

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Дисциплина: ЕН.03. Основы исследовательской деятельности**

**1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

| <b>ФГОС*</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:                                                                                                                                                                                                                      |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                                  |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                                                        |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                     |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                              |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                            |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;                                                                              |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                |  |
| ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем. |  |
| ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.                                                                                                                                              |  |
| ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.                                                                                                                                                       |  |

*\*Примечание:* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## 2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

| Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкала оценивания            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.<br>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности. | Пороговый<br>(обязательный) |
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Повышенный                  |
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.<br>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.                                | Продвинутый                 |

## 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

### Тема 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека

Форма контроля по теме: тестовые задания, доклады

#### **Примерные темы (вопросы) докладов:**

1. «Что значит исследовать?»
2. «Роль научных исследований в практической деятельности человека»

## **Примерные вопросы тестовых заданий:**

### **Вариант 1.**

1. Научное исследование:
  - А. Деятельность в сфере науки.
  - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
  - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
  - Г. Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
  - А. Предмет исследования.
  - Б. Объект исследования.
  - В. Логика исследования.
  - Г. Все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
  - А. Методология науки.
  - Б. Методологическая рефлексия.
  - В. Методологическая культура.
  - Г. Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:
  - А. Постановочный этап.
  - Б. Исследовательский этап.
  - В. Оформительно-внедренческий этап.
  - Г. Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
  - А. Задача исследования.
  - Б. Гипотеза исследования.
  - В. Цель исследования.
  - Г. Тема исследования.

### **Вариант 2.**

1. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:
  - А. Наблюдение.
  - Б. Эксперимент.
  - В. Анкетирование.
  - Г. Все варианты верны.
2. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание:
  - А. Интервью.
  - Б. Тестирование.
  - В. Изучение документов.
  - Г. Все варианты не верны.
3. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
  - А. Проективный.
  - Б. Открытый.
  - В. Альтернативный.
  - Г. Закрытый.
4. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
  - А. Открытый.
  - Б. Закрытый.
  - В. Альтернативный.
  - Г. Прямой.
5. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

**Ключ к тесту: 1Г 2Б 3А 4Г 5В**  
**1Б 2Б 3 Г 4А 5Б**

## **Тема 2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса**

Форма контроля по теме: тестовые задания

### **Примерные вопросы тестовых заданий:**

#### **Вариант 1.**

1. В ситуации, когда возможно возникновение искаженных ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

2. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

3. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

4. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

5. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

#### **Вариант 2.**

1. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

2. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

3. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.

Г. Рейтинг.

4. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

5. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

**Ключ к тесту: 1В 2Б 3Б 4В 5А**

**1Б 2В 3Г 4Б 5В**

### **Тема 3. Поиск информации**

Форма контроля по теме: опрос, доклады

#### **Примерные темы (вопросы) докладов:**

1. «Информационно-поисковые системы»
2. «Поиск информации в базах данных».

#### **Примерные вопросы для подготовки к устным (письменным) вопросам:**

1. Информатика и информационное обеспечение исследования.
2. Информационно-поисковые системы.
3. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
4. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
5. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.

### **Тема 4. Накопление и обработка информации**

Форма контроля по теме: тестовые задания, опрос

#### **Примерные вопросы тестовых заданий:**

##### **Вариант 1.**

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:  
А. Аналитическое.  
Б. Беглое.  
В. Скоростное.  
Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:  
А. Конспект.  
Б. План.  
В. Реферат.  
Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:  
А. Рецензия.  
Б. Цитата.  
В. Аннотация.  
Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:  
А. Тезис.  
Б. Конспект.  
В. План.  
Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:
- А. Выделить в тексте самое необходимое.
  - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
  - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
  - Г. Все варианты верны.

**Вариант 2.**

1. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Реферат.
  - Г. Все варианты верны.
2. При цитировании:
- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
  - Б. Цитата приводится в кавычках.
  - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
  - Г. Все варианты верны.
3. Критический отзыв на научную работу:
- А. Аннотация.
  - Б. План.
  - В. Рецензия.
  - Г. Тезис.
4. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- А. Реферат.
  - Б. Цитата.
  - В. Контрольная работа.
  - Г. Все варианты верны.
5. Критерии оценки учебного реферата:
- А. Соответствие содержания теме реферата.
  - Б. Глубина переработки материала.
  - В. Правильность и полнота использования источников.
  - Г. Все варианты верны.

**Ключ к тесту: 1А 2Б 3В 4А 5Г**

**1Б 2Г 3В 4А 5Г**

**Примерные вопросы для подготовки к устным (письменным) вопросам:**

- 1. Организация работы по накоплению информации.
- 2. Цели, задачи и пути накопления информации.
- 3. Документальный поток информации.
- 4. Накопление и обработка научной информации.
- 5. Организация работы по накоплению научной информации.
- 6. Способы обработки информации.
- 7. Работа с литературой.
- 8. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.

**Тема 5. Структура исследовательской работы**

Форма контроля по теме: опрос

**Примерные вопросы для подготовки к устным (письменным) вопросам:**

- 1. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
- 2. Требование к каждой из этих составляющих.

3. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
4. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.
5. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.
6. Цель и задачи исследования.
7. Гипотеза исследования.
8. Апробация работы.

### ***Тема 6. Правила оформления исследовательской работы***

Форма контроля по теме: тестовые задания, опрос

#### ***Примерные вопросы тестовых заданий:***

##### ***Вариант 1.***

1. Курсовая работа решает задачи:
  - А. Краткое изложение полученных выводов.
  - Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
  - В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
  - Г. Все варианты верны.
2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
  - А. От первого лица единственного числа.
  - Б. От первого лица множественного числа.
  - В. В безличной форме.
  - Г. Все варианты верны.
3. Основные характеристики курсовой работы:
  - А. Цель исследования.
  - Б. Объект исследования.
  - В. Предмет исследования.
  - Г. Задачи исследования.
  - Д. Все варианты верны.
4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
  - А. «Как называется исследование?».
  - Б. «Что рассматривается?».
  - В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
  - Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:
  - А. Содержание
  - Б. Введение
  - В. Титульный лист
  - Г. Основная часть
  - Д. Приложения
  - Е. Список использованной литературы
  - Ж. Заключение

##### ***Вариант 2.***

1. Основная часть курсовой работы включает в себя:
  - А. Анализ литературы.
  - Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
  - В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
  - Г. Все варианты верны.
2. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
  - А. Приложения.
  - Б. Введение.
  - В. Заключение.
  - Г. Основная часть.
3. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
  - Б. Практическая значимость работы.
  - В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
  - Г. Все варианты верны.
4. Установите последовательность в структуре дипломной работе:
- А. Приложения
  - Б. Задание
  - В. Титульный лист
  - Г. Список использованной литературы
  - Д. Введение
  - Е. Содержание
  - Ж. Основная часть
3. Заключение
5. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
- А. Тема исследования
  - Б. Объект исследования
  - В. Цель
  - Г. Актуальность исследования
  - Д. Проблема исследования
  - Е. Предмет исследования
  - Ж. Задачи
  - З. Гипотеза

**Ключ к тесту: 1Г 2А 3Д 4Б 5 ВАБГЖЕД**

**1Г 2В 3Г 4ВБЕДЖЗГА 5ГДАБЕВЗЖ**

***Примерные вопросы для подготовки к устным (письменным) вопросам:***

1. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения
2. Подготовка и окончательное оформление списка литературы.
3. Основные правила оформления приложений.
4. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

***Тема 7. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления***

Форма контроля по теме: опрос

***Примерные вопросы для подготовки к устным (письменным) вопросам:***

1. Презентация исследовательских работ.
2. Технология публичного выступления

***Тема 8. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы***

Форма контроля по теме: опрос, доклад

***Примерные вопросы для подготовки к устным (письменным) вопросам:***

1. Основные критерии оценивания исследовательских работ
2. Оценка собственной исследовательской работы

***Примерные темы (вопросы) докладов:***

1. Исследования и их роль в практической деятельности человека
2. Структура исследовательской работы
3. Основные этапы исследовательского процесса

4. Методы научного познания
5. Накопление и обработка научной информации
6. Язык и стиль научно-исследовательской работы

**4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

**4.1. Примерные вопросы к зачету**

1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.
2. Характеристика поисковой и исследовательской работы
3. Виды исследовательских работ
4. Понятие «методы исследования».
5. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
6. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.
7. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.
8. Этапы исследовательского процесса.
9. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований.
10. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы.
11. Структурирование систем и порядок его проведения.
12. Планирование исследований
13. Информатика и информационное обеспечение исследования.
14. Информационно-поисковые системы.
15. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
16. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
17. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.
18. Организация работы по накоплению информации.
19. Цели, задачи и пути накопления информации.
20. Документальный поток информации.
21. Накопление и обработка научной информации.
22. Организация работы по накоплению научной информации.
23. Способы обработки информации.
24. Работа с литературой.
25. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.
26. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
27. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
28. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.
29. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.
30. Цель и задачи исследования.
31. Гипотеза исследования.
32. Апробация работы.
33. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения
34. Подготовка и окончательное оформление списка литературы.
35. Основные правила оформления приложений.
36. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

- 37. Презентация исследовательских работ.
- 38. Технология публичного выступления
- 39. Основные критерии оценивания исследовательских работ

## **4.2. Примерные вопросы тестовых заданий**

### **Вариант 1**

#### **1. Научное исследование:**

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

#### **2. Область действительности, которую исследует наука:**

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

#### **3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:**

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

#### **4. Логика исследования включает:**

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительско-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

#### **5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:**

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

#### **6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:**

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

#### **7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание:**

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

#### **8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**

- А. Проективный.
- Б. Открытый.

В. Альтернативный.

Г. Закрытый.

**9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:**

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

**10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

**11. В ситуации, когда возможно возникновение искаженных ответов, лучше применять:**

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

**12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:**

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

**13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:**

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

**14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:**

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

**15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

**16. Метод письменного опроса респондентов:**

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

**17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:**

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

**18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:**

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

**19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:**

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

**20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:**

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

### ***Вариант 2***

**1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:**

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

**2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:**

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

**3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:**

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

**4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:**

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

**5. Конспект нужен для того, чтобы:**

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

**6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:**

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

**7. При цитировании:**

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

**8. Критический отзыв на научную работу:**

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

**9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:**

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

**10. Критерии оценки учебного реферата:**

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

**11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:**

- А. Основная часть
- Б. Список литературы
- В. Оглавление (план)
- Г. Заключение
- Д. Введение
- Е. Титульный лист
- Ж. Приложение

**Вариант 3**

**1. Курсовая работа решает задачи:**

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

**2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:**

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

**3. Основные характеристики курсовой работы:**

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

**4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:**

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

**5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:**

- А. Содержание
- Б. Введение
- В. Титульный лист
- Г. Основная часть
- Д. Приложения
- Е. Список использованной литературы
- Ж. Заключение

**6. Основная часть курсовой работы включает в себя:**

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны

**7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:**

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

**8. Основные требования к дипломной работе:**

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

**9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:**

- А. Приложения
- Б. Задание
- В. Титульный лист
- Г. Список использованной литературы
- Д. Введение
- Е. Содержание

Ж. Основная часть

3. Заключение

**10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:**

- А. Тема исследования
- Б. Объект исследования
- В. Цель
- Г. Актуальность исследования
- Д. Проблема исследования
- Е. Предмет исследования
- Ж. Задачи
- З. Гипотеза

**11. Затекстовая ссылка:**

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

**12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:**

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

**Первый блок** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок** – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты

выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.3.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

| Оценка                              | Критерии выставления оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>(зачтено)                | студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;                                                                |
| Хорошо<br>(зачтено)                 | в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности                                                                                                                               |
| Удовлетворительно<br>(зачтено)      | студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| Неудовлетворительно<br>(не зачтено) | знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого назначения, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

| Оценка               | Критерии выставления оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>(зачтено) | <p>Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы.</p> <p>Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды.</p> <p>Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.</p> |
| Хорошо<br>(зачтено)  | <p>Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы.</p> <p>Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы.</p> <p>В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к</p>                                                                                                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Удовлетворительно<br>(зачтено)      | <p>Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися.</p> <p>Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p> |
| Неудовлетворительно<br>(не зачтено) | <p>Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>                                                                                                                                                                                                         |

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.