассового поручения, указав, что решение о бесспорном списании указанной задолженности было принято по истечении 60-дневного срока, установленного ст. 46 Налогового кодекса РФ, в связи с чем указанная задолженность может быть взыскана лишь в судебном порядке. Кроме того, истец возражал против суммы задолженности, ссылаясь на то, что им были осуществлены природоохранные мероприятия, связанные с установкой новых очистных сооружений, в связи с чем, сумма платежей подлежит корректировке. Обоснованы ли иски требования истца в части незаконности принятия решения о бесспорном списании платы за загрязнение окружающей природной среды по истечении 60-дневного срока с момента наступления обязанности по уплате платежей? Влечет ли выполнение природоохранных мероприятий, связанных с установкой новой системы очистных сооружений, автоматическую корректировку суммы платежей на сумму указанных природоохранных мероприятий? Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задание 3 (по теме 3)

Гражданин Р. предъявил в районный, а затем и городской суд г. Санкт-Петербурга иск к мэру Санкт-Петербурга о признании его действий, выразившихся в непринятии мер по обеспечению права граждан на охрану здоровья от неблагоприятных воздействий окружающей природной среды, неправомерными и о предоставлении экологической информации. Суды отказали истцу в приеме заявления и рассмотрении дела по существу. Их доводы сводились к тому, что данный спор неподведомствен суду, что право, за защитой которого обратился гражданин, в законодательстве закреплено нечетко, а формы его обеспечения неконкретны. Правомерен ли отказ судов? Какие шаги Вы посоветовали бы предпринять в данной или аналогичной ситуации?

Задание 4 (по теме 5)

При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда? Дайте разъяснение по данному вопросу. Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей природной среды?

Задание 5 (по теме 5)

Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно вылавливала рыбу и добывала водных животных, выращиваемых акционерным обществом «Аква» в специально устроенных (приспособленных) водоемах. Как следует квалифицировать их действия?

Задание 6 (по теме 5)

При рассмотрении дел об охране окружающей природной среды районные и городские суды N-ской области постоянно испытывали затруднения с решением таких вопросов, как: по каким статьям УК следует квалифицировать деяние, выразившееся во вводе в эксплуатацию новых и реконструируемых объектов без очистных сооружений и устройств в результате злоупотребления властью или служебным положением, халатности либо совершения другого должностного преступления, если при этом причинен существенный вред государственным или общественным интересам и одновременно произошло загрязнение или засорение вод или загрязнение атмосферного воздуха? Что понимать (с юридической точки зрения) под загрязнением водоемов и атмосферного воздуха? Каковы юридические критерии, при наличии которых сброс (выброс) веществ следует квалифицировать как уголовное преступление или административное правонарушение? Что понимать под «причинением существенного вреда здоровью людей», являющимся квалифицирующим признаком по статье, предусматривающей уголовную ответственность за загрязнение водоемов и атмосферного воздуха? Где: в Законе «Об охране окружающей природной среды», подзаконных нормативных правовых актах, судебной практике – можно найти разъяснения по данным вопросам? Являются ли постановления Пленума Верховного Суда РФ источником экологического права?

Источник: Ларина Е.А. Практикум по дисциплине «Экологическое право» / НОУ ВПО Тамбовский филиал «Российский новый университет». – Тамбов: Изд-во ТОГБОУ СПО «Тамбовский бизнес-колледж». 2014. – 85 с.

3.3. Примерный перечень заданий для анализа нормативно-правовых документов:

Задание 1 (по теме 2)

Заполните таблицу «Обеспечение прав физических и юридических лиц на окружающую среду»

Источник (нормативный правовой акт)	№ статьи, пункта	Нормативно закрепленные права	Комментарий
Конституция РФ			
Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды»			
.....			

Задание 2 (по теме 5)

Заполните таблицу «Виды юридической ответственности за экологические правонарушения»

Вид ответственности	Источник (нормативный правовой акт)	№ статьи, пункта	Состав правонарушения	Санкции	Комментарий
Дисциплинарная					
Административная					
Имущественные					
Уголовная					

3.4. Примерный перечень тем для подготовки реферата:

1. Формы собственности на природные объекты и ресурсы.
2. Экологические права и обязанности физических и юридических лиц.
3. Экологический контроль и надзор в сфере природопользования.
4. Предупреждение правонарушений в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
5. Проблемы рационального использования и охраны земель.
6. Право собственности на леса и его обеспечение.
7. Предупреждение и пресечение жестокого обращения с животными.
8. Правовые способы предупреждения вредного воздействия на атмосферный воздух и климат.
9. Назначение и виды особо охраняемых территорий и объектов.
10. Виды пользования объектами животного мира.
11. Структура организационно-правового механизма охраны окружающей среды.
12. Правовое обеспечение экологических требований при осуществлении хозяйственной деятельности.
13. Оценка эффективности деятельности органов управления в экологической сфере.
14. Виды и соотношение источников экологического права.
15. Экологическое право в России: перспективы развития.

Тема для реферата выбирается студентом из предложенного перечня тем или формулируется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем. Объем реферата - 15-20 страниц, включая титульный лист, оглавление и список литературы. В реферате следует рассмотреть существующие теоретико-правовые подходы к рассматриваемой теме, проанализировать, как правовые нормы в релевантной сфере применяются на практике. Для защиты реферата необходимо подготовить видеопрезентацию (10-12 слайдов), отражающую основные выводы автора по рассматриваемой теме.

3.5. Примерный перечень заданий для контрольных работ:

Задание (по темам 1 - 3)

Вариант №1

1. Дайте характеристику приведенным объектам экологического права и соответствующим источникам правового регулирования:

Объект	Характеристика объекта	Источники экологического права
Земля		
Воды		
Атмосферный воздух		

2. Перечислите и охарактеризуйте основные права граждан в области охраны окружающей среды.

Вариант №2

1. Дайте характеристику приведенным объектам экологического права и соответствующим источникам правового регулирования:

Объект	Характеристика объекта	Источники экологического права
Недра		
Леса		
Животный мир		

2. Перечислите и охарактеризуйте основные обязанности граждан в области охраны окружающей среды.

3.6. Примерные тестовые вопросы в рамках текущего контроля:

Вопросы (по темам 1 - 7)

1. Основным источником экологического права, имеющим наивысшую юридическую силу в России, является:

- а) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
- б) Конституция РФ
- с) Постановление Правительства РФ
- д) Конвенция ООН

2. Включение в другие отрасли права норм по защите окружающей среды – это:

- а) Экологизация
- б) Нормирование
- с) Интервенция
- д) Контроллинг

3. К экологическим правоотношениям в сфере учета природных ресурсов относятся:

- а) Государственный экологический мониторинг
- б) Лицензирование водопользования
- с) Ведение водного кадастра
- д) Регистрация прав на природные объекты

4. К субъектам экологических правонарушений могут относиться:

- а) Органы государственной власти
- б) Физические лица
- с) Юридические лица

5. Экологическая экспертиза – это:

а) Система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды

б) Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду и природные ресурсы

с) Особое комплексное образование, представляющее собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы

д) Система правовых норм, регулирующих порядок и условия пользования, права и обязанности пользователей природных объектов

6. Объектом экологического права является:

- а) Совокупность норм права в сфере природопользования
- б) Окружающая среда
- с) Федеральное законодательство

d) Конституция РФ

7. Состояние окружающей среды, которое определяется по конкретным показателям, называется ее:

- a) Охраной
- b) Загрязнением
- c) Качеством
- d) Использованием

8. Экологические правонарушения, выделяемые по критерию «характер ущерба»:

- a) Нарушения лесного, водного законодательства
- b) Загрязнение, порча, уничтожение, нерациональное использование природных объектов
- c) Административные, гражданско-правовые, дисциплинарные, уголовные
- d) Преступления и проступки

9. Ключевым нормативно-правовым актом в сфере охраны животного мира является:

- a) Указ Президента РФ
- b) Федеральный закон РФ
- c) Постановление Правительства РФ
- d) Распоряжение Правительства РФ

10. Экологический контроль – это:

- a) Система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды
- b) Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду и природные ресурсы
- c) Особое комплексное образование, представляющее собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы
- d) Система правовых норм, регулирующих порядок и условия пользования, права и обязанности пользователей природных объектов

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к дифференцированному зачету

- 1. Понятие экологического права как отрасли права, науки и учебной дисциплины
- 2. Экологические правоотношения: понятие, особенности, виды, субъекты, объекты, содержание
- 3. Методы правового регулирования
- 4. Понятие и система источников экологического права. Российское и международное экологическое право
- 5. Судебная практика по вопросам регулирования экологических отношений
- 6. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды
- 7. Понятие, признаки и функции природного объекта
- 8. Государственная, муниципальная и частная собственность на природные ресурсы
- 9. Право природопользования
- 10. Понятие, принципы, система и функции государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды
- 11. Нормирование и стандартизация природопользования
- 12. Экономико-правовой механизм охраны окружающей природной среды
- 13. Понятие экологического правонарушения
- 14. Объект, субъект, объективные и субъективные стороны экологического правонарушения
- 15. Юридическая ответственность за экологические правонарушения, ее задачи и виды
- 16. Земля, недра, вода, атмосферный воздух, лес, животный мир как объекты экологического права

17. Особо охраняемые природные объекты и территории: понятие и виды
18. Законодательство об особо охраняемых природных объектах и территориях
19. Понятие экологически неблагополучных территорий и санитарно-эпидемиологического благополучия населения
20. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия. Порядок установления особого режима
21. Правовые формы и методы правового обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

Вариант №1

1. Экологическое право является:
 - a) Подотраслью гражданского права
 - b) Подотраслью конституционного права
 - c) Подотраслью права социального обеспечения
 - d) Самостоятельной отраслью права
2. Основным источником экологического права, имеющим наивысшую юридическую силу в России, является:
 - a) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
 - b) Конституция РФ
 - c) Постановление Правительства РФ
 - d) Конвенция ООН
3. Включение в другие отрасли права норм по защите окружающей среды – это:
 - a) Экологизация
 - b) Нормирование
 - c) Интервенция
 - d) Контроллинг
4. Правоотношения, которые складываются по поводу конкретных материальных объектов, находящихся под эколого-правовой охраной:
 - a) Процессуальные
 - b) Вещественные
 - c) Материальные
 - d) Процедурные
5. К экологическим правоотношениям в сфере учета природных ресурсов относятся:
 - a) Государственный экологический мониторинг
 - b) Лицензирование водопользования
 - c) Ведение водного кадастра
 - d) Регистрация прав на природные объекты
6. Экологические правонарушения, выделяемые по критерию «виды природных ресурсов»:
 - a) Нарушения лесного, водного законодательства
 - b) Загрязнение, порча, уничтожение, нерациональное использование природных объектов
 - c) Административные, гражданско-правовые, дисциплинарные, уголовные
 - d) Преступления и проступки
7. Экологические правонарушения, выделяемые по критерию «степень ущерба и угрозы»:
 - a) Нарушения лесного, водного законодательства

- b) Загрязнение, порча, уничтожение, нерациональное использование природных объектов
- c) Административные, гражданско-правовые, дисциплинарные, уголовные
- d) Преступления и проступки

8. К субъектам экологических правонарушений могут относиться:

- a) Органы государственной власти
- b) Физические лица
- c) Юридические лица
- d) Водные ресурсы

9. Ключевым нормативно-правовым актом в сфере охраны атмосферного воздуха является:

- a) Указ Президента РФ
- b) Федеральный закон РФ
- c) Постановление Правительства РФ
- d) Распоряжение Правительства РФ

10. Объектами правового регулирования в экологическом праве являются:

- a) Земли
- b) Административно-территориальное деление
- c) Леса и иная растительность
- d) Атмосферный воздух

11. Экологическая экспертиза – это:

- a) Система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды
- b) Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду и природные ресурсы
- c) Особое комплексное образование, представляющее собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы
- d) Система правовых норм, регулирующих порядок и условия пользования, права и обязанности пользователей природных объектов

12. Чрезвычайная экологическая ситуация – это:

- a) Совокупность юрико-правовых коллизий в сфере регулирования окружающей природной среды
- b) Обстановка на определённой территории, возникшая в результате аварии, катастрофы или стихийного бедствия, требующая в целях защиты жизни и здоровья граждан, а также защиты окружающей среды обязательного принятия экстренных мер для устранения такой ситуации
- c) Экологическое правонарушение, повлекшее привлечение физического лица к уголовной ответственности в виде лишения свободы и конфискации имущества
- d) Нерациональное пользование природными объектами

13. Соотнесите элемент состава экологического правонарушения и его содержание:

Элемент	Содержание
1. Субъект	a) Противоправное деяние
2. Объект	b) Общественные отношения
3. Субъективная сторона	c) Юридическое лицо
4. Объективная сторона	d) Неосторожность

14. Соотнесите виды и примеры юридической ответственности за экологические правонарушения:

Вид ответственности	Пример
1. Дисциплинарная	a) Штраф
2. Административная	b) Выговор
3. Уголовная	c) Лишение свободы

15. Соотнесите понятия и их содержание:

Понятие	Содержание
1. Водные ресурсы	а) Гражданин или юридическое лицо, которым предоставлены права пользования водными объектами
2. Водный объект	б) Запасы поверхностных и подземных вод, находящихся в водных объектах, которые используются или могут быть использованы
3. Водопользователь	с) Природный или искусственный водоем, водоток либо иной объект, постоянное или временное сосредоточение вод в котором имеет характерные формы и признаки водного режима

Вариант №2

1. К какому виду источников права относится устав перерабатывающего предприятия?

- а) Локальный правовой акт
- б) Муниципальный правовой акт
- с) Нормативный акт регионального уровня
- д) Федеральный нормативно-правовой акт

2. Объектом экологического права является:

- а) Совокупность норм права в сфере природопользования
- б) Окружающая среда
- с) Федеральное законодательство
- д) Конституция РФ

3. Состояние окружающей среды, которое определяется по конкретным показателям, называется ее:

- а) Охраной
- б) Загрязнением
- с) Качеством
- д) Использованием

4. Правоотношения, которые складываются по поводу обеспечения порядка природоохранной деятельности:

- а) Процессуальные
- б) Вещественные
- с) Материальные
- д) Процедурные

5. К экологическим правоотношениям в сфере разрешительной системы экологического пользования относятся:

- а) Государственный экологический мониторинг
- б) Лицензирование водопользования
- с) Ведение водного кадастра
- д) Регистрация прав на природные объекты

6. Экологические правонарушения, выделяемые по критерию «характер ущерба»:

- а) Нарушения лесного, водного законодательства
- б) Загрязнение, порча, уничтожение, нерациональное использование природных объектов
- с) Административные, гражданско-правовые, дисциплинарные, уголовные
- д) Преступления и проступки

7. Экологические правонарушения, выделяемые по критерию «характер пресечения нарушений»:

- а) Нарушения лесного, водного законодательства
- б) Загрязнение, порча, уничтожение, нерациональное использование природных объектов
- с) Административные, гражданско-правовые, дисциплинарные, уголовные

d) Преступления и проступки

8. К объектам экологических правонарушений могут относиться:

- a) Деятельность государства в сфере экологической экспертизы и контроля
- b) Вред природной среде и здоровью человека
- c) Общественные отношения в сфере охраны окружающей среды
- d) Общественные отношения в сфере рационального использования природных ресурсов

9. Ключевым нормативно-правовым актом в сфере охраны животного мира является:

- a) Указ Президента РФ
- b) Федеральный закон РФ
- c) Постановление Правительства РФ
- d) Распоряжение Правительства РФ

10. Объектами правового регулирования в экологическом праве являются:

- a) Подземные воды
- b) Недра
- c) Государственные границы России
- d) Животный мир

11. Экологический контроль – это:

- a) Система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды
- b) Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду и природные ресурсы
- c) Особое комплексное образование, представляющее собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы
- d) Система правовых норм, регулирующих порядок и условия пользования, права и обязанности пользователей природных объектов

12. Экологическое бедствие - это:

- a) Экологическое правонарушение, повлекшее привлечение физического лица к уголовной ответственности в виде лишения свободы и конфискации имущества
- b) Нерациональное пользование природными объектами
- c) Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения
- d) Неэффективное использование природных богатств, негативно сказывающееся на общем уровне социально-экономического развития страны или отдельного региона за отчетный период

13. Соотнесите элемент состава экологического правонарушения и его содержание:

Элемент	Содержание
1. Субъект	a) Общественные отношения
2. Объект	b) Умысел
3. Субъективная сторона	c) Физическое лицо
4. Объективная сторона	d) Вред (угроза вреда) природной среде

14. Соотнесите виды и примеры юридической ответственности за экологические правонарушения:

Вид ответственности	Пример
1. Дисциплинарная	a) Увольнение
2. Административная	b) Лишение свободы
3. Уголовная	c) Предупреждение

15. Соотнесите понятия и их содержание:

Понятие	Содержание
1. Право лесопользования	а) Деятельность по естественному, искусственному или комбинированному восстановлению вырубленных, погибших или поврежденных лесов, лесных насаждений, сохранению биологического разнообразия и полезных функций лесов
2. Лесовосстановление	б) Система правовых норм, регулирующих порядок и условия пользования лесом, права и обязанности лесопользователей
3. Лесоустройство	с) Система мероприятий по проектированию использования лесов, закреплению на местности границ лесов, лесных участков, лесничеств и лесопарков, обеспечению мер по охране, защите и воспроизводству лесов

4.3. Примерный комплекс практических ситуаций:

Практическая ситуация 1

Законодательным собранием области было принято Положение о порядке распоряжения природными ресурсами области и охраны окружающей среды. В нем, в частности, предусматривалось оставить в ведении законодательного собрания: – утверждение сметы и отчета о расходовании различных областных внебюджетных фондов, в том числе экологических фондов; – выдачу разрешений на выброс загрязняющих веществ предприятиями; – утверждение планов-мероприятий по оздоровлению окружающей среды; – выдачу лицензий на захоронение вредных веществ; – организацию экологического просвещения; – выдачу разрешений на продажу некоторых продуктов жизнедеятельности животных за рубеж. Областная администрация полагает, что не все перечисленные вопросы должны обсуждаться и рассматриваться в представительных органах. Часть из них должна находиться в ведении областной администрации. Чьей точке зрения вы придерживаетесь? Аргументируйте свой ответ.

Практическая ситуация 2

Три городских комбината по производству железобетонных изделий договорились о совместном строительстве на условиях долевого участия цементного завода и элеватора. Под строительство был определен участок, и городским комитетом по охране окружающей среды была назначена государственная экологическая экспертиза проекта. Однако экспертная комиссия отказалась давать заключение по данному проекту, ссылаясь на то, что документация разработана без учета требований об оценке воздействия на окружающую среду в случае реализации проекта. Предприятия, выступившие инициаторами строительства, возражали, ссылаясь на то, что оценка воздействия данного объекта на окружающую среду должна содержаться в заключении экспертной комиссии. Каким образом следует разрешить возникший спор?

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	d	b	a	c	a, c	a	d	a, b, c	b	a, c, d

№ вопроса	11	12	13	14	15
Ответ	b	b	1 - c 2 - b 3 - d 4 - a	1 - b 2 - a 3 - c	1 - b 2 - c 3 - a

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	a	b	c	a	b, d	b	c	c, d	b	a, b, d

№ вопроса	11	12	13	14	15
Ответ	a	c	1 - c 2 - a 3 - b	1 - a 2 - c 3 - b	1 - b 2 - a 3 - c

			4 - d		
--	--	--	-------	--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1, 3.2.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (дифференцированный зачет, контрольные работы, практические задания и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации (в том числе, анализу нормативно-правовых документов), на подготовку и публичные выступления с докладами (в том числе. по реферату), подготовку и участие в дискуссиях, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого назначения, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы.

	Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.
Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач;

	оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.