

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Профессиональный модуль:

ПМ.04 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

МДК.04.01 Основы планирования логистических процессов

МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
<i>Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</i>
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i>
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</i>
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>
<i>ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы</i>
<i>ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы</i>
<i>ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы</i>

***Примечание:** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Примерные темы (вопросы) докладов на коллоквиуме:

1. Планирование складского процесса по методу Паретто.
2. Выбор поставщика.
3. Принципы и свойства в концепции планирования материальных ресурсов.
4. Критерии оценки поставщиков.
5. Классификация и планирование запасов в логистике.
6. Факторы, влияющие на выбор поставщика.
7. Планирование финансовых показателей в логистике
8. Задача «сделать или купить».
9. Принципы и методы планирования на предприятии.
10. Ограничения планирования в логистике.
11. Сервисные потоки в логистике.
12. Логистика снабжения.
13. Эволюция логистики.
14. Логистика распределения.
15. Понятие и классификация логистических операций и функций.
16. Логистическая система и цепи.
17. Финансовые потоки в логистике.
18. История развития логистики в России.
19. Методика анализа запасов ABC и XYZ.
20. Необходимость запасов и их нормирование.
21. Сущность, цели и задачи закупочной логистики
22. Система планирования материального обеспечения производства.
23. Логистический канал и цепи поставок.
24. Логистический процесс на складе.
25. Система с фиксированным интервалом времени между заказами.
26. Материальный поток и его свойства.
27. «Три золотых правила» сбытовой логистики».
28. Логистика снабжения и её место в логистической системе.
29. Распределительные каналы: понятие, основные виды и характеристики.
30. Виды движения материальных ресурсов в производстве.
31. Планирование закупок. Служба закупок на предприятии
32. Характеристика, плюсы и минусы тянущей системы организации движения МП на производстве.
33. Понятие и типы запасов.
34. Типы посредников.
35. Совершенствование управления информационными логистическими потоками
36. Производственная логистика.
37. Логистический менеджмент в снабжении.

38. Концепция «Точно вовремя».
39. Правила распределительной логистики
40. Затраты на создание запасов.
41. В чем отличие понятий «логистический центр» и «распределительный центр»?
42. Каналы распределения товаров.
43. Взаимосвязь управления запасами с другими функциями логистики
44. Цели, задачи и функции логистики снабжения.
45. Система МРП: сущность, функции.
46. Основные требования логистики.
47. Факторы развития логистики.
48. Система складирования как основа рентабельности работы склада.
49. Определение, задачи и функции логистики.
50. Система критериев SCOR.
51. Расчет и анализ показателей эффективности работы транспортного предприятия
52. Расчет и анализ показателей эффективности работы складского предприятия
53. Расчет и анализ показателей эффективности работы производственного предприятия
54. Расчет и анализ показателей эффективности работы логистической цепи
55. Анализ эффективности управления участком логистической цепи

Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Современные подходы к планированию в логистике. Обсуждение стратегических, тактических и операционных планов, их взаимосвязи и влияния на общую эффективность логистической системы.
2. Система ключевых показателей KPI в логистике. Анализ таких показателей, как общие логистические издержки, качество логистического сервиса, продолжительность логистических циклов, производительность логистической системы.
3. Контроллинг в логистике: сущность, цели и инструменты. Роль контроллинга в управлении логистикой, формирование системы логистического контроллинга, этапы его осуществления.
4. Формы и методы контроля логистических процессов и операций. Организация контроля, учёт и мониторинг исполнения логистических процессов, разработка контрольных мероприятий, анализ отклонений от плановых показателей.
5. Анализ работы логистических систем. Критерии эффективности логистической системы (точность поставки, верность поставки, сроки поставки, равномерность поставки, гибкость поставки, готовность к поставкам, информационная готовность), методы анализа.
6. Выявление и устранение узких мест в логистических системах. Анализ неопределённостей в логистических системах, качество плана, критерии качества разработки и выполнения планов, ликвидация отклонений от плановых показателей.

7. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе. Определение масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости, альтернативный выбор наилучших вариантов капиталовложений.

8. Анализ эффективности управления различными элементами логистической системы. Например, управление закупками, запасами, транспортировкой, производством, распределением.

9. Современные тенденции развития логистических систем. Обсуждение актуальных изменений в подходах к планированию, оценке эффективности и контролю в условиях цифровой трансформации и глобализации.

10. Проблемы и перспективы автоматизации контроля логистических операций. Роль информационных систем в мониторинге и контроле логистических процессов, внедрение комплексных систем контроля логистических затрат в рамках цепочек поставок.

Примерный перечень вопросов для устного опроса на практических занятиях:

Базовые модели диверсификации рисков в формате двух предложений бизнеса:

1. Опишите эволюцию концепции управления цепями поставок.
2. Какие существуют возможности сравнения альтернатив в формате концепции полезности.

Специфика контрактных предложений на рынке страхования, позволяющие управлять рисками в цепях поставок:

1. Опишите выбор наилучшего решения в пространстве «Доход-риск» при моделировании цепи поставок
2. Как происходит перераспределение рисков на основе изменения контрактных поставок

Методология расчетов и примеры оценки эффективности производства и распределения:

1. Что такое дистрибуция?
2. Какие факторы определяют структуру логистических каналов в дистрибуции?
3. Какие типы посредников функционируют в дистрибуции и какие функции они выполняют?
4. Какие факторы влияют на выбор дистрибутивного канала и структуры системы распределения?
5. Охарактеризуйте «золотые правила» в дистрибуции.
6. Каковы основные задачи логистики в дистрибуции?
7. Каковы элементы потребительского сервиса в системе распределения?
8. Какова роль логистики в установлении целей и задач обслуживания потребителей?
9. В чем состоит процедура оценки качества логистического сервиса в дистрибуции?
10. Каковы основные принципы управления распределением?

Методология расчетов и примеры оценки эффективности складирования:

1. Каковы основные задачи логистики складирования?
2. Какие виды складов проходит материальный поток?
3. Каковы основные задачи формирования складской сети предприятия?
4. В чем заключается алгоритм формирования складской сети?
5. Какие существуют типы складских сооружений? Что такое грузовой терминал?
6. Как можно классифицировать склады?
7. Какие преимущества дает складирование?
8. Каковы основные функции склада в логистической системе?
9. Каковы логистические издержки, связанные с функционированием складских систем?
10. Как можно оценить эффективность логистического процесса на складе?

Методы и модели принятия управленческих решений:

1. Как влияет внешняя среда на процесс принятия управленческих решений.
2. Что заключается в развитии, анализе и выборе альтернатив управленческого решения.
3. Какие параметры и показатели эффективности управленческих решений вы знаете
4. В чем состоит сущность разработки управленческих решений в условиях неопределённости и риска.
5. Как, по вашему мнению, происходит влияние авторитета личности на процесс разработки и принятия решения.
6. Какая роль и ответственность руководителя относится при принятии решения.

Тактическое и оперативное планирование логистики:

1. Что понимают под планированием логистической деятельности?
2. Перечислите основные требования к планированию.
3. Назовите виды планирования логистики.
4. Что понимают под понятие стратегия?
5. Какие этапы стратегического планирования вам известны?

Основные звенья анализа:

1. Перечислите основные критерии оптимизации и показатели эффективности складских систем.
2. Какие существуют логистические издержки складского хозяйства

Расчет грузовой площади на основе данных об объеме среднего товарного запаса на складе:

1. Перечислите основные положения по проведению (детального) анализа и оценки деятельности складского хозяйства

2. Какие на Ваш взгляд методы применимы в части Контроллинга деятельности складского хозяйства, как составной части логистических активов компании на основе системы KPI.

Логистические индикаторы результативности. Затраты на управление заказами:

1. Назовите этапы решения задачи выбора поставщика.
2. Какие критерии оценки поставщиков следует принимать во внимание, решая задачу выбора? Какие из них являются основными?
3. По каким критериям сравниваются территориально удалённый и близко расположенный поставщики?
4. Что показывает кривая выбора поставщика?
5. Какие категории дополнительных затрат должна рассмотреть фирма в случае закупок материалов у территориально удалённого поставщика?
6. Как формируются экспедиционные затраты?
7. Поясните значение затрат на формирование страховых запасов и запасов в пути.
8. Опишите алгоритм построения кривой выбора поставщика на основе анализа полной стоимости.
9. Опишите алгоритм принятия решения целесообразности закупок у территориально удалённого поставщика.
10. Если на графике точка разницы в ценах товара у поставщиков совпадет с кривой выбора поставщика, у какого поставщика будет целесообразно произвести закупку?
11. Если цены поставщиков на продукцию изменятся, надо ли строить новую кривую выбора?
12. Каким образом и для чего оценивается важность критериев оценки поставщиков в расчете рейтинга поставщиков?
13. Что такое негативный рейтинг поставщика?
14. Поясните, как оценить надежность и качество поставщиков при расчете их негативного рейтинга.
15. Приведите общий алгоритм расчета рейтинга поставщика.
16. Какими методами определяется оценка эффективности результатов логистической деятельности в снабжении.
17. Перечислите методы расчета экономической эффективности.

Эффективность функционирования информационных логистических систем торгового предприятия:

1. Как сформировать прайс-лист?
2. Как сформировать отчет по остаткам товаров на складе?
3. Какие документы могут быть сформированы на основании «Заказа клиента»?
4. Что такое этапы оплаты и где они устанавливаются?

Современная автоматизация розничной торговли:

1. Какие типы кассы ККМ могут использоваться, для каких способов оплаты?
2. Какими документами осуществляется передача товаров в розничную торговую точку?
3. Какими документами осуществляются розничные продажи?
4. Как назначаются скидки при продаже товаров в розницу?
5. Как устанавливаются розничные цены?

Посредники в логистике торговли и их роль:

1. В чем заключается сущность эффективности каналов и сети распределения (сбыта) в логистике.
2. Кто может выступать посредниками в логистике

Методология оценки затрат в логистике сбыта:

1. Нарисуйте общую характеристику схем сбытовой логистики фирм.
2. Почему ПКФ «Интеграл» отказалась от покупки «Инфосервис». В чем выгода для обеих фирм от такого партнерства.
3. Какие элементы концепции «управления цепочками поставок» реализуются в данном партнерстве.
4. Какие элементы концепции «тянущей» и «толкающей» сбытовой логистики реализуются в данном партнерстве.

Примерный перечень практических ситуационных заданий:

Задание 1.

Некоторое крупное промышленное предприятие осуществляет закупочную деятельность с использованием системы поставки «на склад». Количество товара, приобретаемое в течение года (N), – 43800 шт. Время поставки ($t_{\text{пост}}$) – 30 дней. Возможная задержка в поставках ($t_{\text{зад}}$) – 5 дней. Период (количество дней в году) ($t_{\text{траб}}$) – 365 дней. Стоимость единицы приобретаемых ресурсов (цена закупки) (C) – 200 руб. Затраты на хранение единицы приобретаемых ресурсов ($C_{\text{хр}}$) – 15 % от стоимости. Затраты на оформление и доставку одной партии ($C_{\text{д}}$) – 26280 руб.

Количество единиц товара в текущем запасе ($TЗ$) – 3000 шт. Количество единиц, выделенных в производство ($ПЗ$), – 240 шт.

Необходимо вычислить:

- 1) Оптимальный размер заказа (партии поставки):
 - графическим методом;
 - по формуле Вильсона.
- 2) Ожидаемое дневное потребление.
- 3) Срок расходования заказа.
- 4) Ожидаемое потребление за время поставки.
- 5) Максимальное потребление за время поставки.

6) Гарантийный запас.

7) Максимальный желательный запас. Для модели с фиксированным размером заказа (партии) материальных ресурсов:

8) Пороговый уровень запаса (точку заказа).

9) Срок расходования запаса до порогового уровня.

10) Состояние товарно-материальных запасов с целью определения необходимости в повторном размещении заказа. Для модели с фиксированным интервалом времени (ритмом) между заказами (поставками партий) материальных ресурсов:

11) Интервал времени между заказами с учетом оптимального размера заказа.

12) Размер заказа

Задание 2.

Оптовое предприятие, специализирующееся на поставках металлопроката, получает трубы различного диаметра с заводов-изготовителей железнодорожным транспортом на собственные подъездные пути складского комплекса. Отгрузка клиентам осуществляется в открытый автомобильный транспорт. Для разгрузки/погрузки подвижного состава используется автомобильный кран «Ивановец», грузоподъемностью 14 тонн, который предприятие арендует у специализированных организаций. При этом крановщик и два стропальщика (грузчика), выполняющие работы по грузопереработке труб, являются штатными сотрудниками рассматриваемого предприятия. В качестве альтернативы предприятие рассматривает возможность покупки и монтажа электрического козлового крана КК-12,5 с соответствующей инфраструктурой.

1) Количество штатных сотрудников – 3 чел.

2) Месячный фонд оплаты труда – 50000 руб./чел.

3) k_1 – коэффициент, учитывающий потери в сети и расход электроэнергии на вспомогательные нужды – 1,2.

4) k_2 – коэффициент использования электродвигателей по времени – 0,8.

5) k_3 – коэффициент использования электродвигателей по мощности – 0,8.

6) k_4 – коэффициент, учитывающий неодновременность работы всех электродвигателей – 0,5.

7) $C_{эл}$ – стоимость единицы электроэнергии – 5 руб./кВт·ч.

8) $T_{см}$ – продолжительность рабочей смены – 7 часов.

9) $\sum N_{дв}$ – суммарная мощность трёх электродвигателей крана КК-12,5 – 86 кВт.

10) $n_{св}$ – количество светильников – 4 шт.

11) $N_{св}$ – потребляемая мощность светильника – 280 Вт.

12) $t_{осв}$ – продолжительность освещения в течение смены – 2,5 ч.

13) Расходы на вспомогательные материалы – 25 % от суммарных затрат на электроэнергию.

14) Амортизационные отчисления – 12,4 % от первоначальной стоимости вновь вводимых объектов основных фондов и годовой нормы списаний на себестоимость.

15) Налог на имущество – 2 % в год от первоначальной стоимости вновь вводимых объектов основных фондов.

16) Расходы на ремонт и техническое обслуживание козлового крана и инфраструктуры – 9 % от их первоначальной стоимости.

17) Дополнительные расходы на общие и общехозяйственные нужды определяются как 30 % от суммарных эксплуатационных затрат.

18) Норма выработки металлических труб за 7-часовую смену механизированным способом – 203 тонны.

Необходимо произвести сравнительный расчёт эксплуатационных затрат оптового предприятия для складской переработки труб арендованным автомобильным краном и собственным козловым краном

Задание 3.

Производственная компания планирует выпуск новой продукции. Прогнозируемый годовой спрос составляет 600 ед. Постоянные затраты, связанные с выпуском такого объема продукции, находятся на уровне 12000 руб. в год. Планируемые переменные расходы на единицу продукта составляют 42 руб. Анализ конкурентных компаний, выпускающих аналогичную продукцию, показал, что средний уровень отпускных цен составляет 67 руб. за единицу. Необходимо определить «точку безубыточности» в натуральном и стоимостном выражении

Задание 4.

Креветочный бизнес

Вылов креветок производится малыми судами и траулерами. Суда выходят в море. Невод с уловом поднимается на палубу, где креветки отделяются от водорослей, рыбы и др. В южных морях, где температура воздуха и палубы очень высокая, креветки сразу промывают в морской воде и помещают в лед, поскольку, пролежав некоторое время на палубе, они начинают портиться (покрываться черными пятнами). Температура воздуха и время хранения являются критическими факторами.

Малые суда по ловле креветок должны возвращаться каждую ночь в порт, тогда креветки могут не помещаться в лед. Они немедленно продаются посредникам (владельцам ресторанов, кафе, прибрежных магазинов).

Траулеры могут находиться на месте лова неделю и больше, поскольку они оснащены рефрижераторами

Когда креветки с больших траулеров прибывают на перерабатывающий завод, их промывают ото льда и кладут на конвейерную ленту, с которой специальные работники убирают поврежденные экземпляры. В то же время механические грейдеры сортируют их по размеру. Далее креветки в панцире пакуют в проволочные картонные коробки, взвешивают и

замораживают. После замораживания коробки с креветками покрывают водой и замораживают в блоки льда, чтобы они не высыхали.

С перерабатывающего завода креветки направляют различным покупателям (оптовым, розничным), где они тоже должны храниться при температуре минус 20 градусов С.

Задание:

1. Нарисуйте схему движения продукта от моря до обеденного стола.
2. Отметьте, какие части этой схемы являются областью логистики

Задание 5.

Составить две логистические макросистемы, в первой из которых основным инициатором является хлебозавод в городе Владивостоке, во второй - обувная фабрика в Пекине.

Определить основных и косвенных участников этих систем, дать характеристику выполняемых ими функций.

Объяснить факторы, вследствие которых эти системы отличаются друг от друга.

Определить, какие функции могут быть переданы в логистический аутсорсинг

Задание 6.

Для перевозки 60 т промышленных грузов используется четырехосный крытый вагон грузоподъемностью 62 т, вместимость кузова вагона равна 90 м³, объем занимаемого груза — 62 м³, масса тары $M_t = 22$ т.

Определить:

- 1) коэффициент тары вагона;
- 2) погрузочный коэффициент тары вагонов;
- 3) коэффициент использования грузоподъемности вагона;
- 4) коэффициент использования вместимости вагона;
- 5) коэффициент удельного объема вагона;
- 6) коэффициент удельной грузоподъемности вагона

Задание 7.

Известно, что затраты на выполнение заказа CO_a 15 ден.ед/ед, годовое потребление $S = 1200$ ед., годовые затраты на хранение продукции $C_{ul} = 0,1$ ден.ед.; размер партии поставки: 100,200,400,500,600,800,1000 ед.; годовое производство $p = 15000$ ед.; издержки, обусловленные дефицитом» $h = 0,4$ ден. ед.

1. Вычислить оптимальный размер заказываемой партии при пополнении заказа на конечный интервал.
2. Определить оптимальный размер заказываемой партии при пополнении заказа на конечный интервал.
3. Рассчитать оптимальный размер партии в условиях дефицита

Задание 8.

Определите общую площадь склада, габаритные размеры и необходимое количество подъемно-транспортных механизмов Исходные данные.

1. Годовое количество проката черных металлов — 50000 т.
2. Черные металлы поступают на склад следующих сортов и размеров:
 - а) балки — 2500 т
 - б) швеллеры — 5000 т
 - в) мелкосортный прокат - 12 500 т
 - г) среднесортный прокат— 18 000 т
 - д) крупносортный прокат - 12 000 т.
3. Срок хранения металла на складе — 30 дней
4. Склад открытый, оборудован 10-тонным двухконсольным краном.
5. Черные металлы поступают и отпускаются в течение 365 дней.
6. При расчете полезной площади склада принять:
 - а) балки и швеллеры хранятся в штабелях: $h = 2$ м; $l = 5$ м; $b = 1$ м;
 - б) прокат хранится в стеллажах (размеры ячейки $h = 2$ м; $l = 6$ м, b - ширина).

Примечание. Если отсутствуют данные для расчета при выполнении задания, используйте справочные материалы.

Задание 9.

Автомобиль грузоподъемностью 5 т совершил три ездки: за первую ездку он перевез 5 т на 20 км, за вторую - 4 т на расстояние 25 км и за третью ездку — 2,5 т — на расстояние 10 км.

Определить статический коэффициент использования грузоподъемности по каждой езде и статический и динамический коэффициент использования грузоподъемности за смену

Задание 10.

Определить длину погрузочно-разгрузочного фронта крытого склада со стороны железнодорожных путей, если за сутки разгружается 35 четырехосных вагонов. Время на погрузку разгрузку одной подачи 2,0 ч., время на подачу и уборку 1,0 ч, склад работает круглосуточно. Длина четырехосного вагона $l = 14,73$ м.

Примерный перечень заданий для проектирования и моделирования различных компонентов профессиональной деятельности:

Разработайте предложение по созданию логистической компании в том населенном пункте, где вы проживаете. В предложении укажите:

1. Направление деятельности компании
2. Оцените экономические и социальные условия осуществления деятельности
3. Выявите наличие рыночной возможности ведения данной деятельности
4. Разработайте бизнес-модель ведения деятельности
5. Составьте организационную структуру компании

Примерный перечень тестовых вопросов по темам и разделам модуля:

1. Выберите правильное определение: «Звено логистической системы – это ...»

- а) основной путь, по которому осуществляется перевозка грузов;
- б) функционально выделенный объект системы, подлежащий дальнейшей декомпозиции (расчленению на подсистемы) в ходе разрушения логистической системы;
- в) функционально выделенный объект системы, не подлежащий дальнейшей декомпозиции (расчленению на подсистемы) в ходе построения логистической системы и выполняющий локальную целевую функцию.

2. Найдите соответствие:

1. Стратегическое планирование – это

2. Тактическое планирование – это

3. Оперативное планирование – это

- а) планирование отдельных мероприятий, касающихся достижения стратегических целей и определения ресурсов для их реализации
- б) завершающий этап в планировании деятельности логистической цепи
- в) действия по принятию решений, затрагивающих весь бизнес организации.

3. Типы звеньев логистической системы бывают:

- а) генерирующие, преобразующие, поглощающие;
- б) генерирующие, сопутствующие, поглощающие;
- в) преобразующие, материальные, поглощающие.

4. В результате чего образуются материальные потоки?

- а) в результате транспортировки, складирования и выполнения других материальных операций с сырьем, полуфабрикатами, готовыми изделиями;
- б) в результате движения груза;
- в) в результате разгрузки, перемещения, распаковки.

5. Что такое KPI?

- а) ключевые показатели информации;
- б) комплексные показатели интеграции;
- в) ключевые показатели эффективности.

6. Выберите правильное определение: «Логистическая сеть – это ...»

- а) совокупность всех логистических каналов системы;
- б) класс сложности логистических цепей;
- в) канал сбыта.

7. Что из перечисленного не относится к критериям эффективности логистической системы?

- а) точность поставки;
- б) состояние поставки;
- в) разносторонность поставки.

8. Контроллинг – это процесс управления и ... (закончите предложение):

- а) анализа данных о потребительском спросе, сезонности и структуре заказов;
- б) контроля за эффективностью работы логистической системы организации;
- в) выбора наиболее эффективных маршрутов доставки.

9. Какая задача контроллинга логистических систем?

- а) анализ функций управления;
- б) планирование и управление процессами;
- в) контроль качества услуг.

10. Рассчитать интервал времени между заказами, если потребность в зерне составляет 1000 т., оптимальный размер заказа 80 т., а количество рабочих дней в году 250:

- а) 13 дней;
- б) 17 дней;
- в) 20 дней.

11. Какие типы логистических стратегий бывают?

- а) «тощая» стратегия, динамичная стратегия, стратегические звенья;
- б) «толстая» стратегия, динамичная стратегия, стратегические союзы;
- в) «тощая» стратегия, динамичная стратегия, стратегические союзы.

12. Выберите правильное определение: «Планирование — это ...»

а) обобщенная модель действий, необходимых для достижения главных целей путем координации и распределения ресурсов;

б) процесс создания детального плана действий, необходимых для достижения конкретной цели;

в) действия по принятию решений, затрагивающих весь бизнес организации.

13. Функциями планирования являются:

- а) сбыт и планирование потребности в материалах;
- б) производство и размещение элементов логистической инфраструктуры;
- в) научное обоснование целей развития, выбор наилучших способов достижения целей.

14. Выберите правильное определение: «Стратегия – это ...»

- а) не обобщенная модель действий, необходимых для достижения главных (долгосрочных) целей путем распределения ресурсов структуры предприятия на основе ее логистизации;
- б) обобщенная модель действий, необходимых для достижения главных (долгосрочных) целей путем координации и распределения ресурсов структуры предприятия на основе ее логистизации;
- в) обобщенная модель действий, необходимая для координации и распределения ресурсов.

15. Найдите соответствие:

- 1. На макроуровне звено логистической системы — это
- 2. На микроуровне звено логистической системы — это

- а) структурно обособленное подразделение компании, рассматриваемое как целое в рамках логистической системы и выполняющее определённый комплекс логистических операций в рамках выделенной функциональной области (материальный склад, производственный цех, служба сбыта)
- б) юридически самостоятельное предприятие, рассматриваемое как целое в рамках логистической системы и реализующее один или несколько видов логистической деятельности (промышленное предприятие, торговая фирма, транспортная фирма)

16. Выберите правильное утверждение:

- а) цикл закупки состоит из пяти последовательных этапов;
- б) цикл закупки состоит из шести последовательных этапов;
- в) цикл закупки состоит из семи последовательных этапов.

17. Какие базовые концепции производителя?

- а) спецификация и ассортимент;
- б) сертификация и ассортимент;
- в) специализация и ассортимент.

18. Динамичная стратегия нацелена на ... (закончите предложение):

- а) обеспечение максимально возможного использования имеющихся ресурсов;
- б) обеспечение высокого качества обслуживания клиентов организации;
- в) обеспечении защиты окружающей среды.

19. Какая цель логистики снабжения?

- а) добиться увеличения эффективности цепи поставок, когда все её члены работают совместно и сообща;
- б) выполнять каждую операцию, используя меньше каждого вида ресурсов;
- в) удовлетворение потребностей торгового или производственного предприятия с максимально возможной экономической эффективностью.

20. Какие методы выбора поставщика?

- а) стохастический, детерминированный, категорий предпочтения, рейтинговая оценка факторов;
- б) стохастический, доминирующих характеристик, категорий предпочтения, рейтинговая оценка факторов;
- в) затратно-коэффициентный, доминирующих характеристик, категорий предпочтения, рейтинговая оценка факторов.

21. Что из перечисленного не относится к этапам процесса выбора поставщика?

- а) составление списка потребителей;
- б) определение списка потенциальных партнеров;
- в) выбор надежного поставщика для размещения заказа.

22. Распределение (сбыт) готовой продукции представляет собой ... (закончите предложение):

- а) промежуточное звено между производством материально-технических ресурсов и их потреблением, обеспечивающее непрерывность оборачиваемости оборотных средств в производстве;
- б) завершающее звено материально-технических ресурсов и их потреблением, обеспечивающее непрерывность оборачиваемости оборотных средств в производстве;
- в) завершающее звено материально-технических ресурсов и их потреблением, обеспечивающее непрерывность оборотных средств.

23. Какую систему показателей используют для оценки качества планов?

- а) реальность, селективность, относительность, оптимальность планов;
- б) реальность, обоснованность, оптимальность планов;
- в) селективность, относительность, оптимальность планов.

24. Что из перечисленного не относится к задачам внутренней распределительной логистики?

- а) организация получения и обработки заказа;
- б) планирование процесса реализации;
- в) выбор архитектуры канала распределения.

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к экзамену по модулю

1. Понятие логистического администрирования
2. Функции логистического менеджмента
3. Использование информационных технологий в логистической деятельности: практика и тенденции развития.
4. Разработка логистической стратегии.
5. Совершенствование схем логистических потоков.
6. Оценка системы управления взаимоотношений между потребителями и поставщиками.
7. Логистика в системе организации предпринимательской деятельности.
8. Логистический подход к повышению конкурентоспособности предприятия.
9. Управление рисками в логистической системе.
10. Информационная логистика современного предприятия: основы построения и оптимизация.
11. Рационализация ресурсов организации.
12. Реорганизация логистической системы компании.
13. Совершенствование оперативного планирования материальных потоков на производстве.
14. Совершенствование планирования и организации логистических процессов в организации/подразделениях.
15. Охарактеризуйте особенности логистики как вида деятельности
16. Раскройте роль логистического менеджера
17. Опишите методы прогнозирования, применяемые в логистике
18. Дайте характеристику типам логистических стратегий
19. Охарактеризуйте взаимосвязь логистической и корпоративной стратегии, взаимосвязь логистической и других функциональных стратегий
20. Охарактеризуйте разделы логистической стратегии
21. Опишите методы и инструменты логистического планирования
22. Охарактеризуйте особенности организационных структур, применяемых в логистической деятельности
23. Охарактеризуйте логистические каналы и организацию хранения товара в условиях электронной коммерции, в условиях глобализации.
24. Дайте характеристику видам бартерных операций
25. Дайте характеристику видам толлинговых операций
26. Дайте характеристику видам франчайзинга
27. Дайте характеристику элементам бережливого производства
28. Раскройте механизм координации в логистической цепи
29. Раскройте схему логистического контроллинга.
30. Раскройте схему логистического анализа

31. Раскройте виды проверок в логистическом аудите
32. Дайте характеристику видам коммуникационных каналов в логистике
33. Дайте характеристику видам и этапам принятия решений в логистике
34. Раскройте особенности работы логистического персонала
35. Дайте характеристику основным видам мотивации логистического персонала
36. Дайте характеристику типичным видам конфликтов в логистической деятельности
37. Раскройте способы решения конфликтов в логистике
38. Раскройте методики планирования потребности в персонале
39. Раскройте методику набора персонала в логистическую организацию
40. Раскройте методы отбора персонала
41. Раскройте методы адаптации персонала
42. Раскройте методы развития персонала логистической компании
43. Современные системы оплаты логистических работников
44. Раскройте участников логистического проекта и их роли в проекте

4.2. Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):

1. Оцените современные экономические и социальные условия осуществления логистической деятельности, укажите складывающиеся новые рыночные возможности в сфере логистической деятельности.
2. Раскройте особенности применения подходов к управлению в логистике
3. В таблице приведен объем спроса на печенье за первые 4 месяца года. Сделайте прогноз объемов спроса на май месяц по наивному прогнозу и на основе простой средней. Сравните результаты и объясните их отличие

Наименование товара	Объем спроса по месяцам, кор.				
	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Печенье	36	22	31	29	?

4. Предложите логистическую стратегию для компании экспресс-перевозок и обоснуйте ее выбор.
5. Составьте план разработки логистической стратегии компании.
6. Предприятие занимается организацией перевозок по заказу других компаний. Как выявить для нее новые рыночные возможности? В чем они могут заключаться?
7. Разработайте КАНБАН-доску для управления отправки крупногабаритных грузов
8. Раскройте проблемы, характерные для логистического отдела при использования функциональной организационной структуры
9. Выявите достоинства и недостатки логистики интернет-торговли. Каковы современные тенденции в данной сфере
10. Выявите особенности применения бартерной схемы и проблемы, связанные с ним
11. Выявите особенности применения толлинговой бизнес-модели и проблемы, связанные с ним

12. Выявите особенности применения франчайзинговой бизнес-модели и проблемы, связанные с ним
13. Выявите особенности применения бизнес-модели бережливого производства и проблемы, связанные с ним
14. Сравните задачи логистики и маркетинга. Ответ обоснуйте.
15. Выявите особенности использования показателей в логистическом контроллинге
16. Проведение анализа логистической проблемы: этапы, результаты, проблемы.
17. Проведение логистического аудита: этапы, результаты, проблемы.
18. Проектирование логистического коммуникационного канала: этапы, результаты, проблемы.
19. Объясните выбор методов принятия решений для разных типов задач в логистике
20. Составьте организационную структуру для склада канцелярских товаров численностью 10-15 человек.
21. Разработайте систему мотивации для кладовщика
22. Конфликт между отделом закупок и складом по вопросам размера партии поставки и периодичности поставки. В чем причина конфликта? Как данный вид конфликта решается?
23. Конфликт между отделом маркетинга и финансовым отделом по поводу уровня складских запасов. В чем причина конфликта? Как данный вид конфликта может быть решен логистической службой?
24. Составьте схему планирования потребности в персонале на складе
25. Составьте требования к кандидату на вакантную должность кладовщика
26. Представьте методику отбора кандидатов на должность начальника отдела закупок
27. Составьте программу адаптации кладовщика
28. Составьте схему должностной инструкции на должность агента по закупкам
29. Составьте схему оплаты труда агента по закупкам с учетом надбавок и доплат с указанием конкретных параметров
30. Составьте перечень необходимых разделов бизнес-плана по реализации проекта строительства нового склада.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из

изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.3.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом

	лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение расчетно-графических заданий, заданий, выполненных по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п.

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Самостоятельное, правильное, полное (исчерпывающее) решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, сделаны необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, задача решена рациональным способом. Наличие полного, грамотного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии. Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи или связанных с ними.
Хорошо (зачтено)	Самостоятельное, правильное, полное решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, правильно выбраны формулы для решения, получен верный ответ, но задача решена нерациональным способом или допущена 1 несущественная ошибка в расчетах. Наличие грамотного, но неполного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии. Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). Допускается наличие 1-2 недочетов в оформлении или пояснении к решению. В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи.
Удовлетворительно	Представленное решение соответствует одному из следующих случаев:

(зачтено)	- задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах, которые привели к неправильному числовому ответу; - задача решена не полностью (отсутствует правильный конечный ответ, но есть верно рассчитанные промежуточные показатели) или в общем виде (в решении приведены только необходимые формулы, без замены букв цифрами или без необходимых математических преобразований и вычислений); - отсутствует одна из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения) / в одной из исходных формул допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи. Неполное пояснение к расчетным показателям, языковая безграмотность, недостаточное владение специальной терминологией или ее некорректное использование. Существенные ошибки в оформлении работы, например, отсутствует последовательное изложение решения задачи при наличии правильного конечного ответа (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует наличие пробелов в теоретических знаниях, умении анализировать информацию, сопоставлять, делать обобщения и выводы.
Неудовлетворительно (не зачтено)	Отсутствие решения либо неправильное решение задания: - задание понято неправильно, в логических рассуждениях допущены существенные ошибки, которые привели к неправильному числовому ответу; - допущены ошибки в выборе исходных формулы, применение которых необходимо для решения представленной задачи; - не проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, не представлен правильный конечный ответ. Отсутствие пояснения / ошибочные пояснения к расчетным показателям, их неадекватная трактовка, отсутствие необходимых выводов, языковая безграмотность, отсутствие в пояснении специальной терминологии. Существенные ошибки в оформлении работы, создающие препятствия для понимания логики и последовательности решения задачи. В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует отсутствие каких-либо знаний для ведения диалога о процессах и явлениях, описанных в условии задачи.
<i>Требования к оформлению расчетно-графических заданий, выполнения заданий по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п.</i>	<i>Выполненное задание должно включать:</i> - наименование задания (например, задача 1); - формула (-ы), которые использованы для решения задачи (подпункта задачи); - последовательное изложение решения задачи; - конечный результат, с указанием единиц измерения, например, «Ответ: А) $P = 120$ руб.; Б) $Q = 250$ шт.». Если условие задачи представлено в виде таблицы,

	<i>имеющей пустые столбцы и / или строки, то ответом является заполненная таблица.</i>
--	--

Таблица 3.3. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого названия, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.
Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы

	деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.