

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Профессиональный модуль: ПМ.02 Административная деятельность

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*	
Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	
<i>ПК 2.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний.</i>	
<i>ПК 2.2. Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности.</i>	
<i>ПК 2.3. Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов.</i>	

**Примечание:* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества	Пороговый (обязательный)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

МДК.02.01 Основы административной деятельности в правоохранительных органах

Примерные темы (вопросы) докладов на коллоквиуме / заданий для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений и т.п.:

1. История становления правоохранительных органов в России.
2. Зарубежный опыт взаимодействия правоохранительных органов в охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.
3. Правовые основы участия объединений граждан в охране общественного порядка.
4. Административная юрисдикция органов внутренних дел.
5. Меры процессуального обеспечения: понятие, виды, основания применения.
6. Административная деятельность органов государственного миграционного учета и контроля.
7. Блокирование участков местности в системе мер административного принуждения.
8. Основания и условия применения физической силы, огнестрельного оружия и специальных средств ППС полиции.
9. Понятие и виды мер административного принуждения.
10. Правовые основы административной деятельности органов исполнения наказания.

11. Основания и порядок проведения административного расследования.
12. Соблюдение прав граждан в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
13. Обеспечение законности и дисциплины в деятельности полиции.
14. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.
15. Организация контроля за оборотом оружия и патронов к нему.

Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Задание 1. Определите, какие из перечисленных действий сотрудников правоохранительных органов следует отнести к административной деятельности: задержание гражданина С. в момент получения взятки от гражданина Н.; составление участковым инспектором протокола об административном правонарушении; взятие объяснения у свидетеля совершения административного правонарушения; изъятие огнестрельного оружия при нарушении правил его перевозки; тушение пожаров; наложение дисциплинарного взыскания на сотрудника службы судебных приставов за нарушение служебной дисциплины; подготовка аналитической справки по результатам обобщения практики применения законодательства по борьбе с коррупционными проявлениями; регистрация самоходной техники; осуществление розыска пропавшего гражданина; планирование оперативно-розыскных мероприятий; обеспечение безопасности судебного заседания; арест товаров при осуществлении таможенного контроля; надзор за законностью следственных действий; вынесение судом постановления о назначении административного наказания; разработка проекта Постановления Правительства РФ; охрана общественного порядка во время футбольного матча.

Задание 2. На основе действующего законодательства раскройте способы обеспечения законности в деятельности правоохранительных органов.

Задание 3. Схематично отобразите иерархию нормативных актов, регулирующих деятельность правоохранительных органов.

Задание 4. На основе действующего законодательства определите основные виды административной деятельности органов внутренних дел, службы судебных приставов, органов таможенного контроля.

Задание 5. На основе закона о прокуратуре определите, осуществляет ли прокуратура какие-либо виды правоохранительной деятельности. Если да, то какие.

Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

1. Раскройте сущность административной деятельности правоохранительных органов.
2. Назовите систему законодательства, регулирующего административную деятельность правоохранительных органов.
3. Раскройте основные черты правоохранительных органов, отличающих их от иных органов исполнительной власти.
4. В чем отличие общих принципов административной деятельности правоохранительных органов от специальных?
5. Какие виды административной деятельности осуществляют органы исполнения наказаний?
6. В чем состоит отличие административной деятельности от иных видов правоохранительной деятельности?

7. Перечислите ведомственные нормативные акты, регулирующие административную деятельность органов таможенного контроля.
8. Раскройте понятие управления охраной общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.
9. Раскройте систему и структуру органов, осуществляющих управление в области внутренних дел.
10. Назовите систему нормативных актов, регулирующих управление в системе ФССП России.
11. Раскройте систему таможенных органов.
12. Назовите принципы управления органами внутренних дел.
13. Какие факторы учитываются при формировании правоохранительных органов и кем утверждается их структура?
14. Перечислите главные задачи Министерства юстиции России.
15. В каких формах осуществляется управление территориальными подразделениями правоохранительных органов?
16. Чем отличается содержание деятельности органов внутренних дел, действующих на территории городов и районов от деятельности органов внутренних дел, действующих на уровне субъекта Российской Федерации?
17. Назовите правовые и неправовые формы деятельности правоохранительных органов.
18. В чем состоит отличие правовых методов деятельности правоохранительных органов от неправовых?
19. Как соотносятся методы убеждения и принуждения в деятельности правоохранительных органов.
20. Какие методы убеждения применяются в системе ФССП России?

Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Особенности административно-юрисдикционной деятельности таможенных органов.
2. Общая характеристика рапорта как процессуального документа.
3. Порядок и сроки проведения административного расследования по делам, связанным с нарушением правил дорожного движения.
4. Доказательства по делам об административных правонарушениях, связанных с нарушением миграционных правил.
5. Особенности рассмотрения дел об административных правонарушениях, связанных с нарушением правил доставки и хранения судебной корреспонденции.
6. Организация надзора за техническим состоянием транспортных средств.
7. Правовые основы оборота оружия и патронов к нему в России.
8. Контроль за частной детективной деятельностью в практике зарубежных государств.
9. Эволюция законодательства об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):

Учебная ситуация: гражданин Петров совершал маневр «поворот налево» на регулируемом перекрестке. В момент совершения маневра и выезда на встречную сторону движения произошло боковое столкновение с автомашиной, принадлежащей гражданину Сидорову. В результате столкновения жена и дочь Петрова, находившиеся в автомобиле, получили телесные повреждения средней тяжести. Свидетели Иванова и Потапова вызвали скорую помощь пострадавшим и показали, что Сидоров на большой скорости, объезжая впереди

стоящие машины, выехал на красный сигнал светофора, резко затормозил, увидев совершающую маневр автомашину Петрова, в результате чего произошло столкновение. Сидоров с места ДТП скрылся.

Участники игры: водитель Петров, водитель Сидоров, потерпевшие, свидетели; инспектор ГИБДД как лицо, принявшее решение возбуждении дела об административном правонарушении и проведении административного расследования; защитник лица, привлекаемого к административной ответственности и представитель потерпевших; судья; секретарь судебного заседания.

Оставшиеся студенты по своему выбору распределяются в качестве помощников к указанным выше участникам. Таким образом, формируется несколько подгрупп, в обязанность которых вменяется оценка обстоятельств, поиск доказательств, принятие решений, подготовка необходимых процессуальных документов, разрешение дела по существу.

Установки участникам игры:

— инспектор ГИБДД — собрать доказательственный материал (определить, какие доказательства необходимы для принятия решения о возбуждении дела об административном правонарушении и составлении протокола об административном правонарушении), изучить порядок проведения административного расследования; составить определение о возбуждении дела об административном правонарушении и проведении административного расследования; собрать административный материал и представить его в виде административного дела;

— судья, секретарь — изучить порядок рассмотрения дела об административном правонарушении в суде, подготовить повестки для вызова в суд свидетелей, потерпевших, лица, привлекаемого к административной ответственности; подготовить проект определений и постановлений, выносимых на стадии подготовки к судебному разбирательству;

— защитник и представитель — изучить порядок производства по делу и проведения административного расследования; ознакомиться с правовым статусом лиц, участвующих в производстве по делу; подготовить ходатайства, необходимые для защиты лиц; разработать модель защиты представляемых лиц;

— водители транспортных средств, потерпевшие — подготовить сценарий развития событий до и после момента столкновения; совместно с защитником и представителем разработать модель поведения в суде;

— свидетели — подготовить сценарий развития событий до и после момента столкновения, совместно с представителем потерпевшей стороны подготовить сценарий развития событий в суде в соответствии со своим процессуальным статусом.

Все участники работают вместе с помощниками, которые в процессе судебного заседания выполняют роль слушателей, а затем дают оценку действиям участникам процесса.

Основной этап. Проведение деловой игры непосредственно в рамках группового занятия. В рамках данного этапа должны пройти следующие стадии судебного процесса:

1. Подготовительная часть (10 минут):

1) объявляется, кто рассматривает дело, какое дело подлежит рассмотрению, кто и на основании какого закона привлекается к административной ответственности;

2) устанавливается факт явки физического лица или законного представителя физического лица, в отношении которых ведется производство по делу об административном правонарушении, а также иных лиц, участвующих в рассмотрении дела;

3) проверяются полномочия законных представителей физического или юридического лица, защитника и представителя;

4) выясняется, извещены ли участники производства по делу в установленном порядке, выясняются причины неявки участников производства по делу, принимается решение о рассмотрении дела в отсутствие указанных лиц либо об отложении рассмотрения дела;

5) лицам, участвующим в рассмотрении дела, разъясняются их права и обязанности;

6) рассматриваются заявленные отводы и ходатайства;

7) выносится определение об отложении рассмотрения дела в случае:

а) поступления заявления о самоотводе или об отводе судьи, члена коллегиального органа, должностного лица, рассматривающих дело, если их отвод препятствует рассмотрению дела по существу;

б) отвода специалиста, эксперта или переводчика, если указанный отвод препятствует рассмотрению дела по существу;

в) необходимости явки лица, участвующего в рассмотрении дела, истребования дополнительных материалов по делу или назначения экспертизы.

2. Стадия судебного разбирательства (50 минут).

Оглашается протокол об административном правонарушении, а при необходимости — и иные материалы дела. Заслушиваются объяснения физического лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, показания других лиц, участвующих в производстве по делу, исследуются иные доказательства.

3. Удаление суда для принятия решения (10 минут).

4. Оглашение решения (5 минут).

5. Заключительный этап (в рамках группового занятия).

Данный этап состоит в подведении итогов деловой игры (15 мин).

Необходимо проанализировать и оценить роль каждого участника деловой игры, учитывая активность участия, оригинальность предложений, умение вести полемику, соблюдение этических норм и т. д. ____

Примерный перечень заданий для контрольных работ:

1. Какие факторы оказывают влияние на выбор форм и методов охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности на объектах транспорта, на особо важных и режимных объектах?

2. Назовите нормативные акты, регулирующие вопросы охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении социально значимых судебных процессов.

3. Какие меры административного принуждения применяются в случаях нарушения режима порядка и безопасности в местах лишения свободы?

4. Какие меры административного принуждения, применяют правоохранительные органы в особых условиях?

5. В чем заключается роль правоохранительных органов в обеспечении комендантского часа?

6. Перечислите особенности действий правоохранительных органов при чрезвычайных ситуациях на режимных объектах.

7. Назовите правовые и неправовые формы деятельности правоохранительных органов.

8. В чем состоит отличие правовых методов деятельности правоохранительных органов от неправовых?

9. Как соотносятся методы убеждения и принуждения в деятельности правоохранительных органов.

10. Какие методы убеждения применяются в системе ФССП России

Примерный перечень заданий для подготовки к деловым / сюжетно-ролевым / имитационным играм:

Деловая игра «Применение мер процессуального обеспечения».

Цель игры состоит в закреплении знаний о порядке применения мер государственного принуждения в деятельности правоохранительных органов.

Учебная ситуация: Сотрудниками ППС в ночное время в сквере был задержан гражданин Теплов, который, распивая спиртные напитки, приставал к прохожим и нецензурно выражался. В отделе полиции выяснилось, что Теплов является несовершеннолетним.

Участники: лицо, применяющее меру процессуального обеспечения (административное задержание), задерживаемое лицо, адвокат, прокурор, иные участники, круг которых должны определить сотрудники полиции.

Установки участникам:

- сотрудники полиции: осуществить процессуальное оформление административного задержания в соответствии с КоАП РФ и другими нормативными актами, регулирующими применение данной меры административного принуждения;
- задерживаемое лицо: дать объяснения по существу задержания;
- адвокат: обеспечить защиту прав Теплова при применении административного задержания; в случае обнаружения в действиях сотрудников полиции нарушений действующего законодательства, обжаловать их прокурору;
- прокурор: установить факт наличия (отсутствия) в действиях сотрудников полиции нарушения порядка применения меры процессуального обеспечения;

Другим студентам группы по окончании игры дать оценку действиям участников.

Примерные темы (вопросы) докладов на коллоквиуме / рефератов:

1. Предмет, цель, задачи, система и источники учебной дисциплины «Основы административной деятельности в правоохранительных органах».
2. Административная деятельность правоохранительных органов: понятие, принципы, функции.
3. Правовое регулирование административной деятельности полиции.
4. Субъекты административной деятельности: понятия и классификация.
5. Объекты административной деятельности правоохранительных органов.
6. Система правоохранительных органов Российской Федерации.
7. Правовое регулирование административной деятельности судебных приставов по ОУПДС.
8. Основные направления административной деятельности правоохранительных органов.
9. Основные направления административной деятельности правоохранительных органов.
10. Государственное управление правоохранительными органами: понятие, задачи, функции.
11. Субъекты государственного управления правоохранительными органами.
12. Особенности государственного управления органами внутренних дел.
13. Понятие и основные элементы общественного порядка.
14. Понятие и виды безопасности.
15. Соотношение понятий «правопорядок», «общественный порядок», «общественная безопасность».
16. Содержание охраны общественного порядка.
17. Содержание обеспечения общественной безопасности.
18. Силы и средства охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.
19. Участие граждан в охране общественного порядка.
20. Полномочия органов местного самоуправления в области охраны общественного порядка.

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

МДК.02.01 «Основы административной деятельности в правоохранительных органах»

4.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и система учебной дисциплины «Основы административной деятельности в правоохранительных органах».
2. Административная деятельность правоохранительных органов: понятие, принципы, функции.
3. Правовое регулирование административной деятельности.
4. Субъекты административной деятельности: понятия и классификация.
5. Объекты административной деятельности.
6. Система правоохранительных органов Российской Федерации.
7. Правовое регулирование административной деятельности правоохранительных органов.
8. Основные задачи и функции правоохранительных органов.
9. Основные направления административной деятельности правоохранительных органов.
10. Государственное управление правоохранительными органами: понятие, задачи. Функции.
11. Субъекты государственного управления правоохранительными органами.
12. Особенности государственного управления органами внутренних дел.
13. Понятие и основные элементы общественного порядка.
14. Понятие и виды безопасности.
15. Соотношение понятий «правопорядок», «общественный порядок», «общественная безопасность».
16. Содержание охраны общественного порядка.
17. Содержание обеспечения общественной безопасности.
18. Силы и средства охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.
19. Участие граждан в охране общественного порядка.
20. Полномочия органов местного самоуправления в области охраны общественного порядка.
21. Административно-правовой статус добровольных народных дружин.
22. Понятие и виды правовых форм административной деятельности правоохранительных органов.
23. Методы административной деятельности правоохранительных органов: понятие и классификация.
24. Основания и порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
25. Неправовые формы административной деятельности правоохранительных органов: понятие и классификация.
26. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.
27. Административно-юрисдикционная деятельность правоохранительных органов: понятие, субъекты, особенности.
28. Гарантии законности и обеспечение прав граждан в деятельности правоохранительных органов.
29. Порядок приема, регистрации, учета и разрешения жалоб, заявлений, сообщений и предложений в правоохранительных органах.
30. Административный надзор.
31. Контроль за оборотом оружия и патронов к нему.
32. Организация административной деятельности по регулированию миграционных процессов.
33. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
34. Вневедомственная охрана объектов собственности физических и юридических лиц.
35. Задачи и организация деятельности ГИБДД.
36. Стандартизация и сертификация в структуре административной деятельности.
37. Права и обязанности сотрудников правоохранительных органов при задержании лиц, совершивших административные правонарушения или подозреваемых в совершении преступления.
38. Административная деятельность в области обеспечения безопасности дорожного движения.
39. Особенности охраны общественного порядка при чрезвычайных обстоятельствах природного и техногенного характера.
40. Особенности охраны общественного порядка на объектах транспорта.

41. Обеспечение порядка и безопасности в судах.
42. Силы и средства охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в общественных местах.
43. Правовой статус участкового уполномоченного полиции.
44. Административная деятельность учреждений ФСИН России.

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

1. Административная деятельность правоохранительных органов – это деятельность:
 - 1) по непосредственному осуществлению функций государства по защите прав и свобод граждан, охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности установленными законами методами;
 - 2) по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
 - 3) раскрытию преступлений и административных правонарушений, а также установлению лиц, их совершивших.
2. Соотношение понятий «полиция» и «органы внутренних дел»:
 - 1) это тождественные понятия;
 - 2) полиция является структурным элементом органов внутренних дел;
 - 3) органы внутренних дел являются составной частью полиции.
3. Правоохранительные органы осуществляют деятельность:
 - 1) административную;
 - 2) исполнительно-распорядительную;
 - 3) законодательную;
 - 4) гражданско-процессуальную;
 - 5) арбитражно-процессуальную.
4. Императивный характер административной деятельности правоохранительных органов выражается:
 - 1) в организации целенаправленной каждодневной деятельности в сфере защиты прав и свобод граждан, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности;
 - 2) осуществлении властных полномочий от имени государства в законодательно установленных пределах;
 - 3) применении физической силы, специальных средств;
 - 4) обеспечении исполнения требований принудительной силой государства.
5. Административная деятельность правоохранительных органов осуществляется на основании принципа:
 - 1) устойчивости;
 - 2) законности;
 - 3) финансовой обеспеченности;
 - 4) разделения властей.
6. Правовая форма государственного управления в правоохранительной сфере — это внешнее выражение деятельности:
 - 1) такого органа в пределах законодательно установленной компетенции и влекущее определенные юридические последствия;
 - 2) правоохранительных органов в пределах их прав и обязанностей;
 - 3) правоохранительных органов по выполнению возложенных на них функций.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок — задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном

знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.3.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные

	в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение расчетно-графических заданий, заданий, выполненных по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п.

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Самостоятельное, правильное, полное (исчерпывающее) решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, сделаны необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, задача решена рациональным способом. Наличие полного, грамотного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии. Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи или связанных с ними.
Хорошо (зачтено)	Самостоятельное, правильное, полное решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, правильно выбраны формулы для решения, получен верный ответ, но задача решена нерациональным способом или допущена 1 несущественная ошибка в расчетах. Наличие грамотного, но неполного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии.

	Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). Допускается наличие 1-2 недочетов в оформлении или пояснении к решению. В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи.
Удовлетворительно (зачтено)	Представленное решение соответствует одному из следующих случаев: - задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах, которые привели к неправильному числовому ответу; - задача решена не полностью (отсутствует правильный конечный ответ, но есть верно рассчитанные промежуточные показатели) или в общем виде (в решении приведены только необходимые формулы, без замены букв цифрами или без необходимых математических преобразований и вычислений); - отсутствует одна из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения) / в одной из исходных формул допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи. Неполное пояснение к расчетным показателям, языковая безграмотность, недостаточное владение специальной терминологией или ее некорректное использование. Существенные ошибки в оформлении работы, например, отсутствует последовательное изложение решения задачи при наличии правильного конечного ответа (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует наличие пробелов в теоретических знаниях, умении анализировать информацию, сопоставлять, делать обобщения и выводы.
Неудовлетворительно (не зачтено)	Отсутствие решения либо неправильное решение задания: - задание понято неправильно, в логических рассуждениях допущены существенные ошибки, которые привели к неправильному числовому ответу; - допущены ошибки в выборе исходных формулы, применение которых необходимо для решения представленной задачи; - не проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, не представлен правильный конечный ответ. Отсутствие пояснения / ошибочные пояснения к расчетным показателям, их неадекватная трактовка, отсутствие необходимых выводов, языковая безграмотность, отсутствие в пояснении специальной терминологии. Существенные ошибки в оформлении работы, создающие препятствия для понимания логики и последовательности решения задачи. В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует отсутствие каких-либо знаний для ведения диалога о процессах и явлениях, описанных в условии задачи.

Требования к оформлению расчетно-графических заданий, выполнения заданий по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п.	Выполненное задание должно включать: - наименование задания (например, задача 1); - формула (-ы), которые использованы для решения задачи (подпункта задачи); - последовательное изложение решения задачи; - конечный результат, с указанием единиц измерения, например, «Ответ: А) $P = 120$ руб.; Б) $Q = 250$ шт.». Если условие задачи представлено в виде таблицы, имеющей пустые столбцы и / или строки, то ответом является заполненная таблица.
---	---

Таблица 3.3. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого названия, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.
Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к

	самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.