

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Дисциплина: ОП.18 Антикоррупционное право

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
- ПК 1.1 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права; - ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

**Примечание:* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что	Пороговый (обязательный)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

3.1. Примерные темы (вопросы) докладов на коллоквиуме:

1. Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления.
2. Создание механизмов, позволяющих эффективно влиять на состояние коррупции в государстве.
3. Причины и условия возникновения коррупции.
4. Законодательные меры реагирования на коррупционные преступления. Организационные, организационно-политические меры.
5. Взаимодействие со структурами гражданского общества.
6. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.
7. Институализация коррупции.
8. Понятие соучастия в коррупционном преступлении.
9. Уголовно-правовая характеристика соучастия в коррупционных преступлениях.
10. Особенности коррупции в организованных группах и преступных сообществах.

3.2. Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Задача 1. В Конвенции ООН против коррупции в числе проявлений коррупции называется подкуп национальных публичных должностных лиц. Перечислите остальные проявления коррупции определенные в Конвенции ООН против коррупции.

Задача 2. Сравните систему мер противодействия коррупции, предусмотренную Национальным планом противодействия коррупции на 2012- 2013 гг. и Национальным планом противодействия коррупции на 2014-2015 гг., выделив мероприятия, отражающие особенности современного этапа антикоррупционной политики.

Задача 3. Для противодействия коррупции необходимо понимать не только ее социальную, экономическую и правовую сущность. В общем виде под коррупцией понимают использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам. Для понимания правовой

сущности коррупции важно определить социальные и юридические признаки коррупции. Ваша задача - перечислить (выделить) социальные и юридические признаки коррупции.

Задача 4. Исходя из определения коррупции, раскройте содержание следующих ее признаков:

- социальная негативность;
- наличие двух сторон коррупционной сделки;
- особый субъектный состав (должностные лица);
- подрыв авторитета публичной власти.

Задача 5. Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через Сбербанк, платит некоторую сумму сотруднику постовой службы. Сотрудник ППС не требует, чтобы платить ему, но от денег не отказывается. Можно ли классифицировать данное деяние как дача взятки?

3.3. Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

1. Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления.
2. Создание механизмов, позволяющих эффективно влиять на состояние коррупции в государстве.
3. Причины и условия возникновения коррупции.
4. Законодательные меры реагирования на коррупционные преступления. Организационные, организационно-политические меры.
5. Взаимодействие со структурами гражданского общества.
6. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.
7. Институализация коррупции.
8. Понятие соучастия в коррупционном преступлении.
9. Уголовно-правовая характеристика соучастия в коррупционных преступлениях.
10. Особенности коррупции в организованных группах и преступных сообществах.
11. Особенности квалификации коррупционных преступлений, совершенных в составе коррупционных групп.
12. Использование служебного положения при совершении коррупционных преступлений.
13. Особенности уголовной ответственности за коррупционные преступления участников организованных групп и преступных сообществ.
14. Специфика преступлений, совершаемых специальными субъектами с использованием своих должностных полномочий.
15. Криминологическая характеристика коррупции в правоохранительных органах.

3.4. Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Запреты и ограничения, установленные законодательством для государственных служащих.
2. Понятие, сущность, порядок разрешения конфликта интересов на государственной службе.
3. Антикоррупционная экспертиза актов органов государственной власти.
4. Антикоррупционная правовая культура.

3.5. Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):

Задача 1. Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается. Квалифицируется действия врача.

Задача 2. Начальник паспортного стола милиции, получив деньги, ускоряет получение прописки. Квалифицируйте действия начальника паспортного стола.

Задача 3. В результате прокурорской проверки соблюдения законодательства о противодействии коррупции в образовательной организации был установлен факт трудоустройства гражданина, ранее замещавшего должность на федеральной государственной гражданской службе, где отдельные функции государственного управления данной организации входили в должностные обязанности гражданского служащего без согласия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов. Какие действия должны последовать со стороны прокуратуры? Какие юридические меры предусмотрены

законодательством в отношении гражданина (бывшего гражданского служащего) и его работодателей как бывшего (представителя нанимателя), так и нынешнего работодателя?

Задача 4. Руководитель образовательной организации регулярно использовал служебный автомобиль для поездок по личным делам во внеслужебное время. Выберите и обоснуйте правильный вариант ответа из предложенных ответов:

- 1) в действиях руководителя имеются признаки коррупционного правонарушения;
- 2) признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеется нарушение этических стандартов поведения;
- 3) руководитель совершил дисциплинарный проступок;
- 4) руководитель не совершил противоправных действий;
- 5) руководитель совершил несколько различных нарушений.

Задача 5. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие.

Выберите и обоснуйте правильный вариант ответа из предложенных:

- 1) признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеется нарушение этических стандартов поведения;
- 2) имеются признаки коррупционного правонарушения, если исполнитель ранее оказывал данному члену конкурсной комиссии какие-либо услуги, передавал денежные средства или обещал их оказать (передать);
- 3) член конкурсной комиссии совершил дисциплинарный проступок;
- 4) член конкурсной комиссии не совершил противоправных действий;
- 5) член конкурсной комиссии совершил несколько различных нарушений.

Задача 6. Преподаватель образовательной организации получал от родителей студента коробку конфет и бутылку коньяка в благодарность за то, что тот согласился принять зачет у студента досрочно (вне расписания) при возможности у студента права на сдачу зачета по учебному плану. Преподаватель посчитал коробку конфет и бутылку коньяка подарком и никому из руководителей образовательной организации об этом не сообщил.

Выберите из предложенных вариант ответа и обоснуйте его:

- 1) имеются признаки коррупционного правонарушения;
- 2) признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеет место нарушение этических стандартов поведения;
- 3) преподаватель совершил дисциплинарный проступок;
- 4) преподаватель не совершил противоправных действий;
- 5) преподаватель совершил несколько различных нарушений.

3.6. Примерный перечень заданий для контрольных работ:

Задача 1. Прокурор обратился в суд с требованием признать незаконным бездействие руководителя образовательной организации, выразившееся в отсутствии правового акта, которым должна быть образована комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

По мнению прокурора, отсутствие данного правового акта нарушает права обучающихся на образование, делает невозможным противодействие коррупции в образовательной организации, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника.

Представитель руководителя образовательной организации в суде пояснил, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не устанавливает сроков создания таких комиссий, не определяет порядок их создания и деятельности, а предоставляет право решать эти вопросы образовательной организации в локальном правовом акте. К тому же меры по противодействию коррупции осуществляются администрацией образовательной организации в иных правовых и организационных формах.

Какое решение, по вашему мнению, должен вынести суд? Обоснуйте свое мнение ссылками на положения соответствующих нормативных правовых актов.

Задача 2. Преподаватель одной из образовательных организаций, в обязанности которого входили прием экзаменов у студентов и проверка выполненных ими курсовых работ, за взятки выставял студентам положительные

оценки и производил допуск к экзаменам без фактической проверки курсовых работ и знаний. Как выяснилось, в течение месяца, с декабря по январь, преподаватель получил от студентов 30 взяток, размер которых составлял от 1 до 5 тыс. руб.

Квалифицируйте действия преподавателя и приведите соответствующие статьи Уголовного кодекса РФ, которые следует применить в данном случае.

Задача 3. В соответствии со ст. 14 Уголовного кодекса РФ «Понятие преступления» преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное под угрозой наказания. Является ли преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности? Содержит ли данная уголовно-правовая норма коррупционные факторы? В случае их наличия определите вид коррупционного фактора и способ его устранения.

3.7. Примерные вопросы тестовых заданий

1. Национальный план противодействия коррупции утвержден:

- А) Федеральным законом;
- Б) Указом Президента Российской Федерации;
- В) Постановлением Правительства Российской Федерации.

2. В каком году Россия стала участником Конвенции ООН против коррупции?

- А) в марте 2005 года;
- Б) в январе 2007 года;
- В) в мае 2006 года.

3. Первое законодательное ограничение взяточничества в России было осуществлено в царствование:

- 1) Ивана III;
- 2) Ивана IV;
- 3) Петра I.

4. Юридическое определение коррупции дано:

- 1) в Национальной стратегии противодействия коррупции;
- 2) Уголовном кодексе Российской Федерации;
- 3) Федеральном законе «О противодействии коррупции»;
- 4) Концепции административной реформы.

5. Конвенция ООН против коррупции в качестве проявлений коррупции называет:

- 1) активный и пассивный подкуп членов национальных публичных собраний;
- 2) активный и пассивный подкуп иностранных публичных должностных лиц;
- 3) активный и пассивный подкуп членов иностранных публичных собраний;
- 4) активный и пассивный подкуп собраний;
- 5) злоупотребление влиянием в корыстных целях;
- 6) злоупотребление служебным положением;
- 7) незаконное обогащение публичного должностного лица.

6. Укажите формы коррупции:

- 1) nepотизм/кумовство;
- 2) фаворитизм;
- 3) протекционизм;
- 4) использование служебного (должностного) положения;
- 5) сокрытие доходов от налогообложения;
- 6) получение выгоды в денежной или натуральной форме для себя и третьих лиц.

7. Одной из самых актуальных проблем по борьбе с коррупцией является:

- 1) проблема повышения эффективности законодательства, выступающего в качестве одного из основных регуляторов общественных отношений;
- 2) укрепление судебной системы;
- 3) информационная открытость и доступность информации о деятельности государственных органов, органов местного самоуправления;
- 4) воспитание в обществе нетерпимости к проявлениям коррупции.

8. Национальная стратегия противодействия коррупции определяет:

- 1) направления деятельности органов власти в текущем году;
- 2) основные направления государственной антикоррупционной политики на среднесрочную перспективу;
- 3) формы антикоррупционной деятельности органов власти.

9. Национальный план противодействия коррупции принимается на:

- 1) два года;
- 2) три года;
- 3) пятилетку.

10. Коррупционное правонарушение влечет за собой:

- 1) дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность;
- 2) моральную, дисциплинарную либо административную ответственность;
- 3) административную или уголовную ответственность.

11. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

- 1) независимыми экспертами, аккредитованными в Минюсте России;
- 2) независимыми экспертами, аттестованными в Ассоциации юристов России;
- 3) соответствующей юридической службой.

12. Результаты независимой экспертизы:

- 1) являются обязательными для рассмотрения в соответствующем органе власти;
- 2) могут быть рассмотрены в соответствующем органе власти;
- 3) должны быть рассмотрены в Минюсте России.

13. Предмет взятки:

- 1) деньги, ценные бумаги и иное имущество;
- 2) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера;
- 3) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате.

14. Юрико-лингвистическая неопределенность правового акта проявляется в:

- 1) использовании неологизмов и (или) архаизмов;
- 2) наличии гносологической неоднозначности понятий;
- 3) употреблении двусмысленных терминов и категорий оценочного характера.

15. Служащий, замещающий должность государственной или муниципальной службы, включенную в соответствующий перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязан представлять сведения:

- 1) о доходах и расходах;
- 2) о своих доходах и имуществе;
- 3) о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к зачету

1. Что составляет правовую основу деятельности системы противодействия коррупции в Российской Федерации?
2. Раскройте суть Конвенций ООН в сфере противодействия коррупции?
3. Какие главные направления государственной политики приняты в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.?
4. В чем заключается историческое и юридическое значение Национальной стратегии и Национальных планов противодействия коррупции?
5. Какие полномочия определены руководителям федеральных органов исполнительной власти, высшим должностным лицам субъектов РФ в сфере противодействия коррупции?
6. Каково правовое и социальное значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»?
7. Считаете ли вы избранный в Федеральном законе «О противодействии коррупции» подход к определению коррупции удачным? Дайте мотивированную оценку.
8. Какое законодательство по противодействию коррупции в социальной сфере существует на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ?
9. Что следует понимать под взяточничеством? Какие формы коррупции вам известны?
10. Какие организационные меры по борьбе с коррупцией приняты?
11. Какие правовые акты регулируют в Российской Федерации вопросы противодействия коррупции?
12. На каких принципах в Российской Федерации ведется разработка основных положений государственной политики в области противодействия коррупции и обеспечивающего ее пакета антикоррупционных законов?
13. Какие международные нормативные правовые акты существуют в сфере противодействия коррупции?
14. Какие проблемы существуют в сфере разграничения полномочий органов государственной власти Российской Федерации и субъектов РФ?

15. Какими нормативными правовыми актами России регулируется проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов?
16. Что понимается под антикоррупционной экспертизой нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов?
17. Что является предметом антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов?
18. Какова общая криминологическая характеристика коррупции?
19. Какие виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения вы знаете?
20. Какие основные коррупционные преступления предусмотрены УК РФ?
21. В чем состоит субъективная сторона коррупционных преступлений?
22. Какова уголовно-правовая характеристика взяточничества?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.2.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого назначения, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для

разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.
Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать

	затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.