

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Специальность: 38.02.06 Финансы**

**Дисциплина: ОП.03 Основы бухгалтерского учета**

**1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

| <b>ФГОС*</b>                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:                                                                                                                          |
| <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>                                                               |
| <i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>                                                                             |
| <i>ПК 3.2. Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования).</i> |
| <i>ПК 5.6. Проводить сбор и анализ финансово-экономической информации в ходе проведения контрольных процедур.</i>                                                              |

\*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы

**2. Описание шкал оценивания.**

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

| <b>Критерии оценивания компетенций</b>                                                                                                                                                                   | <b>Шкала оценивания</b>     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную | Пороговый<br>(обязательный) |

| Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.<br>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                           |                  |
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Повышенный       |
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.<br>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений. | Продвинутый      |

### 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

#### 3.1. Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

##### **ТЕМА 1. Общая характеристика бухгалтерского учета**

##### **ТЕМА 3. Бухгалтерский баланс**

**Задание 1.** На основании исходных данных произвести группировку имущества по составу и источникам его формирования по шаблону.

Исходные данные: ПЕРЕЧЕНЬ ИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И ИСТОЧНИКОВ ЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

| № | Наименование                         | Сумма, руб. |
|---|--------------------------------------|-------------|
| 1 | Легковой автомобиль                  | 960 000     |
| 2 | Здание склада                        | 1 450 000   |
| 3 | Уставный капитал                     | 7 900 000   |
| 4 | Денежные средства на расчетном счете | 1 452 000   |
| 5 | Готовая продукция                    | 200 000     |

|    |                                  |           |
|----|----------------------------------|-----------|
| 6  | Резервный капитал                | 1 870 000 |
| 7  | Комплектующие изделия            | 64 000    |
| 8  | Задолженность перед бюджетом     | 46 900    |
| 9  | Задолженность подотчетных лиц    | 78 000    |
| 10 | Топливо на складе                | 72 900    |
| 11 | Задолженность перед поставщиками | 152 000   |
| 12 | Вспомогательные материалы        | 54 500    |
| 13 | Добавочный капитал               | 450 000   |
| 14 | Долгосрочные кредиты в банке     | 1 000 000 |
| 15 | Денежные средства в кассе        | 45 000    |
| 16 | Здание производственного цеха    | 1 320 000 |
|    | Итого:                           |           |

ТАБЛИЦА 1.

Группировка имущества по составу и источникам образования

| №<br>п/п | Состав имущества | Сумма, руб. | №<br>п/п | Источники имущества | Сумма, руб. |
|----------|------------------|-------------|----------|---------------------|-------------|
|          |                  |             |          |                     |             |
|          | Итого:           |             |          | Итого:              |             |

#### **ТЕМА 4. Счета бухгалтерского учета и двойная запись**

#### **ТЕМА 7. Учет основных средств**

**Задание 2.** 22 сентября 2021 года организация приобрела токарный станок стоимостью 600000,00 рублей с учетом НДС. Для доставки станка организация воспользовалась услугами транспортной компании. Стоимость доставки – 48000,00 рублей с учетом НДС. Расходы по монтажу станка, осуществленного силами подрядной организации, составили 120000,00 рублей с учетом НДС. Станок введен в эксплуатацию 28 сентября 2021 года. Счета поставщика, транспортной и подрядной организации оплачены в полном объеме.

Составить бухгалтерские проводки и определить первоначальную стоимость станка.

#### **3.2. Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):**

#### **ТЕМА 4. Счета бухгалтерского учета и двойная запись**

#### **ТЕМА 6. Инвентаризация имущества и обязательств организации**

#### **ТЕМА 7. Учет основных средств**

**Практическая ситуация 1.** По результатам инвентаризации основных средств выявлено оборудование, не используемое для нужд производства. Руководством принято решение о реализации данного оборудования. 02 ноября 2021 года организация реализовало оборудование, более не используемое для нужд производства, по рыночной цене 720000,00 рублей с учетом НДС. Первоначальная стоимость оборудования 580000,00 рублей. Сумма накопленной амортизации до даты реализации 340000,00 рублей. Расходы организации по демонтажу оборудования составили 54000,00 рублей с учетом НДС. Оплата покупателем стоимости оборудования произведена в полном объеме на дату реализации.

Определить финансовый результат от реализации, составить бухгалтерские проводки.

### 3.3. Примерный перечень заданий для поиска, анализа и систематизации информации:

#### ТЕМА 5. Документация как элемент метода бухгалтерского учета.

Задание 1. Используя общероссийский классификатор управленческой документации, составить технологическую карту поиска первичных документов, указанных в таблице:

Основные формы унифицированных первичных документов:

| Раздел учета                       | Наименование документа                                       | Номер формы |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|
| Денежные средства и их эквиваленты | Приходный кассовый ордер                                     | КО-1        |
|                                    | Расходный кассовый ордер                                     | КО-2        |
|                                    | Журнал регистрации приходных и расходных кассовых документов | КО-3        |
|                                    | Кассовая книга                                               | КО-5        |
| Учет расчетного счета              | Платежное поручение                                          |             |
|                                    | Инкассовое поручение                                         |             |
| Учет заработной платы              | Приказ о приеме на работу                                    | Т-1         |
|                                    | Приказ о предоставлении отпуска                              | Т-6         |
|                                    | Приказ о прекращении трудового договора                      | Т-8         |
|                                    | Табель учета использования рабочего времени                  | Т-13        |
|                                    | Расчетная ведомость                                          | Т-51        |

### 3.4. Примерный перечень заданий для решения задач по образцу:

#### ТЕМА 2. Нормативные основы бухгалтерского учета

#### ТЕМА 3. Бухгалтерский баланс

Задание 1. По исходным данным указать номер счета бухгалтерского учета и сформировать бухгалтерский баланс по установленной форме (форма ОКУД 0710001).

Исходные данные:

| Номер п/п | Наименование объектов учёта          | Номер счета | Сумма, рублей. |
|-----------|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1         | Здания и сооружения                  | 01          | 84200          |
| 2         | Машины и оборудования                | 01          | 78400          |
| 3         | Расчеты по оплате труда              | 70          | 10000          |
| 4         | Незавершенное производство           | 20          | 5800           |
| 5         | Уставной капитал                     | 80          | 182600         |
| 6         | Денежные средства на расчетном счете | 51          | 10400          |
| 7         | Денежные средства в кассе            | 50          | 100            |
| 8         | Краткосрочные кредиты банка          | 66          | 16000          |
| 9         | Материалы                            | 10          | 3176           |
| 10        | Вспомогательные материалы            | 10          | 1100           |

|        |                          |    |       |
|--------|--------------------------|----|-------|
| 11     | Расчеты с кредиторами    | 60 | 2100  |
| 12     | Расчеты с дебиторами     | 62 | 1400  |
| 13     | Готовая продукция        | 43 | 5900  |
| 14     | Нераспределенная прибыль | 84 | 6176  |
| 15     | Товары                   | 41 | 26400 |
| Итого: |                          |    |       |

#### **ТЕМА 4. Счета бухгалтерского учета и двойная запись**

#### **ТЕМА 8. Порядок ведения учета денежных средств и дебиторской задолженности**

*Задание 2. Открыть счет бухгалтерского учета, оформить бухгалтерские записи, определить остаток по счету на конец периода. На начало отчётного периода задолженность подотчётного лица перед организацией составляла 420 рублей. В течение периода были совершены следующие хозяйственные факты:*

| № п/п | Содержание хозяйственного факта                        | Сумма, руб. |
|-------|--------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | выдано из кассы на командировочные расходы             | 11 700      |
| 2     | выдано из кассы под отчёт на хозяйственные нужды       | 8 600       |
| 3     | приобретены строительные материалы подотчётным лицом   | 4 500       |
| 4     | приобретено топливо подотчётным лицом                  | 1 900       |
| 5     | оплачено поставщику через подотчётное лицо             | 1 700       |
| 6     | возвращены в кассу неизрасходованные подотчётные суммы | 12 450      |

#### **ТЕМА 9. Бухгалтерская отчетность**

*Задание 1. По исходным данным оформить отчет о финансовых результатах (форма ОКУД 0710002) организации по итогам календарного года. Рассчитать величину валовой прибыли, прибыли до налогообложения, налога на прибыль (ставка налога на прибыль - 20%), чистой прибыли.*

*Исходные данные: Расходы по обычным видам деятельности при объеме продаж в 6800 тыс. руб. составляют: себестоимость проданной продукции – 3990, управленческие расходы – 1020, коммерческие расходы – 408. Расходы по обслуживанию долга – 154. Штрафы, пени, неустойки признаны поставщиками и получены в сумме 99, признаны и уплачены организацией в сумме 109. В отчетном году в связи с нарушением порядка расчетов с бюджетом организацией были уплачены штрафы в размере 56 тыс. руб.*

**4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

##### **4.1. Примерные вопросы к экзамену:**

1. Виды хозяйственного учета.
2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете».
3. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
4. Задачи бухгалтерского учета.
5. Виды измерителей в бухгалтерском учете.
6. Элементы бухгалтерского учета
7. Функции бухгалтерского учета.
8. Принципы ведения бухгалтерского учета.
9. Метод бухгалтерского учета.
10. Бухгалтерский баланс, его функции и назначение.
11. Влияние хозяйственных операций на валюту баланса.
12. Понятие о бухгалтерских счетах, правила записи на счетах.

13. Понятие двойной записи в бухгалтерском учете.
14. Корреспонденция, ее виды.
15. Связь счетов с бухгалтерским балансом.
16. Синтетический учет, его назначение.
17. Аналитический учет, его назначение.
18. План счетов бухгалтерского учета. Оборотные ведомости по синтетическим счетам.
19. Роль и значение документов в бухгалтерском учете. Реквизиты бухгалтерских документов.
20. Требования к составлению документов.
21. Формы учетных регистров.
22. Хранение учетной информации.
23. Бухгалтерская отчетность: состав, сроки предоставления.
24. Учетная политика организации, порядок внесения изменений в учетную политику.
25. Порядок учета основных средств.
26. Порядок учета денежных средств, дебиторской и кредиторской задолженности.

## 4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

### Вариант 1.

1. Основными пользователями информации бухгалтерского учета являются:
  - a) Внешние пользователи: инвесторы и кредиторы;
  - b) Внутренние пользователи: руководство организации и менеджеры;
  - c) Внешние и внутренние пользователи.
2. Обеспечение учетной политикой большей готовности к признанию в бухгалтерском учете расходов и обязательств, чем возможных доходов и активов, не допуская создания скрытых резервов, отвечает требованию:
  - a) Осмотрительности
  - b) Рациональности
  - c) Непротиворечивости
3. Оценка в бухгалтерском учете представляет:
  - a) Обобщающий денежный измеритель
  - b) Средство определения финансового состояния организации
  - c) Способ выражения экономических явлений и процессов, происходящих в организации, в едином измерителе
4. Учетная политика формируется:
  - a) Руководителем организации
  - b) Органом, создавшим организацию
  - c) Главным бухгалтером
5. Укажите источники заемных средств:
  - a) Уставный капитал
  - b) Кредиты банка
  - c) Дебиторская задолженность
6. По статье «Основные средства» в бухгалтерском балансе отражается:
  - a) Наличие основных средств по первоначальной стоимости
  - b) Наличие основных средств по остаточной стоимости
  - c) Наличие основных средств по восстановительной стоимости
7. Определите тип изменений в балансе, произошедших под влиянием хозяйственной операции; раздел, в котором произошли эти изменения – «Отгружена продукция покупателя»:
  - a)  $A + ИЗ = П + ИЗ$
  - b)  $A + И1 - И1 = П$
  - c)  $A = П + И2 - И2$
8. В каком случае сальдо конечное по активному счету равно нулю?
  - a) Если оборот по дебету равен обороту по кредиту
  - b) Если не было движения имущества
  - c) Если сальдо начальное плюс оборот по дебету равно обороту по кредиту
9. К какому типу изменений в балансе относится хозяйственная операция – «На расчетный счет поступили денежные средства от покупателей в счет погашения дебиторской задолженности»:

- a) четвертому
  - b) третьему
  - c) первому
10. Как изменится валюта баланса при проведении хозяйственной операции – «поступили товары для перепродажи от поставщика»
- a) Не изменится
  - b) Увеличится
  - c) Уменьшится
11. Остаток по активному счету расположен:
- a) В активе баланса
  - b) За балансом
  - c) В пассиве баланса
12. Первичные документы должны быть составлены:
- a) Перед составлением отчетности за квартал
  - b) В момент совершения операции
  - c) Сроки не установлены
13. В каком случае проведении инвентаризации обязательно:
- a) Перед составлением ежемесячной бухгалтерской отчетности
  - b) Перед составлением годового баланса
  - c) По усмотрению руководителя
14. Сущность метода двойной записи заключается:
- a) В отражении хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета в денежном выражении
  - b) Отражение суммы хозяйственной операции на двух взаимосвязанных счетах
  - c) Отражение каждой хозяйственной операции по дебету одного счета и по кредиту другого счета в одинаковой сумме
15. При открытии активного счета сальдо начальное записывается:
- a) В кредит счета
  - b) В дебет счета
  - c) Одновременно и в дебет и кредит счета
16. Учет денежных средств на расчетном счете в банке ведется на счете:
- a) 50
  - b) 51
  - c) 55
17. Увеличение имущества отражается при составлении двойной записи по:
- a) По кредиту счета
  - b) По остатку по счету
  - c) По дебету счета
18. Отличительная черта бухгалтерского учета:
- a) быстрота получения информации
  - b) использование специального метода сбора информации
  - c) отсутствие специальной службы
19. Денежные средства организации сверх установленного лимита остатка хранятся:
- a) в кассе
  - b) на расчетных счетах
  - c) на депозитных счетах
20. При составлении бухгалтерской отчетности отчетным годом является период
- a) с 1 июля по 30 июня следующего года;
  - b) с 1 января по 31 декабря включительно;
  - c) в 12 месяцев с момента создания организации.

## Вариант 2.

1. Бухгалтерский учет является:
- a) Целевым
  - b) Системным
  - c) Количественным
2. Условиями, определяющими содержание информации бухгалтерского учета, являются:
- a) Требования менеджеров, принимающих управленческие решения;
  - b) Требования законодательства;
  - c) Содержание заключенных договоров.
3. Целью Федерального Закона «О бухгалтерском учете» является:

- a) Создание правового механизма регулирования бухгалтерского учета
- b) Установление единых требований к бухгалтерским службам
- c) Установление единых требований к технологии ведения бухгалтерского учета
4. Ответственность за организацию бухгалтерского учета несет:
  - a) Руководителем организации
  - b) Органом, создавшим организацию
  - c) Главным бухгалтером
5. Укажите источники собственных средств:
  - a) Кредиты банка
  - b) Дебиторская задолженность
  - c) Уставный капитал
6. В разделе I актива баланса отражается:
  - a) Имущество со сроком полезного использования до 12 мес.
  - b) Собственные источники организации
  - c) Имущество со сроком полезного использования более 12 мес.
7. Определите тип изменений в балансе, произошедших под влиянием хозяйственной операции; раздел, в котором произошли эти изменения – «Удержан налог на доходы физических лиц из суммы начисленной заработной платы»
  - a)  $A + ИЗ = П + ИЗ$
  - b)  $A + И1 - И1 = П$
  - c)  $A = П + И2 - И2$
8. В каком случае сальдо конечное по пассивному счету равно нулю?
  - a) Если оборот по дебету равен обороту по кредиту
  - b) Если сальдо начальное плюс оборот по кредиту равно обороту по дебету
  - c) Если не было движения источников образования имущества
9. К какому типу изменений в балансе относится хозяйственная операция – «На расчетный счет поступили денежные средства от покупателей в счет предстоящих поставок»:
  - a) четвертому
  - b) третьему
  - c) первому
10. Как изменится валюта баланса при проведении хозяйственной операции – «получены наличные деньги с расчетного счета в банке»
  - a) Не изменится
  - b) Увеличится
  - c) уменьшится
11. Остаток по пассивному счету расположен:
  - a) В активе баланса
  - b) За балансом
  - c) В пассиве баланса
12. Первичный учет предназначен:
  - a) Для контроля хозяйственной деятельности организации
  - b) Измерения, регистрации и учета хозяйственных операций в момент их совершения
  - c) Составления отчетности
13. В каком случае проведении инвентаризации обязательно:
  - a) Перед составлением ежемесячной бухгалтерской отчетности
  - b) В связи с увольнением материально-ответственного лица
  - c) По усмотрению руководителя
14. Каково назначение оборотной ведомости по синтетическим счетам:
  - a) Проверка полноты синтетического учета
  - b) Контроль за правильностью корреспонденцией счетов
  - c) Подведение итогов по синтетическим счетам
15. При открытии пассивного счета сальдо начальное записывается:
  - a) В кредит счета
  - b) В дебет счета
  - c) Одновременно и в дебет и кредит счета
16. Учет наличных денежных средств в кассе предприятия ведется на счете:
  - a) 51
  - b) 50
  - c) 55

17. Увеличение источников образования имущества отражается при составлении двойной записи по:

- a) По кредиту счета
- b) По остатку по счету
- c) По дебету счета

18. Система нормативных документов 3-го уровня включает:

- a) законодательные акты
- b) методические рекомендации
- c) стандарты

19. Отметьте элементы финансовой отчетности, отражаемые в Отчете о прибылях и убытках:

- a) расходы
- b) капитал
- c) обязательства

20. Проценты за пользование кредитом, взятым на покупку основных средств (до их постановки на учет), включаются:

- a) в текущие доходы
- b) в текущие расходы
- c) в первоначальную стоимость объектов

**Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №1**

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Ответ     | с | а | а | с | б | б | б | с | с | б  |

| № вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Ответ     | а  | б  | б  | с  | б  | б  | с  | б  | б  | б  |

**Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №2**

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Ответ     | б | б | а | а | с | с | с | б | б | а  |

| № вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Ответ     | с  | б  | б  | б  | а  | б  | а  | б  | а  | с  |

**4.3. Примерный перечень заданий для решения задач по образцу:**

Задание 1. По исходным данным сформировать бухгалтерский баланс по установленной форме (форма ОКУД 0710001). Внести недостающие данные.

Исходные данные:

| Номер п/п | Наименование объектов учёта             | Номер счета | Сумма, рублей |
|-----------|-----------------------------------------|-------------|---------------|
| 1         | Уставный капитал                        |             | 270000        |
| 2         | Основные средства                       |             | 249000        |
| 3         | Амортизация основных средств            |             | 1000          |
| 4         | Расчетный счет                          |             | 14800         |
| 5         | Материалы                               |             | 51360         |
| 6         | Касса                                   |             | 100           |
| 7         | Расчеты с дебиторами (заказчиками)      | 62          | 200           |
| 8         | Расчеты с дебиторами (подотчетные лица) |             | 40            |
| 9         | Расчеты с кредиторами (поставщиками)    |             | 400           |
| 10        | Нераспределенная прибыль                | 84          | 1800          |
| 11        | Незавершенное производство              | 20          | 350           |
| 12        | Расчеты с персоналом по оплате труда    |             |               |

|    |                           |  |       |
|----|---------------------------|--|-------|
| 13 | Краткосрочные ссуды банка |  | 1450  |
| 14 | Добавочный капитал        |  | 33000 |

#### 4.4. Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Задание 1. В течение отчетного периода были осуществлены хозяйственные операции, представленные в Журнале регистрации фактов хозяйственной жизни за отчетный период.

Необходимо отразить указанные хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета. Сформировать Т-счета по счетам бухгалтерского учета: 50 «Касса», 51 «Расчетный счет».

Рассчитать сальдо начальное, при условии, что сальдо конечное – нулевое.

Журнал регистрации фактов хозяйственной жизни за отчетный период

| № п/п | Содержание фактов хозяйственной жизни                                                                  | Сумма, руб. | Бухгалтерская проводка |        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|--------|
|       |                                                                                                        |             | Дебет                  | Кредит |
| 1     | Начислена заработная плата рабочим сборочного и механического цехов                                    | 485000      |                        |        |
| 2     | Зачислен на расчетный счет краткосрочный кредит банка                                                  | 175000      |                        |        |
| 3     | Получены в кассу с расчетного счета денежные средства для выдачи заработной платы и хозяйственных нужд | 700000      |                        |        |
| 4     | С расчетного счета оплачен счет поставщика                                                             | 170000      |                        |        |
| 5     | Выдана из кассы заработная плата                                                                       | 695000      |                        |        |
| 6     | Приняты к учету материалы от поставщика                                                                | 110000      |                        |        |
| 7     | Перечислены с расчетного счета налоги в бюджет                                                         | 63050       |                        |        |
| 8     | Погашена часть краткосрочного кредита банка                                                            | 68000       |                        |        |
| 9     | Выданы из кассы денежные средства под отчет                                                            | 25000       |                        |        |
| 10    | Отпущены материалы со склада в производство                                                            | 105550      |                        |        |
| 11    | Погашен с расчетного счета долг перед поставщиками                                                     | 21750       |                        |        |
| 12    | Приняты к учету материалы, приобретенные за счет подотчетных сумм                                      | 9700        |                        |        |
| 13    | Внесены в кассу неиспользованные подотчетные суммы                                                     | 15300       |                        |        |
|       | ИТОГО:                                                                                                 |             |                        |        |

#### 4.5. Примерный перечень заданий для расчетно-графических работ:

Задание 1. Данные по синтетическим счетам организации представлены в оборотно-сальдовой ведомости за отчетный период. Необходимо заполнить пустующие ячейки.

Оборотно- сальдовые ведомость за отчетный период

| Шифр счета | Название счета               | Сальдо начальное |        | Обороты за месяц |        | Сальдо конечное |        |
|------------|------------------------------|------------------|--------|------------------|--------|-----------------|--------|
|            |                              | Дебет            | Кредит | Дебет            | Кредит | Дебет           | Кредит |
| 01         | основные средства            |                  |        | 0,00             | 0,00   | 12867000,00     | 0,00   |
| 10         |                              | 291800,00        | 0,00   | 0,00             |        | 251400,00       | 0,00   |
| 20         | основное производство        | 0,00             | 0,00   |                  | 0,00   | 354430,00       | 0,00   |
| 23         | вспомогательное производство | 0,00             | 0,00   | 450100,00        | 0,00   |                 |        |
|            | готовая продукция            | 200000,00        | 0,00   | 0,00             | 0,00   | 200000,00       | 0,00   |
|            | касса                        | 45000,00         | 0,00   | 0,00             |        | 15000,00        | 0,00   |
| 51         |                              | 1452000,00       | 0,00   | 35000,00         |        | 597000,00       | 0,00   |

|    |                                                  |             |            |          |            |             |            |
|----|--------------------------------------------------|-------------|------------|----------|------------|-------------|------------|
| 60 | расчеты с поставщиками                           | 0,00        | 415900,00  | 0,00     |            | 0,00        | 594900,00  |
| 62 | расчеты с покупателями                           |             |            | 0,00     | 0,00       | 0,00        | 376000,00  |
|    | расчеты по краткосрочным кредитам                | 0,00        | 1425000,00 |          | 350000,00  | 0,00        | 1350000,00 |
| 67 |                                                  | 0,00        | 1000000,00 | 0,00     | 0,00       | 0,00        | 1000000,00 |
| 68 | расчеты с бюджетом                               | 0,00        | 46900,00   | 0,00     |            | 0,00        | 163451,00  |
| 69 | расчеты по социальному страхованию и обеспечению | 0,00        | 0,00       | 0,00     |            | 0,00        | 135030,00  |
|    | расчеты с персоналом по оплате труда             | 0,00        | 780 000,00 |          | 0,00       | 0,00        | 333549,00  |
| 71 |                                                  |             |            | 30000,00 | 0,00       | 108000,00   | 0,00       |
| 80 | уставный капитал                                 |             | 7900000,00 | 0,00     | 0,00       |             | 7900000,00 |
| 82 |                                                  | 0,00        | 187 000,00 | 0,00     | 0,00       | 0,00        | 1870000,00 |
|    | добавочный капитал                               | 0,00        | 450000,00  |          | 0,00       |             |            |
| 84 | нераспределенная прибыль                         | 0,00        |            | 0,00     | 0,00       | 0,00        | 670 000,00 |
|    | ИТОГО:                                           | 14933800,00 |            |          | 2506081,00 | 14842930,00 |            |

Задание 2. По данным таблицы провести анализ финансового результата предприятия, включающий в себя следующие этапы:

1. рассчитать недостающие показатели (заполнить пустые ячейки в таблице), оценить их динамику;
2. оценить влияние факторов на изменение чистой прибыли;
3. сделать вывод.

| 3<br>n/n | Показатели                                               | Базовый год,<br>тыс.руб. | Отчетный год<br>Тыс.руб. |
|----------|----------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1        | Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг      | 2604                     | 3235                     |
| 2        | Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг | 1630                     | 1950                     |
| 3        | Валовая прибыль                                          |                          |                          |
| 4        | Коммерческие расходы                                     | 120                      | 210                      |
| 5        | Управленческие расходы                                   | 346                      | 600                      |
| 6        | Прибыль (убыток) от продаж                               |                          |                          |
| 7        | Проценты к получению                                     | 80                       | 90                       |
| 8        | Проценты к уплате                                        | 100                      | 90                       |
| 9        | Прочие доходы                                            | 77                       | 108                      |
| 10       | Прочие расходы                                           | 76                       | 99                       |
| 11       | Прибыль (убыток) до налогообложения                      |                          |                          |
| 12       | Текущий налог на прибыль                                 |                          |                          |
| 13       | Чистая прибыль (убыток)                                  |                          |                          |

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

**Первый блок** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок** – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.3.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|--------|-----------------------------|
|--------|-----------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>(зачтено)                | студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;                                                                |
| Хорошо<br>(зачтено)                 | в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности                                                                                                                               |
| Удовлетворительно<br>(зачтено)      | студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| Неудовлетворительно<br>(не зачтено) | знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине                       |

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение расчетно-графических заданий, заданий, выполненных по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п.

| Оценка               | Критерии выставления оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>(зачтено) | Самостоятельное, правильное, полное (исчерпывающее) решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, сделаны необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, задача решена рациональным способом. Наличие полного, грамотного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий).</p> <p>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи или связанных с ними.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Хорошо<br>(зачтено)                 | <p>Самостоятельное, правильное, полное решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, правильно выбраны формулы для решения, получен верный ответ, но задача решена нерациональным способом или допущена 1 несущественная ошибка в расчетах.</p> <p>Наличие грамотного, но неполного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии.</p> <p>Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). Допускается наличие 1-2 недочетов в оформлении или пояснении к решению.</p> <p>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Удовлетворительно<br>(зачтено)      | <p>Представленное решение соответствует одному из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах, которые привели к неправильному числовому ответу;</li> <li>- задача решена не полностью (отсутствует правильный конечный ответ, но есть верно рассчитанные промежуточные показатели) или в общем виде (в решении приведены только необходимые формулы, без замены букв цифрами или без необходимых математических преобразований и вычислений);</li> <li>- отсутствует одна из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения) / в одной из исходных формул допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.</li> </ul> <p>Неполное пояснение к расчетным показателям, языковая безграмотность, недостаточное владение специальной терминологией или ее некорректное использование.</p> <p>Существенные ошибки в оформлении работы, например, отсутствует последовательное изложение решения задачи при наличии правильного конечного ответа (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий).</p> <p>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует наличие пробелов в теоретических знаниях, умении анализировать информацию, сопоставлять, делать обобщения и выводы.</p> |
| Неудовлетворительно<br>(не зачтено) | <p>Отсутствие решения либо неправильное решение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание понято неправильно, в логических рассуждениях допущены существенные ошибки, которые привели к неправильному числовому ответу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p>- допущены ошибки в выборе исходных формулы, применение которых необходимо для решения представленной задачи;</p> <p>- не проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, не представлен правильный конечный ответ.</p> <p>Отсутствие пояснения / ошибочные пояснения к расчетным показателям, их неадекватная трактовка, отсутствие необходимых выводов, языковая безграмотность, отсутствие в пояснении специальной терминологии.</p> <p>Существенные ошибки в оформлении работы, создающие препятствия для понимания логики и последовательности решения задачи.</p> <p>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует отсутствие каких-либо знаний для ведения диалога о процессах и явлениях, описанных в условии задачи.</p> |
| <p><i>Требования к оформлению расчетно-графических заданий, выполнения заданий по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п.</i></p> | <p><i>Выполненное задание должно включать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование задания (например, задача 1);</li> <li>- формула (-ы), которые использованы для решения задачи (подпункта задачи);</li> <li>- последовательное изложение решения задачи;</li> <li>- конечный результат, с указанием единиц измерения, например, «Ответ: А) <math>P = 120</math> руб.; Б) <math>Q = 250</math> шт.». Если условие задачи представлено в виде таблицы, имеющей пустые столбцы и / или строки, то ответом является заполненная таблица.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.