

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Специальность: 40.02.04 Юриспруденция**

**Дисциплина: ОП.01 Теория государства и права**

**1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

| <b>ФГОС*</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:                                                                                                                                                                                             |
| <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>                                                                                                                                   |
| <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i> |
| <i>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права</i>                                                                                                                                                                                |
| <i>ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений</i>                                                                  |

*\*Примечание:* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

**2. Описание шкал оценивания.**

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

| <b>Критерии оценивания компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Шкала оценивания</b>     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества | Пороговый<br>(обязательный) |

| Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шкала оценивания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
| <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Повышенный       |
| <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.</p> | Продвинутый      |

### 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

#### 3.1. Примерные темы (вопросы) докладов на коллоквиуме:

1. Россия – светское государство.
2. Место и роль государства и права в политической системе общества.
3. Государственный аппарат: структура и функции.
4. Государственный механизм Российской Федерации.
5. Юридическая техника.
6. Технические средства систематизации.
7. Федеральный и региональный уровни правотворчества.
8. Соотношение международного и национального права.
9. Особенности судебного толкования права.
10. Интерпретация правовых норм различными способами.

#### 3.2. Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Задание 1.

**Тема: Теория правового поведения**

В городе Первоуральске был повреждён газопровод, проложенный под землей. В течение нескольких часов, пока не были приняты соответствующие меры, газ вырывался наружу, загрязняя воздух и угрожая возникновением пожара. Строители, проводившие работы, не знали о существовании газопровода. Однако руководство строительного объекта имело документ, подтверждающий наличие на данной территории газопровода, но своевременно не поставило об этом в известность строителей.

Охарактеризуйте объективную сторону данного правонарушения.

Оцените, какая форма вины присутствует в данном деянии.

*Задание 2.*

**Тема: «Теория правового поведения и юридическая ответственность»**

Александрова, спеша на работу, чтобы сократить дорогу, переходила дорогу не по светофору, а рядом с ним, и ее сбила автомашина. В результате Александрова получила сотрясение мозга и попала в больницу. На место аварии приехали вызванные водителем автомашины сотрудники полиции. Выяснилось, что водитель автомашины находился в нетрезвом состоянии.

Определите вид, состав правонарушения, вид ответственности за него.

*Задание 3.*

**Тема: «Реализация права»**

Проанализируйте нижеприведенный правоприменительный акт с точки зрения его видовой принадлежности и структуры:

Генеральному директору ОАО «Металлург»  
Краснову В.А.

Протест на приказ № 301

Приказом № 301 от 09.03.2021 за попытку хищения деталей к заместителю начальника автотранспортного цеха Морозову Ю.К. было применено дисциплинарное взыскание в виде объявления строгого выговора. Данный приказ является незаконным и подлежит отмене по следующим основаниям.

В результате проведенной по данному факту сотрудниками РОВД проверки было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, при этом вопрос о привлечении Морозова Ю.К. к административной ответственности не ставился.

Таким образом, факт правонарушения не установлен и наложение дисциплинарного взыскания в данном случае неправомерно.

На основании изложенного, руководствуясь ст. 23 Федерального закона «О прокуратуре РФ», требую:

1. Отменить приказ № 301 от 09.03.2021 в части применения дисциплинарного взыскания в виде строгого выговора к Морозову Ю.К.
2. Протест подлежит рассмотрению в десятидневный срок с момента его поступления.
- О результатах рассмотрения сообщить прокурору района в письменной форме.

Прокурор района старший советник юстиции  
Н.К. Пронин

### **3.3. Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям:**

#### **1. Тема «Происхождение государства»**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Социальная власть и нормативное регулирование в догосударственный период.
- 2) Теологическая теория происхождения государства.
- 3) Патриархальная теория происхождения государства.
- 4) Договорная теория происхождения государства.
- 5) Теория насилия (завоеваний).
- 6) Органическая теория происхождения государства.
- 7) Классовая (экономическая) теория происхождения государства.
- 8) Психологическая теория происхождения государства.

#### **2. Тема «Государство: понятие, признаки»**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Определение государства на разных этапах его развития.
- 2) Соотношение понятий «страна», «государство», «государственность».
- 3) Государственная власть как признак государства и особая разновидность социальной власти.
- 4) Территория государства: понятие. Территория Российской Федерации.
- 5) Суверенитет как признак государства.
- 6) Население, народ, народность, нация, национальность. Россия – многонациональное государство.
- 8) Государственная символика современных государств (государство – по выбору студента).

### **3. Тема «Норма права. Система права»**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Понятие и признаки норм права.
- 2) Характеристика структурных элементов нормы права.
- 3) Классификация норм права.
- 4) Способы изложения норма права.
- 5) Пробелы в праве: понятие, виды, способы преодоления и восполнения.
- 6) Юридические коллизии и способы их разрешения.
- 7) Понятие системы права. Структура системы права.

#### **3.4. Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):**

*Практическая ситуация 1.*

**Тема: «Понятие и социально – политическая сущность государства»**

В племени, проживающем в настоящее время в лесах Амазонки, сохраняется первобытнообщинный уклад. Люди вели примитивное хозяйство, вверяли управление старейшему соплеменнику, руководствовались обычаями племени. Когда их обнаружила группа учёных, в племени произошли значительные перемены. Получили сувениры в виде современной одежды, аудиотехники и продуктов питания. Власть в племени обрели учёные, которым удалось обучить аборигенов правилам более или менее цивилизованного общежития.

Можно ли рассматривать изменения, произошедшие в племени, свидетельством образования государственности?

*Практическая ситуация 2.*

**Тема: «Юридическая ответственность»**

К уголовной ответственности был привлечен ранее не судимый и не привлекавшийся ни к какой другой юридической ответственности водитель автофургона Сидоров. Возвращаясь из дальнего рейса, он проехал на красный светофор и сбил пешехода. В результате данного дорожно-транспортного происшествия пешеходу причинён был тяжкий вред здоровью. Суд назначил Сидорову самое строгое наказание, предусмотренное за это преступление. До совершения преступления Сидоров считался лучшим водителем автобазы, неоднократно награждался за отличную работу, имеет на иждивении двоих малолетних детей.

Какой принцип юридической ответственности нарушен при определении меры наказания?

Обоснуйте свой ответ.

*Практическая ситуация 3.*

**Тема: «Теория правового поведения»**

Празднование 15-летия Валова ребята решили продолжить ночью во дворе на детской площадке. Выпив пива, они включили музыку на всю громкость, кричали, нецензурно выражались.

Затем компания начала бить ногами по колесам припаркованных во дворе машин, чтобы сработала сигнализация. На просьбы жителей домов не мешать сну, пьяные подростки не реагировали, после чего жители близлежащих домов вызвали наряд полиции.

Являются ли действия молодых людей правонарушением или преступлением?

Квалифицируйте их действия, определите возможный вид юридической ответственности.

#### **3.5. Примерный перечень заданий для контрольных работ:**

**Вариант № 1.****Тема «Происхождение государства»**

**Задание 1.** Определите, какие теории происхождения государства кратко изложены ниже:

а) основатели церкви имели два меча. Один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям, для того чтобы те могли управлять государством и решать споры с другими странами;

б) государство появилось в результате коренных изменений в экономике и самом первобытном обществе. Произошло разделение труда, общество разделилось на классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство;

в) война, грубая сила – вот «повивальная бабка» государства. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными; г

г) государство появилось потому, что у одних людей сильная потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качеством лидеров, правителей, хозяев.

**Задание 2.** Соотнесите теории происхождения государства с их авторами (представителями), поставив в левой колонке таблицы напротив названия каждой теории тот номер, под которым в правой колонке значится её автор (авторы, представители).

| Теории происхождения государства | Авторы (представители) теорий происхождения государства                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Договорная теория                | 1. Фома Аквинский                                                                       |
| Теория насилия                   | 2. Конфуций, Николай Михайловский, Филмер                                               |
| Потестарная теория               | 3. Гуго Гроций, Барух Спиноза, Александр Радищев, Томас Гоббс, Джон Локк, Жан Жак Руссо |
| Теологическая теория             | 4. Людвиг Гумплович, Евгений Дюринг, Карл Каутский                                      |
| Органическая теория              | 5. Герберт Спенсер                                                                      |
| Марксистская теория              | 6. Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Георгий Плеханов, Владимир Ленина (Ульянов)             |
| Патриархальная теория            | 7. Анатолий Венгеров                                                                    |

**Задание 3.** Восстановите логическую цепь явлений: переход от присваивающего хозяйства к производящему → ... → появление прибавочного продукта → ... → распад родовой общины и появление соседской → ... → рост социального неравенства и усложнение производственных отношений → ...

**Вариант № 2.****Тема «Правомерное поведение и правонарушение»**

**Задание 1.** Какое понятие определяет данная дефиниция: «Юридический факт, представляющий собой поведение, отклоняющееся от требований социально востребованных (положительных) норм».

**Задание 2.** Заполните таблицу:

| Объект правонарушения | Совокупность общественных отношений, охраняемых правом |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|
| Объективная сторона   |                                                        |
| Субъект               | Дееспособное лицо                                      |
| Субъективная сторона  |                                                        |

**Задание 3.** Охарактеризуйте вид правонарушения и элементы его состава правонарушения по следующему образцу: Водитель Котов 18 мая 2021 г., следуя из Челябинска в Новороссийск, значительно превысил скорость, установленную для участка дороги в районе аэропорта. Вид правонарушения: административный проступок; субъект: водитель (физическое лицо), правоспособное в полном объёме; объект: безопасность дорожного движения; объективная сторона: 18 октября, шоссе в районе аэропорта, превышение скорости на 45 км/ч; субъективная сторона – прямой умысел.

- 1) Гражданин Сидоров, 25 лет, поссорившись со своим приятелем на почве ревности, решил убить его. Подкараулив его в подъезде вечером, он нанёс три удара ножом, от которых пострадавший скончался;
- 2) гражданин Козлов, 37 лет, работающий охранником, назначил свидание продавщице находящегося поблизости магазина, вследствие чего в течение двух часов отсутствовал на охраняемом объекте.

### **3.6. Примерный перечень заданий для поиска, анализа и систематизации информации:**

*Задание 1.*

**Тема: «Система национального законодательства»**

Какому юридическому явлению свойственны следующие черты:

- А) является видом (способом) систематизации;
- Б) представляет собой своеобразный правотворческий прием;
- В) проводится только правотворческими органами и лишь в отношении принятых ими актов;
- Г) при данном способе систематизации объединенные акты утрачивают силу, а вместо них действует вновь созданный нормативный акт, который имеет собственные официальные реквизиты (наименование, дату принятия, номер и подпись должностного лица).

*Задание 2.*

**Тема: «Типология государства»**

Изучить тему «Типология государства» по учебнику Ромашова Р.А. «Теория государства и права», стр. 65-85, и выделить критерии отнесения государства к различным типам: рабовладельческий, феодальный, буржуазный, капиталистический.

*Задание 3. Заполните таблицу:*

**Тема: «Юридическая ответственность»**

| <b>Вид юридической ответственности</b> | <b>Основания привлечения к ответственности</b> | <b>Меры наказания</b> |
|----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.Гражданско-правовая                  |                                                |                       |
| 2.Дисциплинарная                       |                                                |                       |
| 3.Административная                     |                                                |                       |
| 4.Уголовная                            |                                                |                       |

*Задание 4. Распределите на группы:*

**Тема: «Юридическая ответственность»**

| <b>Последует юридическая ответственность</b> | <b>Не последует юридическая ответственность</b> |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                              |                                                 |
|                                              |                                                 |
|                                              |                                                 |

- А) 16-летний подросток сбил собаку
- Б) гражданин оклеветал другого гражданина
- В) гражданин не подал милостыню около церкви
- Г) 15-летний подросток похитил крупную сумму денег у родителей
- Д) гражданин не уступил место инвалиду в общественном транспорте.

*Задание 5.*

**Тема: «Право как теоретико – правовая категория»**

Заполните таблицу, распределив факторы, обеспечивающие законность, согласно их видовой принадлежности:

| <b>Экономические</b> | <b>Политические</b> | <b>Идеологические</b> | <b>Социальные</b> | <b>Правовые</b> |
|----------------------|---------------------|-----------------------|-------------------|-----------------|
|                      |                     |                       |                   |                 |

Техническое совершенствование законодательства; достаточно высокий жизненный уровень населения; государственная защита нуждающихся; высокий уровень правовой и политической культуры; ритмичная работа хозяйственных структур; разделение властей; воспитание уважения к праву; правовая пропаганда; отсутствие безработицы; легитимность государственной власти; организация правовой пропаганды и воспитания; высокая степень уважения к праву и закону; осуществление правосудия; развитие демократических начал в осуществлении государственной власти; рентабельность производства.

*Задание 6.*

**Тема: «Право как теоретико – правовая категория»**

Определите общие и отличительные признаки законности и дисциплины:

- а) направлена на упорядоченность связей и отношений;
- б) сопряжена с подчинением одного субъекта другому;
- в) субъектами выступают все участники общественных отношений;
- г) предполагает соблюдение законов и подзаконных актов;
- д) неотъемлемым компонентом выступают внутренняя организованность, исполнительность и обязательность;
- е) основывается на принципе неотвратимости наказания за нарушение.

*Задание 7.*

**Тема: «Норма права»**

Осуществите формально-юридический анализ указанной ниже правовой нормы и определите структурные элементы (гипотезу, диспозицию, санкцию)

Нарушение требований охраны труда, совершенное лицом, на которое возложены обязанности по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, - наказывается штрафом в размере до четырехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до одного года или без такового (ч. 1 ст. 143 УК РФ)

**4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

#### ***4.1. Примерные вопросы к экзамену***

1. Предмет и функции теории государства и права
2. Теории происхождения государства и права
3. Понятие государства. Признаки, отличающие государственную организацию от иных специальных.
4. Понятие типа государства. Историческая типология
5. Понятие формы государства и ее составные элементы
6. Форма государственного устройства: понятие и классификация
7. Формы методы реализации функций государства
8. Законодательная власть: понятие, структура и компетенция
9. Исполнительная власть: понятие, структура и компетенция
10. Судебная власть: понятие структура и система
11. Политическая система общества: понятие и структур
12. Понятие права, его сущность и социальное назначение
13. Источник (форма) права: понятие и классификация
14. Норма права: понятие, структура и классификация
15. Система права: понятие и основные элементы
16. Система законодательства и систематизация законодательства
17. Нормативно-правовой акт: понятие и виды. Изложение норм права в статьях нормативно-правовых актов

18. Предмет и метод правового регулирования
19. Правотворчество: понятие, принципы и стадии
20. Понятие юридической техники
21. Правоотношение: понятие, содержание, виды
22. Реализация права: понятие и формы
23. Применение права: понятие, субъекты, виды
24. Толкование права: понятие, способы, виды. Акты толкования права
25. Понятие правомерного поведения
26. Правонарушение: понятие, виды, юридический состав
27. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания юридической ответственности
28. Правосознание и правовая культура
29. Законность и правопорядок
30. Правовая система: понятие и виды
31. Механизм правового регулирования
32. Понятие структура и виды правоотношений
33. Понятие правопорядка, его соотношение с общественным порядком и законностью
34. Понятие и классификация правонарушений.
35. Понятие и виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности

## **4.2. Примерные вопросы тестовых заданий**

### **Вариант 1**

#### **1. Этапами толкования права являются:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) уяснение и разъяснение
- Б) восприятие и оценка
- В) учет и контроль
- Г) исследование и анализ

#### **2. Индивидуальный правовой статус личности характеризует такие юридические свойства личности**

**как:**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

- А) гражданство
- Б) деликтоспособность
- В) семейное положение
- Г) правосубъектность
- Д) пол и возраст

#### **3. Какие элементы включает в себя правовая культура?**

*Выберите один правильный ответ*

- А) систему действующих источников права, правосознание, правовое поведение
- Б) систему права, систему законодательства, систему правовых средств
- В) систему общезначимых правовых ценностей, правовую теорию, правосознание
- Г) систему общепризнанных обычаев, норм, правил поведения

#### **4. Целями активной формы правового воздействия являются:**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

- А) совершенствование и оптимизация сложившихся правовых отношений
- Б) реализация мер юридической ответственности в отношении правонарушителей
- В) сохранение сложившегося на данном этапе социального развития правопорядка
- Г) предотвращение правонарушений

#### **5. Коммуникативная концепция права основывается на:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) гарантированности права со стороны государства
- Б) неизменности правового содержания и изменяемости правовой формы
- В) трансформации правовой информации в результативное правовое поведение
- Г) неизменности права и правил правомерного поведения



**6. Система гарантий правового статуса личности включает:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) гарантии реализации и охраны
- Б) гарантии признания и ратификации
- В) гарантии провозглашения и уважительного отношения
- Г) гарантий неизменности и провозглашения

**7. «Право справедливости» входит в структуру правовой семьи:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) религиозной
- Б) традиционной
- В) англосаксонской
- Г) романо-германской

**8. Неуважение к праву и закону, отрицание социальной ценности права как нормативного регулятора общественных отношений:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) аморальность
- Б) правовой идеализм
- В) политический инфантилизм
- Г) правовой нигилизм

**9. Нормативный правовой акт, закрепляющий устои общественного и государственного строя – это:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) федеральный закон
- Б) Конституция
- В) федеральный конституционный закон
- Г) Основы законодательства

**10. Базовым, исходным элементом отрасли законодательства является:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) нормативный правовой акт
- Б) статья нормативного акта
- В) норма права
- Г) закон

**11. Юридический прецедент – это:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) собственные действия граждан в праве
- Б) санкционированный обычай
- В) решения, принятые палатами парламента
- Г) судебное или административное решение по конкретному делу, содержащее нормы права

**12. Исторически сложившееся и вошедшее в привычку в силу многократного и длительного использования правило поведения, санкционированное государством – это:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) подзаконный акт
- Б) правовой обычай
- В) закон
- Г) правовой прецедент

**13. В современной России являются официально признанными формами права:**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

- А) договор с нормативным содержанием
- Б) юридическая наука
- В) судебный прецедент
- Г) правосознание
- Д) правовой обычай

**14. К нормативным правовым актам органов законодательной власти относится:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) приговор суда
- Б) федеральный закон
- В) административный прецедент
- Г) постановления Правительства

**15. Нормативный правовой акт, обладающий наивысшей юридической силой, — это:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) постановление Правительства Российской Федерации
- Б) указ Президента Российской Федерации
- В) федеральный закон
- Г) Конституция Российской Федерации

**16. Систематизирующие факторы, под влиянием которых формируется политическая система общества:**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

- А) форма правления и государственное устройство
- Б) органы государства, юридические нормы
- В) правовая культура граждан
- Г) политический режим
- Д) власть и общественные отношения, с ней связанные

**17. Деликт – это:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) административный проступок
- Б) гражданское правонарушение
- В) преступление
- Г) процессуальный проступок

**18. К признакам юридической ответственности НЕ относится определение:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) «закрепляется санкцией правовой нормы»
- Б) «имеет своей целью борьбу с преступностью»
- В) «применяется к субъектам правонарушений»
- Г) «имеет своей целью борьбу с незаконностью»

**19. Ведущим источником права в традиционной правовой системе является:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) писаная Конституция
- Б) правовой прецедент
- В) правовой обычай
- Г) нормативный договор

**20. Установите соответствие между признаками и разновидностями социальных норм:**

*Соедините элементы попарно*

|                                                                         |                        |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1) регулирование организационных отношений внутри отдельной организации | А) религиозная норма   |
| 2) регулирование отношений по поводу отправления культовых мероприятий  | Б) норма права         |
| 3) устная форма передачи                                                | В) корпоративная норма |
| 4) формальная определенность                                            | Г) норма морали        |

**21. В чем состоит общественная опасность правонарушения?**

*Выберите один правильный ответ*

- А) в том, что правонарушения совершаются умышленно или по неосторожности
- Б) в нарушении социальных норм
- В) в нарушении норм права
- Г) в причинении вреда интересам личности, общества или государства

**22. Один из признаков правонарушения:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) возможность иметь субъективные права

- Б) правоспособность
- В) общественная вредность
- Г) возможность прибегать к защите со стороны государства

**23. Компонент состава правонарушения, который включает в себя следующие элементы:**

**1) деяние, как акт волевого поведения; 2) вредоносный результат деяния; 3) причинная связь между деянием и результатом:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) субъективная сторона правонарушения
- Б) объект правонарушения
- В) субъект правонарушения
- Г) объективная сторона правонарушения

**24. В субъективную сторону правонарушения входят:**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

- А) место совершения преступления
- Б) причиненный ущерб
- В) вина
- Г) мотив

**25. Объективная сторона правонарушения характеризует правонарушение с точки зрения:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) причинно-следственной связи между совершенным деянием и наступившими последствиями
- Б) противоправности деяния
- В) виновности лица, совершившего правонарушение
- Г) целей, мотивов, которыми руководствовался правонарушитель

## **Вариант 2**

**1. Элементами правосубъектности лица являются:**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

- А) правовое поведение
- Б) правовое состояние
- В) правосознание
- Г) дееспособность
- Д) правовое положение
- Е) правоспособность

**2. Критерии, служащие основанием для деления права на отрасли:**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

- А) метод правового регулирования
- Б) предмет правового регулирования
- В) система правового регулирования
- Г) тип правового регулирования

**3. В субъективную сторону правонарушения входят:**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

- А) вина
- Б) мотив
- В) причиненный ущерб
- Г) место совершения преступления

**4. Основанная на праве, особая политико-территориальная организация политической власти в стране, обеспечивающая гарантированность основных прав и свобод личности, называется:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) формой осуществления функций государства
- Б) правовым государством
- В) механизмом правового регулирования
- Г) гражданским обществом

**5. К формам осуществления функций государства относятся:**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

- А) правоприменительная
- Б) идеологическая
- В) правоохранительная
- Г) экономическая
- Д) правотворческая
- Е) информационная

**6. Виды гипотез правовых норм:**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

- А) альтернативные
- Б) императивные
- В) кумулятивные
- Г) простые

**7. Подберите понятие к данному определению: «Система всех государственных органов, политических организаций (общественных объединений) и отдельных граждан, принимающих участие в политической жизни общества»:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) государственный аппарат
- Б) политическая система
- В) правовая жизнь
- Г) правовая система

**8. В соответствии с естественно-правовой концепцией, право:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) представляет собой совокупность естественных (природных) закономерностей, свойственных как для природы (объективной реальности), так и для культуры (социальной реальности)
- Б) возникает у человека естественным путем с момента признания его гражданином государства
- В) существует у человека изначально, с момента рождения, независимо от его признания/непризнания со стороны государства
- Г) представляет собой совокупность прав гражданина, признанных государством

**9. Вотируемые нормативно-правовые акты принимаются:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) парламентом
- Б) главой государства
- В) народом
- Г) правительством

*Вотируемые – акты, принятые гос. законодательным органом (парламентом) посредством получения востановления доверия со стороны определенного числа членов этого органа*

**10. Важнейший признак отрасли права**

*Выберите один правильный ответ*

- А) непротиворечивость
- Б) регулирует качественно однородные общественные отношения
- В) формальная определенность
- Г) общеобязательность

**11. Территория государства подразделяется на:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) фактическую и юрисдикционную
- Б) правовую и политическую
- В) внутреннюю и внешнюю
- Г) государственную и негосударственную

**12. К какому виду национальных государств относится современная Россия?**

*Выберите один правильный ответ*

- А) к мононациональному типу
- Б) к смешанному типу

В) к полинациональному типу

Г) к национальному

**13. Разновидность систематизации нормативных правовых актов, при которой они объединяются по хронологическому и (или) предметному критериям в разного рода сборники и собрания, является:**

*Выберите один правильный ответ*

А) легализацией

Б) легитимацией

В) инкорпорацией

Г) кодификацией

**14. Введите на месте пропуска текст**

\_\_\_\_\_ это судебное или административное решение по конкретному делу, содержащее нормы права.

**15. Нормативный правовой акт, закрепляющий устои общественного и государственного строя – это:**

*Выберите один правильный ответ*

А) Конституция

Б) основы законодательства

В) федеральный закон

Г) федеральный конституционный закон

**16. Соотнесите понятия и элементы формы государства:**

*Соедините элементы попарно*

|                                      |                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Форма правления                   | А) характеризует порядок образования высших органов государственной власти            |
| 2) Форма государственного устройства | Б) представляет собой систему способов и методов осуществления государственной власти |
| 3) Политический режим                | В) отражает территориальную структуру государства                                     |

**17. Общественный порядок:**

*Выберите один правильный ответ*

А) выступает в качестве явления, противопоставляемого правопорядку

Б) задает социально-пространственные параметры правопорядка

В) представляет собой юридическую форму правопорядка

Г) представляет собой совокупность правил поведения -

**18. Назовите виды правотворчества:**

*Выберите один правильный ответ*

А) официальное, неофициальное, смешанное

Б) мажоритарное, пропорциональное, индивидуальное

В) народное, вотированное, октроированное

Г) общественное, государственное, локальное

**19. Действие правового акта во времени определяется:**

*Выберите один правильный ответ*

А) временем приобретения и утраты юридической силы правового акта

Б) историческим периодом, в рамках которого правовой акт был издан

В) временными сроками процедуры принятия правового акта

Г) периодом действия правового акта с момента опубликования

**20. Отличие технических норм от социальных:**

*Выберите один правильный ответ*

А) предмет регулирования

Б) форма закрепления

В) степень обязательности

Г) средство регулирования

**21. В число предпосылок возникновения государства входят:**

*Выберите один правильный ответ*

А) пять крупных переселений народов

Б) четыре крупных передела мира

- В) три крупных подразделения труда  
Г) три крупных подразделения формы собственности

**22. Какие две разновидности юридически значимого поведения охватываются понятием «правовое поведение»?**

*Выберите один правильный ответ*

- А) правомерное поведение и правонарушение  
Б) юридические акты и юридические поступки  
В) правовой конформизм и правовой идеализм  
Г) гражданские деликты и административные правонарушения

**23. Вид правомерного поведения, определяемый как намеренное уклонение от пользования своими субъективными правами, своеобразное**

*Выберите один правильный ответ*

- А) пассивное правомерное поведение  
Б) обычное правомерное поведение  
В) активное правомерное поведение  
Г) свободное поведение индивида

**24. Виды правомерного поведения в зависимости от степени активности субъектов права:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) действие, бездействие  
Б) соблюдение, исполнение, использование  
В) правовой нигилизм, правовой идеализм  
Г) активное, пассивное, обычное

**25. Общественно необходимое, желательное или допустимое с точки зрения интересов личности и государства, поведение субъектов права, соответствующее нормам права, гарантируемое и охраняемое государством — это:**

*Выберите один правильный ответ*

- А) противоправное поведение  
Б) юридически нейтральное поведение  
В) юридический конформизм  
Г) правомерное поведение

**Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №1**

|           |   |      |   |    |   |   |   |   |   |    |
|-----------|---|------|---|----|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2    | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ     | А | БВГД | А | АБ | В | А | В | Г | Б | А  |

|           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                    |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------|
| № вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20                 |
| Ответ     | Г  | Б  | АД | Б  | Г  | АБ | Б  | Б  | В  | 1-В 2-А<br>3-Г 4-Б |

|           |    |    |    |    |    |
|-----------|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| Ответ     | Г  | Б  | Г  | ВГ | А  |

**Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №2**

|           |    |    |    |   |     |    |   |   |   |    |
|-----------|----|----|----|---|-----|----|---|---|---|----|
| № вопроса | 1  | 2  | 3  | 4 | 5   | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ     | ГЕ | АБ | АБ | Б | АВД | АГ | Б | В | А | Б  |

|           |    |    |    |                       |    |                 |    |    |    |    |
|-----------|----|----|----|-----------------------|----|-----------------|----|----|----|----|
| № вопроса | 11 | 12 | 13 | 14                    | 15 | 16              | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответ     | А  | Б  | В  | Судебный<br>прецедент | А  | 1-А 2-<br>В 3-Б | Б  | В  | А  | А  |

|           |    |    |    |    |    |
|-----------|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|-----------|----|----|----|----|----|

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
| Ответ | В | А | А | Г | Г |
|-------|---|---|---|---|---|

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

**Первый блок** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок** – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.3.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|--------|-----------------------------|
|--------|-----------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>(зачтено)                | студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;                                                                |
| Хорошо<br>(зачтено)                 | в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности                                                                                                                               |
| Удовлетворительно<br>(зачтено)      | студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| Неудовлетворительно<br>(не зачтено) | знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине                       |

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.